جَامِعَةُ الْعُلُومِ الإِسلاَمِيَّةِ الْعَالميَّةِ

كُليَّةِ الدِّراسَاتِ العُليَا

قِسمُ الْمنَاهِجِ وَالتَّدريس

تَطويرُ وحداتٍ دِرَاسيَّة مِن مَنَاهِجِ اللُّغَةِ العَرَبيَّةِ والتَّربيَةِ الاجتِمَاعيَّةِ والوَطَنيَّةِ في ضَوءِ مَعَايير حُقُوقِ الطِّفلِ وَقياسِ أثرِهِ في تَحسينِ الْمَهَاراتِ الْحيَاتِيَّةِ وَالتَّحصِيلِ لدَى طُلاَبِ الْمرحَلَة الأَسَاسيَّةِ في الأُردُن

Developing Academic Modules From The Arabic Language, Social and National Education Curriculum Under the Standards of Child Rights and Measuring its Impact in Improving the Life Skills and Achievement of Basic Stage Students in Jordan

إعدَادِ

رِيم عَبد الْكَريم عَواد الْعُمُوش

إشرَاف

الأُستَاذ الدُّكتُور طَه عَلي حُسَين الدُّليمي

قُدمَت هذه الأُطروحة استكمالاً لمُتطلباتِ درجة دكتوراه في (المنَاهج والتَدريس)

في جَامعةِ العُلوم الإسلاميةِ العالميةِ

عمان: 2015/1/14

جَامِعَةُ الْعُلُومِ الإسلاَمِيَّةِ الْعَالميَّةِ

كُليَّةِ الدِّراسَاتِ العُليَا

قِسمُ الْمنَاهِجِ وَالتَّدريس

تَطويرُ وِحداتٍ دِرَاسيَّة مِن مَنَاهِجِ اللُغَةِ العَرَبيَّةِ والتَّربيَةِ الاجتِمَاعيَّةِ والوَطَنيَّةِ في ضَوءِ مَعَايير حُقُوقِ الطِّفلِ وَقياسِ أثرِهِ في تَحسينِ الْمَهَاراتِ الْحيَاتِيَّةِ وَالتَّحصِيلِ لدَى طُلاَبِ الْمرحَلَة الأَسَاسيَّةِ في الأُردُن

إعدَادِ

ريم عَبد الْكَريم عَواد الْعُمُوش

إشرَاف

الأستَاذ الدُّكتُور طَه عَلي حُسَين الدُّليمي

قُدمَت هذه الأطروحة استكمالاً لمُتطلباتِ درجة دكتوراه في (المنَاهج والتَدريس) في جَامعةِ العُلوم الإسلاميةِ العالميةِ

عمان: 2015/1/14

قرار لجنة المناقشة

تَطويرُ وِحداتٍ دِراسيَّة مِن مَنَاهِجِ اللُغَةِ العَرَبيَّةِ والتَّربِيَةِ الاجتِمَاعيَّةِ والوَطَنيَّةِ في ضَوءِ مَعَايِيرِ حُقُوقِ الطِّفلِ وَقياسِ أثَرِهِ في تَحسينِ الْمَهَاراتِ الْحياتِيَّةِ وَالتَّحصِيلِ لدَى طُلاَبِ الْمرحَلَةِالأَسَاسيَّةِ في الأُردُن

Developing Academic Modules From The Arabic Language, Social and National Education Curriculum Under the Standards of Child Rights and Measuring its Impact in Improving the Life Skills and Achievement of Basic Stage Students in Jordan

إِعدَادِ : رِيم عَبد الْكَريم عَواد الْعُمُوش

بإِشرَاف: الأُستَاذ الدُّكتُور طَه عَلي حُسَين الدُّليمي

نُوقشت هذه الأُطروحة، و أُجيزت بتاريخ (١٤ / ١ / ٢٠١٥)

أعضاء لجنة المناقشة:

الدكتور		الجامعة	التوقيع
أ.د طه علي حسين الدليمي	(رئيساً ومشرفاً)	جامعة العلوم الإسلامية العالمية	....
أ.د " أمين بدر" علي الكخن	(عضواً)	جامعة العلوم الإسلامية العالمية	....
أ.د عبدالرحمن عبد الهاشمي	(عضواً)	جامعة عمان العربية	....
د. أحمد محي الدين الكيلاني	(عضواً)	جامعة العلوم الإسلامية العالمية	....

The world Islamic science education university (wise)

Faculty of graduate studies

Department the origins of religion

Developing Academic Modules From The Arabic Language, Social and National Education Curriculum Under the Standards of Child Rights and Measuring its Impact in Improving the Life Skills and Achievement of Basic Stage Students in Jordan

prepared by:

Reem Abd Al-Kareem Al-Omoush

Supervised by:

Prof. Taha Ali Hussein Al-Dulaimi

"A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy in Curriculum and Instruction at The World Islamic Science and Education University".

The World Islamic Science and Education University

Amman

14/1/2015

التَفويض

أنا ريم عَبدالكَريم عَواد العموش أفوضُ جامعةُ العلومِ الإسلاميةِ العالميةِ بتزويدِ نُسخ من أُطروحتي للمكتباتِ أو المؤسساتِ أو الهيئاتِ أو الأشخاصِ عندَ طلبها.

الاسم : ريم عبد الكريم عواد العموش

التوقيع :

التاريخ : 14 / 1 / 2015

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ ﴾ [التوبة:105]

صدق الله العظيم

إلهي لايطيب النهار إلى بطاعتك .. ولاتطيب اللحظات إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني .. إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعاؤها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب

أمي الحبيبة

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار .. إلى من أحمل اسمه بكل افتخار .. أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار

والدي العزيز

إلى الرجال الى عضدي وسندي ورفاق دربي في هذه الحياة، فبدونكم لا شيء أكون أنا، وبدونكم أكون مثل أي شيء .. في نهاية مشواري أريد أن أشكركم على مواقفكم النبيلة فإلى من تطلعتم لنجاحي بنظرات الأمل

أخواني الرجال

إلى من بها أكبر وعليها أعتمد.. إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتي

إلى من بوجودها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها

إليك حبيبتي أحضرت شيئاً من الثمر ..فأنت سقائي بعد الله وأنت المطر

أختي النبيلة

إلى كل خيط من خيوط الشمس الذهبية اللامعة

إلى أطفال العالم

إلى هذا الصرح العلمي الفتي والجبار

جامعة العلوم الإسلامية العالمية

إلى كل من ساعدني في انجاز هذا العمل...

أهدي هذا الجهد والإنجاز المتواضع

الباحثة

ريم عبد الكريم العموش

الشّكر والتَقدير

الحمد لله وكفى وصلاة وسلاماً على عبده الذى اصطفى سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين الذي بعثه ربه سبحانه وتعالى معلماً ومرشداً يخرج الناس من الضلالة إلى الهدى ومن ظلام الجهل إلى نور العلم ، فقد قال تعالى داعياً إياه (صلى الله عليه وسلم) وأمته من بعده إلى طلب العلم والأخذ بأسبابه : ﴿ اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ [العلق: 1-5].

بداية أسجد لله سبحانه وتعالى حمداً وشكراً أن هداني وأعانني للقيام بهذا العمل العلمي المتواضع ، وأيدني بكوكبة من الأساتذة الأفاضل فكانوا نعم الموجهين والمرشدين لي على طريق العلم وسبيل المعرفة ، ومصداقاً لقوله صلى الله عليه وسلم "من فعل فيكم معروفاً فكافئوه فإن لم تجدوا ما تكافئوه فاشكروه حتى تظنوا أنكم كافأتموه" (رواه أحمد، وأبو داود، وصحَّحه الألباني).

فإنه من باب الاعتراف بالفضل والجميل لكل أصحاب الفضل عليّ وعلى هذا البحث العلمي الذي احتسبه عند الله سبحانه وتعالى فى ميزان حسناتي وحسناتهم، يطيب لي أن أذكر بكل الإعتزاز والفخر الأستاذ الدكتور طه علي حسين الدليمي أستاذ المناهج وطرق تدريس في كلية العلوم التربوية بجامعة العلوم الإسلامية العالمية، الذي أدين له بالفضل الكبير فى إنجاز هذه الأطروحة، فقد تشرفت بالعمل على إعداد هذه الأطروحة منذ بدايتها على يديه وتحت إشرافه ، فإليه أوجه كل آيات الشكر والتقدير لسعة صدره، وتقديره للجهود وتوجيهاته المنهجية، وتحمله معي عناء الدراسة مرشداً وموجهاً ومنقحاً ومقيماً .. أدام الله عليه الصحة و العافية ، وبارك له في علمه، وجزاه عني خير الجزاء. ومن دعاوي فخري وسعادتي أن يشترك في مناقشة هذه الأطروحة أساتذة أفاضل تفضلوا بقبول المناقشة، وإبداء آرائهم السديدة والقيّمة:

الأستاذ الدكتور أمين بدر الكخن أستاذ المناهج وطرق تدريس في كلية العلوم التربوية في جامعة العلوم الإسلامية العالمية، والأستاذ الدكتور عبد الرحمن عبد الهاشمي أستاذ المناهج وطرق تدريس في كلية التربية وعلم النفس في جامعة عمان العربية، والدكتور أحمد محي

الدين الكيلاني أستاذ المناهج وطرق تدريس في كلية العلوم التربويـــة فـــي جامعـــة العلـــوم الإسلامية العالمية، فلم يكن لي الشرف فقط بقبولهم مناقشتي، ولكن لهم الفضل الكبير علي في تقديمهم الاقتراحات القيّمة لإنجاز وإغناء هذه الأطروحـــة وتقـــديمهم المســـاعدة والتشـــجيع والتعزيز، بارك الله لهم في علمهم وأدام عليهم الصحة والعافية.

وإنني لا أدَّعي بلوغ الكمال فتلك محاولة على طريق العلم فإن كنت قد وفّقت فبفضلٍ مـــن الله وعونه وإن كانت الأخرى .. فمن نفسي وحسبي أنني قد اجتهدت وأنَّ النقص من البشـــر والكمال لله وحده.

الباحثة

ريم عبد الكريم العموش

قائِمَة المُحتَويَات

قائِمَة الجَداول

قائِمة الأشكَال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل

قائمَة المَلاحق

تَطويرُ وحداتٍ دِرَاسيَّة مِن مَنَاهِج اللُّغَةِ العَرَبيَّةِ والتَّربيَةِ الاجتِمَاعيَّةِ والوَطَنيَّةِ في ضَوءِ مَعَايير حُقُوق الطِّفلِ وَقياسِ أثرِهِ في تَحسينِ المَهَارَاتِ الحيَاتِيَّةِ وَالتَّحصِيلِ لدَى طُلَّابِ المرحَلَة ِالأسَاسيَّةِ في الأُردُن

إعدَادِ : رِيم عَبد الكَرِيم عَواد العُمُوش

إشرَاف : الأستَاذ الدُّكتُور طَه عَلي حُسَين الدُّليمي

تاريخ المناقشة: 14 / 1 / 2015

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير وحدات دراسية من منهاج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل وقياس أثره في تحسين المهارات الحياتية والتحصيل لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن. ولتحقيق هدف الدراسة، طورت الباحثة وحدات دراسية من منهاجي اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي في ضوء معايير حقوق الطفل المقترحة التي أعدتها الباحثة، وبناء بطاقة ملاحظة لتقيس المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي مكونة من أربع مهارات حياتية رئيسة، تتفرع عنها ما يعادل (24) مهارة فرعية، وبناء اختبار تحصيلي في اللغة العربية ، واختبار تحصيلي آخر في التربية الاجتماعية والوطنية.و تكّون اختبار اللغة العربية من (35) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، وتكّون اختبار التربية الاجتماعية والوطنية من (30) فقرة من نوع الاختيار من متعدد أيضاً.

وتكّونت عينة الدراسة من (49) طالباً من الصف الرابع الأساسي اختيروا عشوائياً من مدرستين حكوميتين تابعتين لمديرية التربية والتعليم لمحافظة الزرقاء، في العام الدراسي 2015/2014. وقُسم أفراد العينة على مجموعتين عشوائياً، (25) طالباً في المجموعة الضابطة درست الوحدات الدراسية الاعتيادية، و(24) طالباً في المجموعة التجريبية درست الوحدة الدراسية المطورة تكاملياً من المنهاجين.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (($\alpha \leq 0.05$)) في المهارات الحياتية، يُعزى إلى الوحدة الدراسية المطورة ، ووجود فرق ذو دلالة إحصـــائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في التحصيل في اللغة العربية وفي التحصيل فـــي التربيـــة الاجتماعية والوطنية، يُعزى إلى الوحدة الدراسية المطورة.

الكلمات المفتاحية: تطوير وحدات دراسية، مناهج اللغة العربية، مناهج التربيـــة الاجتماعيـــة والوطنية ، معايير حقوق الطفل، المهارات الحياتية، التحصيل، المرحلة الأساسية.

Developing Academic Modules From The Arabic Language, Social and National Education Curriculum Under the Standards of Child Rights and Measuring its Impact in Improving the Life Skills and Achievement of Basic Stage Students in Jordan

prepared by:

Reem Abd Al-Al Kareem -Omoush

Supervised by:

Prof. Taha Ali Hussein Al-Dulaimi

Discussed on: 14/1/2015

Abstract

This study aimed at developing study units of the Arabic Language and Social and National Education curriculums in the light of children's rights and measuring its effect on enhancing life skills and achievement of the primary level students in Jordan. And in order to carry on the aim of this study, the researcher has developed study units of the Arabic Language and Social and National Education curriculums for the primary fourth grade in the light of children's rights suggested measures conducted by the researcher, and has built an observation card for the purpose of measuring life skills of the fourth grade students, consisting of four major life skills, which divides into (24) branch skills. In addition, the researcher has built an achievement test in Arabic Language consisting of (35) multiple-choice items, and in Social and National Education consisting of (30) multiple-choice items as well.

The study sample consists of (49) students of the primary fourth grade who was chosen randomly from two governmental schools subject to Directorate of Education in Zarqa governorate, in the academic year 2014/2015. Members of the sample were divided into two random groups, (25) student in the study group that hasn't undergone the experience, which studied the regular study units; and (24) students in the experimental group which has studied the study unit integrated from the two curriculums.

The study results showed differences at statistic significance level ($a \leq 0.05$) in life skills, which refers to the study unit developed for the account of the members of the experimental group who studied the developed unit, and shows differences at the statistic significance level ($a \leq 0.05$) in achievement in Arabic Language and achievement in Social and National Education, which refers to the study unit for the account of the same group as well. In the light of these results the researcher has recommended a group of recommendations; most important of which is to consider children's rights in different curriculums.

Keywords: Developing Academic Modules, Arabic Language curriculums, Social and National Education Curriculums, Children's rights measures, Life skills, Achievement, Basic Stage.

الفصل الأول

خلفية الدراسة ومشكلتها

المُقَدِّمَة:

يَنشد كل مجتمع التكامل والتقدم و الرقي في جميع أنظمته، وتحديداً الأنظمة التربوية والتعليمية ليبحث لنفسهِ عن مكانٍ مميزٍ في الحضارة الإنسانية. ولا خلاف في أن الاهتمام بالتربية والتعليم هو من أهم أولويات الدول والمجتمعات التي تنشد التطور. فقد أصبح التعليم مسؤولاً عن تنمية الفكر، وصياغة الاتجاه، ورقي الوجود، وبعث الحياة .ولا خلاف أيضاً في أن التربية تبدأ أولاً مع الطفل، فلا أساس متينًا لأية أمة من الأمم إلا بتربية صحيحة لأطفالها، وتعليم متطور لهم. ولا يكون ذلك إلا بمنحهم حقوقهم كافة، وإعدادهم للحياة إعداداً صحيحاً.

وتعد عملية اكتساب المهارات الحياتية من النواتج المهمة للمنهاج المعاصر المطور في أي مرحلة دراسية، وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها، وإنما هي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي تخصص، ومرجع ذلك أن التربية في جوهرها معنية بإكساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين للمشاركة في العملية التنموية (سعيد، 2003).

وحَظيَ موضوع المهارات الحياتية باهتمام بالغ في المحافل الدولية والإقليمية، فقد أشار اجتماع مجلس قمة جامعة الدول العربية(2001) بالأردن في وثيقة الإطار العربي للطفولة، إلى ضرورة تمكين الطفل من حقه في التنشئة والتربية والتعليم الجيد النوعية، الذي يثير قدراته في الإبداع والابتكار، ويولد القيم الأخلاقية والاجتماعية، وينمي المهارات الحياتية (وزارة التنمية الاجتماعية ،2001).

وتناول مشروع وزارة التربية بولاية نيوجيرسي المعايير المنهجية للمهارات الحياتية، الذي أكد حاجة المتعلمين لمستويات متقدمة من المعرفة والمهارات، للحصول على الوظائف، ولتحقيق النجاح المستمر في الإعداد لنواحي الحياة المختلفة المرتبطة بالتعليم المستمر وتطوير المهنة والنمو الشخصي (New Jersey Department of Education,2004).

وأشار تقرير اليونيسيف (2006 – أ) إلى أن (164) دولة من الدول التي التزمت بمادة التعليم للجميع أقرت تضمين المهارات الحياتية، كوسيلة لتمكين الشباب من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف، واكسابهم المعارف التي تبنى على السلوك الصحيح السليم. وأكد

مشروع مكتب التربية بولاية يوتا، أهمية اكتساب المتعلمين في التعليم العام، للمهارات الحياتية الأساسية، التي من أبرزها: مهارات الشخصية، ومهارات الإتصال، ومهارات التفكير، والمهارات الاستخدامية(Utah State Office of Education, 2006).

واستنادًا إلى هذه التوجهات تبنت وزارة التربية والتعليم الأردنية مشروع التعليم المبني على المهارات الحياتية بالتعاون مع منظمة الأمم المتحدة للطفولة/مكتب اليونيسيف بالأردن، للإسهام في منح الطلبة المزيد من الفرص لتطوير هذه المهارات (وزارة التربية والتعليم،2005).

وفي هذا السياق اتخذت الوزارة في السنوات الأخيرة بعض الإجراءات التي تتعلق بتمكين طلبة التعليم العام من المهارات الحياتية الأساسية، ومن أبرز تلك الإجراءات، تضمين حقوق الطفل في المناهج الدراسية؛ الذي بدأ لأول مرة في العام 2000 /2001، إذ تخضع تلك المناهج للكثير من الدراسات والبحوث، التي تتناول مدى تحقيقها للأهداف التعليمية، والتي من أبرزها اكتساب المتعلمين للمهارات الحياتية التي يحتاجونها في حياتهم اليومية.

وتبرز أهميّة التعلم المبني على المهارات الحياتية في كونه يسعى إلى تنمية قدرات الطلبة وتطويرها للتكيف مع أوضاع الحياة الواقعية، وتنمية مهارات التفكير لديهم قبل أي عمل أو أداء مهمة لضمان حياة نافعة، وتحقيق نتاجات سليمة وإيجابية.ويعزز التعلم المبني على المهارات الحياتية السلوكات الإيجابية الطويلة المدى والمحسِّنة للحياة عن طريق موازنة نقل المعلومات وبثها مع الأدوات الشخصية لتحسين الاتجاهات، وبناء المهارات النفسية والاجتماعية(وزارة التربية والتعليم،2007).

إنّ إمداد الفرد بالعلم الصحيح المرتبط باكتساب المهارات الضرورية لمعايشة الحياة أمر مهم جداً، لأن تصرف الفرد التلقائي القائم على الفطرة في مواقف الحياة قد يجد فيه أنه وصل إلى سلسلة من الأخطاء، لذلك وجب تعليم مهارات الحياة الأساسية لمعايشتها، فلا غنى عنها من أجل البقاء واستمرار التقدم، وتطوير أساليب معايشة الحياة في المجتمع(صبحي وعمران والشناوي،2001).

وللتعلم المبني على المهارات الحياتية هدف مشترك مع المنهاج المدرسي الجديد، يتمثل في تحقيق التعلم النوعي المتميز، فالمهارات الحياتية الخاصة ببناء القدرات تعمل على تعزيز السلوكات الشخصية الإيجابية، والتكيف الاجتماعي والمواطنة، مثلما تعد عاملاً حاسماً في حصول الفرد على فرص عمل مناسبة، والقدرة على التعامل مع القضايا الصحية والاجتماعية

التي قد يواجهها الفرد، فالتعليم من أجل التعايش والتعامل مع الآخـــرين يمثـــل تحـــديًا لكـــل إنسان(وزارة التربية والتعليم ،2007).

أما التحصيل الدراسي فيعد "أحد أهم المتغيرات التي حاولت دراسات متعددة فحص درجة ارتباطها بعدد كبير من العوامل، وذلك أن التحصيل الدراسي له أهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية، فهو المخرج النهائي لمجموعة العمليات والإجراءات التي تبدأ بصـــياغة مجموعـــة محددة من الأهداف، ومن ثم تصاغ الطرق والإجراءات التي من شأنها الوصول إلى أقرب ما يمكن من تحقيق لهذه الأهداف، فهو أحد أهم المخرجات التي تقوم على أساســـها المؤسســـات التعليمية"(نصار ،2006،70).

وأشارت دراسة كروس(Cross ,2009) ودراسة عيسى(2006) إلى أن مستوى التحصـــيل الدراسي الذي يصل له الطالب، لا يتأثر بمستوى معين من القوة العقلية المعرفية فقط، وإنمـــا يتأثر بمتغيرات متعددة منها : الدافعية ،الاجتماعية ،الاقتصادية ،الانفعالية الذاتية، مما يبين أن التحصيل الدراسي ظاهرة متعددة المتغيرات، ترتبط بعوامل قد تكون معرفية أو انفعالية ذاتية، أو اجتماعية أو ثقافية (الجلالي،2011).

وأكد عدس(2005) أن الاختبارات التحصيلية تعد من أهم وسائل قياس التحصيل الدراسي بأنواعها التحريرية، والشفوية، والأدائية، وأن هذه الاختبارات تقوي العملية التدريسية وتدعمها إذا أحسن بناؤها واستخدامها. وعلى المعلم أن يلقى التدريب الكـــافي علـــى طـــرق بنائهـــا واستخدامها، ومن لا يلقى مثل هذا التدريب فإن اختباراته التحصيلية تأتي منقوصـــة وغيـــر دقيقة، ولا تحقق الأهداف المرجوة.

والتحصيل الدراسي بعد ذلك هو عبارة عن مستوى معين من الإنجاز أو الكفاءة في العمـــل الدراسي يجرى من المدرسين، أو باستخدام الاختبارات المقننـــة أو الاثنـــين معـــاً. ويـــرتبط التحصيل بالعلم والدراسة، أما مستوى التحصيل فهو العلامة التي يحصل عليها طالب في أي امتحان يتقدم له(نصرالله ،2010).

وذكر بيكون (Bacon,2011) أن التحصيل الدراسي يشير إلى درجات الاختبـــار والقـــدرة الأكاديمية ومخرجات الأداء. في حين يجد لورنس (Lawrence,2013) أن التحصيل الدراسي يشير إلى مستوى الإنجاز الفعلي أو الإتقان في المجال الأكاديمي وما يقابلـــه مـــن الأهـــداف التربوية التي تقاس بالامتحانات. والتحصيل الدراسي، كما ذكر اللقاني والجمل(2003)،هـــو

مدى استيعاب الطلبة لما أدوه من خبرات معينة من مقررات دراسية ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المعدة لها.

ويأتي المنهاج في طليعة اهتمامات التربويين نحو التطوير، بوصفه الأداة الرئيسة لتحقيق أهداف التربية المستمدة من فلسفة الدولة (مرعي والحيلة، 2000).ويشير تطوير المنهاج إلى عملية صنع قرارات منهجية، ومراجعة نتائج هذه القرارات على أساس تقويم مستمر (علي،2000).وقد أجريت دراسات كثيرة محلية وعربية وعالمية حول تطوير المناهج في المراحل الدراسية كافة. ومع ذلك يلاحظ ندرة الدراسات، التي تناولت تطوير المناهج على وفق محاور أو معايير معدة مسبقا(العاصي 2004؛عبابنة 2003 ؛ الشوفيين 2011).

وذكر الخطيب (2012) أن عمليات التطوير التي تعتمدها وزارة التربية والتعليم في الأردن تسعى باستمرار إلى مواكبة المستجدات العالمية، وتضمين المنهاج الدراسي المواقف والمشكلات والحاجات التي تستجد في المجتمع، ونقلها إلى الطلبة بأسلوب علمي مدروس.وإن قابلية المناهج للتطوير تستدعي أن تكون مرنة يسهل تكييفها كل ما دعت الحاجة إلى ذلك، بهدف تلبية احتياجات الطلبة والمجتمع من جانب، وتمكين الطلبة من امتلاك المعارف والمهارات اللازمة لدخول مجتمعات المعرفة من جانب آخر.

ويمثل الكتاب المدرسي حجر الأساس في مسعى التطوير التربوي المطلوب، من أجل مواكبة ومسايرة النهضة العلمية والتكنولوجية، التي أدت إلى التجديد الدائم في المهارات التي يحتاجها الطلبة في حياتهم .ومن هنا بدأ التربويون بالتركيز على الكيف وليس على الكم، ويمكن التعرف إلى حاجة الكتب المدرسية للتطوير بالتقارير التي يعدها المشرفون التربويون، وخبراء التعليم، وتحليل نتائج الامتحانات، والبحوث التربوية والمستجدات (الوكيل والمفتي،2005).

ومع التطور الحاصل في ميادين العملية التعليمية التعلمية إلا أن الكتاب المدرسي سيبقى الأداة الحقيقية التي ينفذها المنهاج، ويجعلها أمراً واقعياً ملموساً بين من لهم علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالعملية التعليمية التعلمية، فالكتاب المدرسي هو نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهاج، ويشتمل على عناصر متعددة : النتاجات ، والمحتوى ، والأنشطة والتقويم، ويهدف إلى مساعدة المعلمين والمتعلمين ، في صف ما وفي مادة دراسية ما، على تحقيق النتاجات المتوخاة، كما حددها المنهاج (مرعي والحيلة، 2000).

ولا يوجد منهج من المناهج الدراسية غير قابل للتطور، فمنهاج اللغة العربية يتصف بالمرونة لذا أصبح وسيطاً لتنمية المهارات المختلفة، كمهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وطبيعة بناء منهاج اللغة العربية جعل منه ميداناً خصباً للتدريب على المهارات الحياتية التي تواجه الطلبة في حياتهم، حتى تؤهلهم لمواجهة التغيرات السريعة في المجتمع(نصر، 2003).

أما مناهج التربية الإجتماعية فترتبط ارتباطاً عضوياً في بناء شخصية المتعلم، وترتبط بالمجتمع والبيئة وإن طبيعتها متعددة الأبعاد، فهي طبيعة متغيرة بسبب تركيزها على القضايا المعاصرة، وارتباطها بحياة الإنسان، ومن أهدافها إكساب الطلبة الخصائص والمفاهيم والتعميمات والنظريات والمهارات والاتجاهات، التي تتضمن المسؤولية المدنية، والقدرة على التفكير، والفعالية الاقتصادية، وفهم الذات(طلافحة،2002).

ولقد أصبح من الضروري أن تطور المؤسسة التعليمية مناهجها الدراسية آخذة بنظر الإهتمام بتربية الطفل، وتحسين مهاراته المختلفة. فالمتأمل في عصْرنا الحاضر يجد أن الاهتمام بالطفولة بالنواحي المختلفة النفسية والتربوية والإجتماعية والحقوقية، هو من أهم المعايير التي يقاس بها تطور المجتمع وتحضره، انطلاقاً من كونه اهتماماً بمستقبل المجتمع عامة، لذا اهتمت الهيئات العالميَّة والكتَّاب والمربون، والدول على اختلافها بتنشئة الطفل، حتى أطلقوا على القرن العشرين مسمى "عصر الطفل " (الغامدي، 2012).

ومنذ الخمسينيات من القرن الماضي اهتمت الأمم المتحدة بحقوق الطفل، فوضعت الإعلان العالمي لحقوق الطفل، وما تبعه من اتفاقية عام(1989)، إذ إنّ الاهتمام بحقوق الإنسان في المناهج المدرسية يستدعي أولاً : الاهتمام بحقوق الطفل باعتبارها جزءاً من حقوق الإنسان، بل إنها نقطة الانطلاق، والقاعدة الأساسية للتعامل مع هذه الحقوق (Cantwell,1992).

ووضع الأردن حقوق الأطفال واحتياجاتهم ضمن أولوياته، والتزم بحماية هذه الحقوق، وذلك بالتصديق على الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل، لتصبح جزءاً لا يتجزأ من المنظومة التشريعية الوطنية، فقد شهد الأردن تطوراً ملحوظاً على التشريعات الوطنية المتعلقة بحماية وتعزيز حقوق الطفل في جميع الجوانب ومنها التعليم(المركز الوطني لحقوق الإنسان،2011).

وتأكيداً لذلك فقد وضع الأردن مع دول عربية متعددة خطة عمل "عربية للطفولة " لتحقيق ما جاءت به الاتفاقية على مرحلتين، المرحلة الأولى تمثلت من العام 1992-2003 ، والمرحلة الثانية من خطة العمل العربية للطفولة من العام 2004-2015 ، التي جرى فيها تأكيد توفير بيئات تعليمية آمنه ميسرة للتعلم، بما تحتويه من مناهج متطورة، وتأكيد تضمين حقوق الطفل

في المناهج الدراسية، وتطوير كتب الأطفال شكلاً ومضموناً، وتطوير المحتوى الاجتماعي للكتب المدرسية(جامعة الدول العربية،2004).

واقترح بعض التربويين في اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية مادة من المواد الدراسية التي تلائم عملية دمج حقوق الطفل في المناهج الدراسية ؛ وتعد طبيعتها ومضمونها وأهدافها قادرة على استقبال مواضيع متعلقة بحقوق المتعلم الأساسية فاللغة العربية ليست مجرد قواعد نحوية ثابتة بل مهارات تفاعلية تحاورية تخاطب الكفاية التواصلية. والتربية الاجتماعية والوطنية ليست مجرد مادة تعنى بالمهارات الاجتماعية، بل تضم تفاعلاً وتكاملاً في المهارات الحياتية، بأصنافها الإجتماعية والصحية والحركية والشخصية.

وفي ضوء ما تقدم، واستناداً إلى ضرورة الاهتمام بتطوير مناهج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية، والاهتمام بحقوق الطفل وإكسابه المهارات الحياتية، واستناداً إلى الأهمية العالمية في تطوير المناهج بشكل مستمر، وندرة الدراسات في التطوير وفق معايير حقوق الطفل، فإن الباحثة ارتأت إجراء هذه الدراسة.

أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

-اشتقاق معايير حقوق الطفل الواجب تضمينها في مناهج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية.

-تطوير وحدات دراسية من مناهج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل وبرمجتها داخل الوحدات المشار إليها،إذ إن هذه المعايير تتفاعل عبر المجموعات المختلفة التي جرى تقسيمها بالأداة.

-قياس أثر التطوير في تحسين المهارات الحياتية والتحصيل في اللغة العربية، والتربية الاجتماعية والوطنية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي.

مشكلة الدراسة

تتأتى مشكلة الدراسة من الضعف البين لدى الطلاب في المرحلة الأساسية في اللغة العربية بمهاراتها المختلفة(الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة)، والدليل على ذلك ما يُلاحظ من قصور وارتباك الطالب في التوظيف الفاعل للمهارات في حياته، وضعف في توظيف اللغة كتابة ومشافهة. فقد بينت دراسة الخزاعلة (2006)، ودراسة العموش(2008) أن الطلاب لا يتقنون المهارات اللغوية.

ويلاحظ أيضاً أن هناك قصوراً في اهتمام كتب التربية الاجتماعية والوطنية بالمهارات الحياتية، إذ أدى ذلك إلى ضعف الوعي بالمشكلات التي تواجه المتعلم، وهذا ما أكدته دراسة الشيخ(2001)، التي بينت أن كتب وأدلة التربية الاجتماعية والوطنية لا تقدم معلومات تعين على تنمية مهارات حياتية، تساعد على ربط التعلم بالعمل والحياة. وأيضا هناك العديد من الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية ، وهدفت لتحسينها من خلال أساليب مختلفة منها: دراسة (الصمادي، 2010 ؛وأبو حجر،2006 ؛ والسيد،2001) والتي أكدت على الضعف البين لدى طلابنا في المهارات الحياتية المختلفة.

أسئلة الدراسة

تجيب الدراسة عن الأسئلة الآتية:

س1: ما أثر الوحدات الدراسية المطورة من منهاج اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل في تحسين المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي؟

س2: ما أثر الوحدات الدراسية المطورة من منهاج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي؟

فرضيات الدراسة

في ضوء أسئلة الدراسة صيغت الفرضيات الآتية :

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (($\alpha \leq 0.05$)) في المهارات الحياتية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الاعتيادية في اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية .

2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (($\alpha \leq 0.05$)) في التحصيل في اللغة العربية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الاعتيادية في اللغة العربية.

3. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (($\alpha \leq 0.05$)) في التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الاعتيادية في التربية الاجتماعية والوطنية.

أهمية الدراسة

تتجلى أهمية هذه الدراسة في ما يأتي :

1- توجهات المملكة الأردنية الهاشمية وسياستها التعليمية في الإهتمام بحقوق الطفل،والاستجابة للتوجهات الدولية والعربية في تطوير المناهج الدراسية بتضمينها حقوق الطفل.

2- اشتقاق معايير لحقوق الطفل ومراعاتها في وحدات دراسية مطورة من مادتي اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية.

3- إفادة الجهات المختصة من مؤلفي المناهج الدراسية والمشرفين التربويين ومعلمي مادتي اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية من نتائج الدراسة.

4- دعوة باحثين آخرين لتطوير وحدات دراسية أخرى من مادتي اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية، أو أي مواد دراسية أخرى.

حدود الدراسة ومحدداتها:

اقتصرت الدراسة الحالية على :

1- عينة من طلاب الصف الرابع الأساسي من مدرسة الملك غازي الأساسية الأولى للبنين ومدرسة الرازي الأساسية الثانية للبنين التابعتين لمديرية تربية الزرقاء الأولى ، من 1/9/2014إلى 30/10/2014 من الفصل الدراسي الأول من العام 2015/2014.

2- وحدتين من كتاب اللغة العربية، وهما وحدتا(البطتان والسلحفاة)، و(ثغر الأردن الباسم)، ووحدة واحدة من كتاب التربية الاجتماعية والوطنية وهي وحدة(الأرض ومصوراتها) المقررة للصف الرابع الأساسي للعام الدراسي 2015/2014.

3- أربع مهارات من المهارات الحياتية وهي مهارات: التواصل، وحل المشكلات، و التعاون، واتخاذ القرار.

4- بطاقة ملاحظة للمهارات الحياتية واختبارين تحصيليين الأول في اللغة العربية والثاني في التربية الاجتماعية والوطنية .

5- لا يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة خارج حدودها إلا بمدى صدق أدوات الدراسة وثباتها.

التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

يجري تعريف المصطلحات الآتية إجرائياً:

- **تطوير وحدات دراسية:** ويعرف في هذه الدراسة إجرائياً بأنه مجموعة من الإجراءات والتعديلات الإبتكارية الهادفة التي أجرتها الباحثة على مكونات الوحدة الدراسية الثالثة والرابعة من كتاب اللغة العربية، ومكونات الوحدة الأولى من كتاب التربية الإجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي، بتضمين الوحدة المطورة حقوق الطفل، وذلك بشكل تكاملي متصل بين الوحدات المحددة.

- **مناهج اللغة العربية:** وتعرف بأنها الموضوعات المتضمنة في كتاب اللغة العربية المقرر للصف الرابع الأساسي، بكل ما تتضمنه هذه الموضوعات من أبعاد.وهي وحدتي " البطتان والسلحفاة، وثغر الأردن الباسم".

- **مناهج التربية الإجتماعية والوطنية:** وتعرف بأنها الموضوعات المتضمنة في كتاب التربية الإجتماعية والوطنية المقرر للصف الرابع الأساسي، بكل ما تتضمنه هذه الموضـــوعات مـــن أبعاد. وهي وحدة " الأرض ومصوراتها".

- **معايير حقوق الطفل:** وتعرف بأنها مجموعة الأسس في البقاء والنماء والمشاركة والحماية، التي جرى اشتقاقها من الإتفاقية العالمية لحقوق الطفل، والتشريعات الأردنيـــة، ومـــن الأدب النظري، والدراسات السابقة.

- **المهارات الحياتية:** وتعرف بأنها السلوكيات المرتبطة بحياة الطالب، التي ينبغـــي تحســـينها لمواجهة متطلبات الحياة اليومية بنجاح.وتتمثل بمهارات التواصل، وحل المشكلات، والتعاون، واتخاذ القرار، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب بأدائه للمهارات المتضمنة في بطاقة الملاحظة المعدة لهذا الغرض.

- **التحصيل الدراسي:** ويعرف بأنه الدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار التحصـــيلي في اللغة العربية الذي طورته الباحثة، وكذلك الاختبار التحصيلي فـــي التربيـــة الاجتماعيـــة والوطنية المطور.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدَراسات السابقة

يتناول هذا الفصل عرضاً للأدب النظري الذي تعالج فيه الخلفية الفلسفية النظرية للدراسة، كالمهارات الحياتية ، والتحصيل ، وحقوق الطفل ، والمناهج الدراســية وحقــوق الطفــل ، وتطوير الوحدات الدراسية،وإبراز العلاقة بين مهارات الحياة والتطوير في ضــوء معــايير حقوق الطفل،إضافة إلى الدراسات السابقة ذات الصلة والتي جاءت وفق ثلاثة محــاور تبعــاً لمتغيرات الدراسة.

أولاً: الأدب النظري

يلاحظ المتتبع لمناهج التعليم في العقود الثلاثة الأخيرة أن هناك تطورًا واضحًا قد طــرأ عليها، استجابة لمتطلبات العصر ، ويتمثل ذلك في تغيير أهداف تدريس هذه المناهج ، بحيث بات البحث عن تطبيقاتها واستخداماتها الوظيفية أمراً لازماً وضرورة ملحة. ولم تعد المناهج مجرد تدريبات عقلية ، ومهارات مجردة ،وعلاقات رمزية ،وإنما أصبح لها أهــداف أخــرى جديدة ، مثل إكساب الطلبة الأسلوب العلمي السليم في التفكير، ومهارات حــل المشــكلات، واتخاذ القرارات، وتحمل المسؤولية، وتكوين وعي كامل لدى الطلبة باستخدامات المناهج في الحياة المختلفة(مينا، 2002).

وحظي جانب المهارات الحياتية باهتمام بالغ في المحافل الدولية والإقليميــة ، فصــادق المجتمع الدولي على إدماج المهارات الحياتية في المناهج الدراسية ،إذ جعله مكوناً محوريــاً للتعلم النوعي.ونص الهدف الثالث من أهداف التعليم للجميع التي جرى الإتفــاق عليهــا فــي المنتدى العالمي للتعليم للجميع " على أن تعمل جميع الدول على تلبية حاجات التعلم للصــغار والراشدين كافة بالانتفاع المتكافئ ببرامج ملائمة للتعليم، واكتساب المهارات اللازمة للحيــاة" (اليونسكو،2000،36).

وهدفت خطة التطوير التربوي في المملكة الأردنية الهاشــمية المعتمــدة علــى اقتصــاد المعرفة، إلى إعداد جيل من الطلبة يتمتع بالمهارات الحياتية ،فالمناهج تسعى إلى تنمية الطالب الذي يتميز بأنه: يبحث عن المعرفة وينظمها ويحللها ويوظفها، ثــم يولــد معرفــة جديــدة،

ويتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزماً بمهارات العمل الجماعي التي تشمل احترام الآخرين ،وحسن الاستماع ،والموضوعية في الحوار، وممارسة التفكير الناقد والإبداعي، وحل المشكلات بصورة عملية على نحو مستمر، واستخدام ذلك في اتخاذ القرارات(وزارة التربية والتعليم،2006).

وتؤكد اليونسكو في تقريرها العالمي لرصد التعليم للجميع أن تضمن المناهج الدراسية قدرة الأطفال على ألا يتعلموا المهارات الأساسية فحسب، بل أيضًا المهارات القابلة للتحويل، مثل التفكير النقدي وحل المشكلات وحشد التأييد وتسوية النزاعات، وذلك لمساعدتهم في أن يصبحوا مواطنين عالميين مسؤولين(اليونسكو،2014).

وينبغي تضمين مناهج المرحلة الأساسية الخبرات والمهارات التي يحتاجها الطفل لأداء أنشطة هادفة في بيئته، وأن يجري التعلم عن طريق الخبرة ، بمواجهة مواقف الحياة اليومية التي تتطلب منه ممارسة أنشطة مناسبة لطبيعة تلك المواقف، ويتعلم الطالب بممارسة هذه الجوانب، وكيفية مواجهة المواقف الحياتية والتصرف الواعي فيها(عبيد وشحاتة،2008).

المهارات الحياتية Life Skills

عرفت المهارة بالقاموس التربوي بأنها "القدرة على أداء وظيفة معينة أو تحقيق هدف معين (Good ,1973:255).وذكر اللقاني والجمل(2003) أن المهارة هي الأداء الأسهل الدقيق، على الفهم، لما يتعلمه الإنسان حركيا وعقليا، ومع توفير الوقت والجهد والتكاليف.وأورد مرعي والحيلة (2005) أن المهارة هي القدرة على عمل شيء ما بدقة وإتقان، وبجهد ووقت قليلين، وبأقصى سرعة مع تحقيق الأمان، وتلافي الأضرار.

أما المهارات الحياتية فقد ذكرت منظمة الصحة أنها القدرات التي تمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي وإيجابي، يجعلهم قادرين على التعامل الفعال مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها.(World Health Organization,1997). وذكر باستيان وفنيتا(Bastian & Veneta,2005) أنّ المهارات الحياتية مجموعة من الأعمال والأنشطة، التي يؤديها الإنسان في الحياة اليومية، وتتضمن تفاعل الفرد مع معدات وأشخاص ومؤسسات تمكن الفرد من التعامل معها بدقة ومهارة.

وهي عند داوسون (Dawson,1993) الرغبة والمعرفة والقدرة على حل مشكلات حياتية شخصية أو اجتماعية، أو مواجهة تحديات يومية، أو إجراء تعديلات وتحسينات في أسلوب

حياة الفرد والمجتمع ونوعيتهما. وأورد بيلوتي(Bellotti,2005) أن المهارة هي مجموعة من القدرات يمتلكها الفرد ويوظفها في مواقف حقيقية ، تساعده على التأقلم الإيجابي مع متطلبات الحياة المعاصرة وتحدياتها.

ومهارات الحياة مهارات مستمرة باستمرار الحياة، تسهم في تفاعل الفرد وتعامله مع صعوبات البيئة المحيطة(أبو حجر،2006).إنها مجموعة من المهارات الضرورية، التي يحتاجها المتعلم في حياته، بحيث تلبي حاجاته بصورة متكاملة ، بما يسهم في بناء شخصيته بناء متكاملاً، بدنياً وعقلياً وروحياً واجتماعياً، مثل مهارات التفكير الناقد ، والتعامل مع الآخرين ،واتخاذ القرار ،والإتصال والتواصل ،وإدارة الوقت ،وحل المشكلات ،والتعامل مع الضغوط ،وتقدير الذات(إبراهيم،2010).

ومما ذكر يمكن القول إن المهارات الحياتية هي طريقة التعامل مع متطلبات الحياة اليومية، وتتشابه هذه المهارات في أنها تمثل قدرات و عمليات ومعرفة ورغبة ، واتفقت جميعها في أنها تجعل الإنسان يواجه ويتحدى مشكلات الحياة .

إن حياة الأفراد بشكل عام هي سلسلة من المواقف تجعل خبرات الحياة مكملة للخبرات المعرفية في محتوى المقررات الدراسية، فهنالك أفراداً ذوي قدرات متقدمة معرفياً ،ولكن يلحقهم الفشل الساحق في مواجهة المواقف الحياتية المتعددة، وكيفية التعامل مع المواقف اليومية في الحياة، الأمر الذي يستدعي بيان أهمية المهارات الحياتية.

وذكر مسعود(2002) أن أهمية المهارات الحياتية تتأتى من أنها تحقق التكامل بين المدرسة والمجتمع، وتمنح الفرصة للفرد أن يعيش حياته بشكل أفضل ، وخصوصاً في هذا العصر المتسم بانفجار معرفي معلوماتي هائل، الأمر الذي يتطلب إعداد أفراد قادرين على التكيف والتفاعل بفاعلية مع المتغيرات المتلاحقة.وتبرز أهمية مهارات الحياة أيضاً في إكسابها المتعلم خبرة مباشرة عن طريق التفاعل المباشر بالأشخاص والظواهر، وتوفير الإثارة والتشويق لارتباطها بالواقع وتهيئة الحصول على المعلومات ذاتياً من مصادرها الأصلية، وإكساب الإحساس بالمشكلات المجتمعية والرغبة في حلها.

وتظهر أهمية مهارات الحياة من أنها تساعد على الربط بين النظرية والتطبيق، وكشف الواقع الحياتي، والسير الواعي على هدي من قوانين العلم والمعرفة، إلى جانب كثرة التدريب والمران على استخدام وتطبيق تلك القوانين في الحياة ، مما يعمل على زيادة انضباط الذهن، وجعل التفكير أقوى حجة وفعالية (عمران والشناوي وصبحي، 2001).وبين بوترويك(Butterwick,2006) أن المهارات الحياتية تنمي القدرة على التخطيط الجيد،

وتساعد على تعديل السلوك وفقاً لمواقف الحياة اليومية، وعلى تطوير فهم الذات، وذلك بالقدوة والنموذج، والتمكين من التعامل مع الأسرة والمجتمع.

وتخلص الباحثة في ضوء ذلك إلى أن مهارات الحياة أصبحت ضرورية لنجاح الأفراد في حياتهم؛ فهي تسهم في مواجهة التحديات، وتعمل على تحسين الحياة، وتكسب الثقة بالنفس والارتقاء بمستوى الحياة، وإيجاد أفراد يدافعون عن حقوقهم ويؤدون واجباتهم على أكمل وجه.

وصنفت مهارات الحياة تصنيفات متعددة تقتصر الباحثة على تصنيفين منها ،هما تصنيف قسم وسكنسون(Departmen Wisconsin ,2006) ،وتصنيف جانبيه المذكور في العساف والمزاهرة (2012).أما قسم وسكنسون Departmen Wisconsin فقد صنفها إلى ما يأتي :

-مهارات الاتصال.

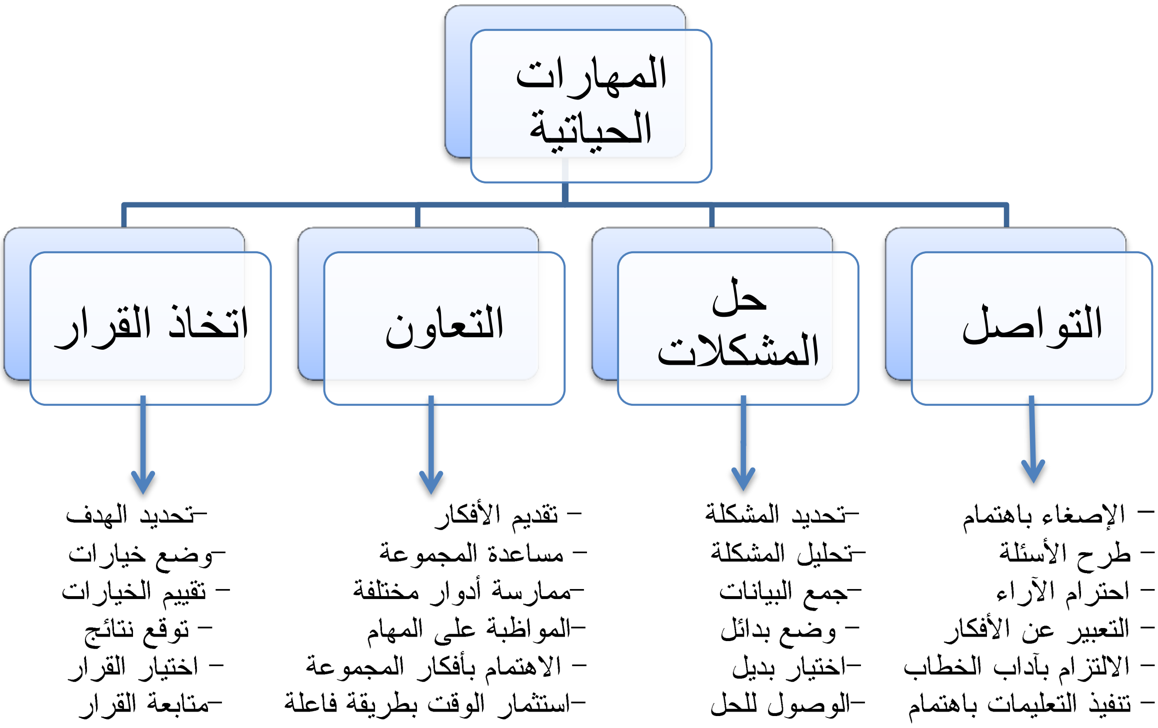
-مهارات حياتية تحليلية مثل مهارات حل المشكلة والبحث عن المعلومات.

-المهارات التأثيرية مثل مهارات إدارة النزاع ،والمواطنة ،ومهارات تنظيم الوقت،ومهارات تطوير المهنة.

وأورد العساف والمزاهرة (2010)تصنيف جانبيه على ما يأتي :

- الإخبار الشفوي:ويتضمّن كلّ المعارف المكتبيّة والمهارات الفكريّة المعتمدة على الذّاكرة من استرجاع وفهم وتوصيل.
- المهارات الفكرية : وتتميّز هذه المهارات بكونها تستدعي الفهم والتفكير المنطقي، وأنّها متدرّجة بحيث يتطلّب تعلّم المهارة الموجودة في المرتبة الثّانية التحكّم أوّلا في المهارة التي قبلها. وتجدر الإشارة إلى أنّ المهارات الذّهنية عند(جانبيه) تنقسم على أربعة أقسام هي: التّمييز ،والمفهوم، والمصطلح ،والقاعدة أو المبدأ .
- المهارات الحركيّة: وهي تلك المهارات التي تسمح بالتحكّم بشكل مرن ودقيق وملائم في إنجاز عمل يتطلّب استخدام الجهاز العضليّ، مثل مسك القلم أو أداة الرّسم.
- الاستراتيجيّات المعرفيّة :وهي الاستراتيجيّات الذّهنية المرتكزة على مكوّنات سلوكيّة باطنيّة للفرد المتعلّم ، وهي خلاف المهارات الفكريّة التي تصبّ في المحيط الخارجيّ للفرد.
- المواقف والاتّجاهات :وتعد المواقف من نتائج التعلّم المرتبطة بالقيم، والتي توجّه المتعلّم في اختيار سلوكياته.

واقتصرت الباحثة على أربع مهارات حياتية تناولتها في دراستها، منطلقة من أنها مهارات ضرورية لطالب المرحلة الأساسية الأولى. والشكل الآتي لخصت فيه الباحثة المهارات الحياتية مقصد الدراسة كمهارات رئيسة، مع المؤشرات الدالة عليها.



الشكل (1):المهارات الحياتية المستهدفة في الدراسة

–مهارة التواصل Interpersonal Communication skill

لمهارة الاتصال والتواصل دور كبير في رسم توافق شخصي واجتماعي بين الطفل وبيئته، ويزيد ذلك من دافع الفضول وحب الاستطلاع في سلسلة النشاط الذاتي للطفل(السيوف،2009).وتعد مهارة التواصل قاعدة وأساساً تبنى عليه العلاقات الإجتماعية والإنسانية .والاتصال بين البشر يتكون من عمليات متعددة منها ما هو ذهني، ومنها ما هو عضلي ، إذ يبدأ الأمر بتكوين الفكرة في ذهن المرسل ،ويضمها إلى غيرها، ليؤلف منها محتوى يريد التعبير عنه (طعيمة، 2004).

واللغة هي أداة التواصل والوسيلة التي بها يجري نقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل، وبالعكس.واللغة هي الأساس الذي يعتمد عليه الطفل في كسب المعلومات والمهارات

والاتجاهات، فهي تعينه على الاتصال ببيئته لتحصل عملية التفاهم والتفاعل مع تلك البيئة.لذا أصبح هدف تدريس اللغة العربية هو تنمية المعرفة اللغوية والمهارات المختلفة ، من قـراءة وكتابة وتعبير واستماع (مجمع اللغة العربية الأردني،1991).

والتواصل أيضاً يشكل عملية اجتماعية ،لأن تحقيقها يقتضي وجود طرفين ونشوء تفاعـل بينهما ينتج عنهما نقل أفكار أو معلومات أو مهارات أو اتجاهات أو مشاعر أو تبادل التـأثير إزاء الموضوع أو محور الإتصال، كما يعد التواصل أساساً مـن أسـس اسـتمرار الحيـاة الاجتماعية، ووسيلة من وسائل تفاعل أفراد المجتمع، فلولا التواصل لما نشـأت الحضـارات ولما حدث تقدم في جوانب الحياة كافة (عزمي،2001).

وهكذا أصبح هدف تدريس اللغة العربية و التربية الإجتماعية والوطنية إعـداد جيـل مـن الطلبة يتمتع بالمهارات الحياتية، منها أن يتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ملتزماً بمهارات العمل الجماعي، التي تشمل احترام الآخرين ،وحسن الاستماع ،والموضوعية فـي الحـوار (وزارة التربية والتعليم،2006).

مكونات مهارة التواصل :

يتطلب التواصل مكونات متعددة أهمها : المعلومات التي تدور حولها عمليـة التواصـل، وتشمل الوقائع الحسية أو الأفكار المجردة أو المشاعر والأحاسيس. ومن المكونـات أيضـاً المرسل والمستقبل، إذ لابد لكل حدث تواصلي من مرسل ومستقبل .وهناك أيضـاً الرسـالة :وهي ما يربط المستقبل بالمرسل. أما القناة فهي التي تجري خلالها عملية التواصـل.وهناك المعنى الذي هو الباطن الممثل لروح التواصل(الجيوسي،2002).

وترتبط بمهارة التواصل مهارات فرعية متعددة منها : الإصغاء باهتمـام ، والاستفسـار بطرح الأسئلة ، واحترام الآراء ، والتعبير عن الأفكار ، والالتزام بآداب الخطـاب، وتنفيـذ التعليمات باهتمام. وحرصت الدراسة الحالية على قياس هذه المهارات الفرعية.

-مهارة حل المشكلات: problem solving skill

تعد عملية حل المشكلات أكثر أشكال السلوك الإنساني تعقيداً وأهمية ، لأن المشكلة عبارة عن موقف صعب أو عائق يقف أمام الفرد في تحقيق هدف معين، وتثير حالـة مـن عـدم

التوازن المعرفي لدى المتعلم.وبالنتيجة فإن المتعلم يسعى بما لديه من معرفة لمواجهة هذا الموقف أو العائق، والتغلب عليه للوصول إلى حالة التوازن.

وارتبطت مهارة حل المشكلات باسم جون ديوي، الذي ذكر أن المشكلة موقف محير يثير الشك وعدم اليقين. وذكر جانييه أن حل المشكلة هو نوع من أنواع التعلم ضمن بنية هرمية ،وهو أرقى أنواع هذا التعلم (قطامي،2000).

ويعد تدريب الأطفال على مهارة حل المشكلات غاية في ذاته ، ذلك لأنها من المهارات العملية الحياتية التي يحتاجها الطفل في مواقف حياته اليومية، ويعد امتلاك المتعلم لمهارات حل المشكلات من خصائص المتعلم الجيد، ذلك أن المتعلم يعد بيئة بحل المشكلات، وهو بذلك يكتسب معارف جديدة (السيوف،2009).

وحل المشكلات هي مهارة السعي نحو تحقيق هدف يحول دون تحقيقه بعض المعيقات، وتستخدم استراتيجيات معينة لإزالة هذه المعيقات، والوصول إلى الهدف المنشود (Ellis&Siegler,1994).وتتمثل مهارة حل المشكلات بالقدرة على إيجاد حل بشأن التعامل مع موضوع مهم (Epstien,Bacucom&Daiuto,1997). من هنا أخذت مهارة حل المشكلات طابع المغامرة الذاتية للمتعلم، إذ تساعد على بنائه المعرفي، كون حل المشكلات مهارة حياتية يومية يحتاجها المتعلم ،وذلك لكثرة الأسئلة الذهنية لديه التي يحاول أن يجد لها حلاً وتفسيراً (السيوف،2009).

وتكمن أهمية مهارة حل المشكلات في مساعدتها الأفراد على مواجهة الحياة وحل مشكلاتها بشكل جيد، بحيث يصبحون قادرين على إدارة الحياة ومواجهة صعوباتها ، والتكيف بفاعلية مع واقعها ، مما يحقق لهم الرضا والسعادة. وأورد شاهين وحطاب(2004) أن هذه المهارة تساعد المتعلم على تحصيل المعرفة بنفسه،وتزويده بآليات الاستقلال، وتساعده على اتخاذ القرارات المهمة في حياته، وتجعله يسيطر على الظروف والمواقف المختلفة.

ولمهارة حل المشكلات مهارات فرعية أو مؤشرات دالة عليها. وتترتب هذه المهارات بالشعور بالمشكلة، وتحديدها وتحليلها،وجمع البيانات المرتبطة بها ،واقتراح الحلول،ودراسة هذه الحلول المقترحة دراسة ناقدة، واختيار الحل الإبداعي (شاهين وحطاب ،2004).

-مهارة التعاون :Cooperation skill

ليس التعاون مفهوماً جديداً ، فقد حَـث القـرآن الكـريم عليـه فـي عمـل الخير.قـال تعالى:"وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلا تَعَاوَنُوا عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَـدِيدُ الْعِقَابِ" (سورة المائدة ، الآية2). وقال الرسول عليه الصلاة والسلام (والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه) رواه مسلم. ومع ذلك فهو فكرة نشأت مع الوجود البشـري، إذ أدى الناس أعمالاً تعاونية طوال التاريخ الإنساني، وتمكنوا من تنظيم جهودهم، لتحقيق أغراضـهم المختلفة (الخفاف،2013).

والتعاون يعني إكساب الفرد القدرة على تأدية عمل معين مع الآخرين بتفاعله معهم ،ومـع الأشياء الحقيقية، والتعرض للمواقف الطبيعية(إبراهيم،2010).لذا عد التعاون مهارة اجتماعية إيجابية تعمل بها الجماعة، لإنجاز الأعمال والمهام المطلوبة(محرز، 2004).وأصـبح تعلـم مهارة التعاون مطلباً أساسياً في التعلم الأكاديمي، إذ أنها تحسن التحصيل عندما يصبح الطلبة أكثر فاعلية في العمل مع بعضهم(الديب،2005).

ومن مهارات التعاون : مهارة القيادة وممارستها ، والتفاعل الإجتمـاعي بـين أعضـاء الجماعة، وتقديم الأفكار والمقترحات، وتشجيع الآخرين بطريقة لفظية أو غير لفظية، فضـلاً عن مهارة الاستماع، والتلخيص، والشرح ومراجعة الفهم مع الآخـرين، والمحافظـة علـى الجماعة، وتقبل مساعدة الآخرين(الديب،2005).ومن هنا أدت طبيعة مهـارة التعـاون إلـى التفاعل ما بين الأفراد لتحقيق هدف مشترك. وينتج عن ذلك زيادة الإتصال، وتبادل المساعدة، وتنسيق جهود الأفراد، وانخفاض معدل القلق في الجماعة، وارتفاع الثقـة بـالنفس،والتمركز حول العمل، والشعور بالانتماء للآخرين(الظاهر، 2008).

وهناك مجموعة من الخطوات المهمة يجب إتباعها لجعل مهارة التعاون قابلة التعلم، منهـا الانهماك في المهارة، والحصول على التغذية الراجعة، والتأمل في هـذه التغذيـة، وتعـديل السلوك والانهماك في المهارة مرة أخرى، وإعادة الخطوات (الديب،2005).وفي هذه الحالـة يظهر دور المعلم في ملاحظة المهارة، وتهيئة ظروف حدوثها بأنشـطة متنوعـة، وتشـجيع الطلبة على استخدام المهارات التعاونية.وقد حرصت الدراسة الحالية علـى تنـاول مهـارة التعاون بمؤشراتها، ومنها: تقديم الأفكار، ومساعدة المجموعـة، وممارسـة أدوار مختلفـة ،والمواظبة على المهام، والإهتمام بأفكار المجموعة، واستثمار الوقت بطريقة فاعلة.

-مهارة اتخاذ القرار Decision Making Skill

تعد مهارة اتخاذ القرار من أهم المهارات الحياتية وأكثرها أثراً في حياة الأفراد، ذلك لأنها تتطابق مع مهارة حل المشكلات، والمشكلات في حقيقة الأمر ليست سوى مواقف تتطلب قرارات حول ابتكار الحلول (Udall & Daniels,1991).فمفهوم القرار يشير إلى المفاضلة بين حلول بديلة لمواجهة مشكلة محددة، وهو عملية دينامية مستمرة تهدف إلى إحداث تغييرات جوهرية، والوصول إلى نتائج لقضية أو موقف، أو حل مناسب لمشكلة معينة، بالاعتماد على بيانات صحيحة (أبو حجر،2006).

والقرار عبارة عن سلوك إنساني يصدره الفرد نتيجة مواجهته موقفاً معيناً، وهو عملية ديناميكية تعبر عن التفاعل بين عناصر القرار وأهدافه(حبيب،2001).وتؤدي المعلومات التي تتوافر للمتعلم دوراً أساسياً في صنع القرار واتخاذه، ذلك لأن تحديد أبعاد المشكلة يسهم في اقتراح الحلول البديلة، التي يمكن اختيار أحدها لحل هذه المشكلة، ومن ثم اختيار القرار المناسب (إبراهيم،2010).

وتنبثق عملية اتخاذ القرار من جمع المعلومات وتحليلها، ومعالجتها بطريقة علمية، الأمر الذي يؤدي إلى تحديد البدائل الممكنة، واتخاذ أحد البدائل كأساس للقرار الناجح، المعتمد على التقدير السليم وعلى المعلومات الموثوقة(قطيط،2011).

وعملية اتخاذ القرار عملية ذات مراحل متعددة، يجري بها التعامل مع قضايا شخصية أو مهنية أو إدارية، والحصول على معلومات وتوليد أفكار حولها. وتقييم هذه الأفكار، وتحديد المخاطر أو المكاسب التي تبنى عليها، واختيار أحد البدائل المتاحة، ثم تنفيذ القرار ومتابعته. وتظهر الحاجة إلى اتخاذ القرار في مواقف متعددة بعضها يكون مشكلة تتطلب حلاً، أو وضعاً يتطلب إجراء نشاط معين (Heller, 1998) .

وصنفت بشير (2007) مهارة اتخاذ القرار إلى: تحديد الموقف ، وتبني الخيارات، وتحديد نقاط الضعف، وتحديد نقاط القوة، والحل. وتناولت الباحثة في الدراسة الحالية مهارات اتخاذ القرار المتمثلة بتحديد الهدف، ووضع خيارات ممكنة ، وتقييم الخيارات ،وتوقع النتائج، واختيار الحل والقرار، ومتابعة القرار المتخذ.

وتعقيباً على ما ذكر من مهارات حياتية ترى الباحثة أنه أصبح من المُلح تعليم الطلاب هذه المهارات، وتضمينها المناهج الدراسية ،لمجاراة ما يجري في العالم من حولنا، فمهارات:

التواصل والتعاون، وحل المشكلات ، واتخاذ القرار، تعمل على تشكيل شخصـــية المـــتعلم، وتعده لمواجهة قضايا العصر ومشكلات الحياة .فقد يكون من أهم أسباب ضعف الجيل العربي إجتماعياً وسياسياً، هو ندرة توظيف المهارات المختلفة في الحياة عملياً .

التحصيل الدراسي studying Achievement

عُرف التحصيل الدراسي بالقاموس التربوي بأنه "المعلومات التي اكتسبت أو مدى إتقان الأداء من معارف متطورة في موضوعات دراسية وهذا الإنجاز يحدد بدرجات الاختبار أو بالعلامات التي وضعها المعلمون أو كليهما" (Good,1973:7).وذكر علام (2000:305) أن التحصيل الدراسي هو" درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه ويصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي". وهوعندالمسعود (2005:2) " مجموعة من المعارف والمعلومات والقدرات والمهارات التي يكتسبها الطالب داخل المدرسة" .

وأورد كرو و كرو(Crow &Crow,1969) أن التحصيل الدراسي يعبر عن مدى استفادة المتعلم من الارشادات في مجال معين فهو يعكس الانجاز الفعلي.في حين يرى جازلي ودوني (Gazeley&Dunne,2008) أن هناك عدة متغيرات تؤثر في التحصيل لدى طلاب المرحلة الأساسية منها البيئة الصفية، وكلما نجح المعلم في توفير جو صفي فعال وبناء علاقات اجتماعية صفية فعالة كلما ارتفع مستوى تحصيل الطلاب.

وتقيس الاختبارات مدى استيعاب الطلاب لبعض المعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية، كما يدل التحصيل على الوضع الراهن لأداء الفرد أو تعلمه أو ما اكتسبه بالفعل من برنامج تعليمي(علام،2000).كما تهدف الاختبارات التحصيلية إلى قياس مدى تحقق الأهداف التعليمية، وهي إما اختبارات يعدها المعلمين ،أو اختبارات تعدها وزارة التربية والتعليم(الرازحي،2001).

ومما ذكر يمكن القول إن التحصيل الدراسي هو أحد أدوات القياس والذي يرتبط بالأداء الدراسي للطلاب بحيث يوضح مدى تحقق النتاجات لدى الطلاب، ويقاس باختبارات التحصيل المتنوعة، ويتم توضيحها من خلال درجات تحدد مستوى التحصيل.

والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول، أو الثاني، وذلك بعد تجاوز

الاختبارات بنجاح. لذا يُقبل الطالب في المرحلة المدرسية الأولى على التعلم واكتساب المهارات،ويتنافس مع زملائه في الصف ليكون في المستوى الأفضل، مما يلبي لديه الشعوربالكفاءة والمقدرة و يحقق له المكانة الاجتماعية بين رفاقه ومجتمع المدرسة، ويلفت الانتباه إليه وإلى تميزه(عدس وتوق،2001).

وتقسم أدوات القياس الى نوعين،حسب نوع المعايير والمحكات المستخدمة فيها فهناك ما تسمى بالاختبارات محكية المرجع ويطلق عليها مصطلح(Griterion-Referneced Tests) ويتم في هذا النوع من الاختبارات تحديد المعيار من قبل المعلم أو المختص وتوضع بناء على ما يتوقع من الطالب، وهناك ما تسمى بالاختبارات معيارية المرجع وتسمى(Norm-Referenced Test) وفي هذا النوع من الاختبارات يقارن أداء الطالب بأداء مجموعة مرجعية أو بأداء المجموعة العمرية التي ينتمي اليها.(الطريري،1997)

وتظهر أهمية التحصيل الدراسي في حياة الطالب الدراسية، فهو ناتج عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متعددة لمهارات ومعارف مختلفة تدل على نشاطه العقلي المعرفي، فالتحصيل يعني إتقان جملة من المهارات والمعارف بعد تعرضه لخبرات تربوية في مادة دراسة او مجموعة من المواد.وبالتالي يحقق الطالب لنفسه في جميع مراحل حياته المتدرجة منذ الطفولة وحتى المراحل المتقدمة من عمره أعلى مستوى من العلم أو المعرفة، ليستطيع الانتقال من المرحلة الحاضرة الى المرحلة التي تليها والاستمرار في الحصول على العلم والمعرفة(الجلالي،2011).

وتخلص الباحثة في ضوء ذلك إلى أن التحصيل الدراسي بحدّ ذاته قضية ٌ تحتاج منّا الوقوف عليها من زوايا عدّة ، كونه ذا أبعاد مهمة تعطينا مؤشرات واضحة على مستقبل الطلاب .ولقد زاد في الوقت الحاضر الاهتمام بالدراسات والبحوث التي تناولت البحث في أثر العوامل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية وغيرها من العوامل الأخرى في التحصيل الدراسي مما يعكس الأهمية التي يحظى بها التحصيل الدراسي.

حقوق الطفل Child Rights

انبثق مفهوم حقوق الطفل من تطور الحركة العامة لحقوق الإنسان ،ومن التطورات الأخرى في الميادين الإجتماعية ، والتربوية ، والنفسية ، عبر القرون الثلاثة الأخيرة .وتطور الفهم الجديد لنمو الطفل من المفاهيم التعليمية ونماذج التنشئة الجديدة ،إلى تحرير الطفل ونقل التركيز من ضعفه وحاجته للحماية، إلى الاستقلال الذاتي له وتنمية مهاراته، وتحقيق إرادته ومشاركته(السوقي،2012).

وعرفت منظمة الأمم المتحدة للطفولة حقوق الطفل بأنها "مجموعة شاملة من القواعد القانونية لحماية الأطفال ورفاهيتهم، التي أقرتها الجمعية العامة للأمم المتحدة، والتي ينبغي تعزيزها ومراعاتها حينما يجري التصديق عليها"(اليونيسيف،1989 :14).أما الإتفاقية الدولية لحقوق الطفل فتعرفها بأنها "قانون دولي يحدد الحقوق الأساسية لأطفال العالم، متكاملة عالمية غير مشروطة، ملزمة"(اليونيسيف، 1989 : 1).

إن الإهتمام بحقوق الطفل شهد تقدماً ملحوظاً على المستويين الدولي والإقليمي، واستندت تلك الحقوق إلى مواثيق دولية وإقليمية متنوعة.فالطفل، كما ذكر النبشة (2010)، هو الذي سيضع عناوين الغد، فهو ليس فقط صانع المستقبل ،بل هو المستقبل نفسه.وقد حتم ذلك تنشئته تنشئه صالحة نافعة، وذلك استجابة للفطرة التي فطر عليها.

لقد أصبح الإهتمام بالطفولة من المعايير المهمة التي يقاس بها تقدم المجتمعات وتطورها، فالاهتمام بالطفولة في أية أمة هو الإهتمام بالمجتمع نفسه(البياري،2006).و وردت في اتفاقية حقوق الطفل لعام (1989) مجموعة من هذه الحقوق متمثلة بالحقوق الاجتماعية، والثقافية والأمنية والتربوية، وحقوق الطفل المعاق، والحقوق الصحية، وحقوق الطفل المعيشية، وحقوق الطفل التعليمية (قناوي وقريش ، 1998).أما المكي(2009) فقد ذكرت أن من حقوق الطفل أيضاً حقه المدني والسياسي، والاجتماعي، والاقتصادي، وحقه في الحياة، وحقه في التعلم.

ووردت معايير حقوق الطفل في إتفاقية حقوق الطفل لعام (1989) مقسمة على أربعة مجالات، يضم كل مجال مجموعة من المعايير ضمن مواد محددة، وهي كالآتي :

أولاً : مجال حقوق البقاء :وهي الحقوق التي تضمن للأطفال ما يكفل بقاءهم و استمراريتهم وتشمل الحق في:

- الحياة (المادة 6)
- الاسم والجنسية والهوية (المادتان 7و8)
- ثبوت النسب (المادة،7)
- العيش مع الأب والأم وعدم الفصل (المادتان 9 و10)
- الصحة (المادة 24)
- مستوى معيشي ملائم (المادة 27)
- الغذاء واللباس والمسكن (المادتان 24 فقرة ج و 27 فقرة 3)
- رعاية من لديه إعاقة (المادة 23)

ثانياً :مجال حقوق النماء:وهي الحقوق المطلوبة لكي يصل الأطفال إلى إمكانـــاتهم الكاملـــة وتشمل الحق في:

- التعليم (المادتان 28 و 29)
- الراحة ووقت الفراغ ومزاولة الألعاب وأنشطة الاستجمام (الفقرة 1 المادة 31)
- تنمية العواطف والمشاعر (مادة 27)
- تنمية قدراته المختلفة واحترام الذات (مادة 27 و29)
- اللغة والقيم والثقافة (مادة 29 فقرة ج)
- مهارات التفكير المختلفة (مادة 27 فقرة 1)
- مهارات حياتية (مادة 28 و 29فقرة د و هــ)
- التقنيات الحديثة (مادة 24 فقرة ج و 28 فقرة 3)

ثالثاً: مجال حقوق الحماية: وتندرج ضمن هذه المجموعة كل الأفعال التي توصــف عــادة بأشكال سوء المعاملة والإستغلال، وتشمل هذه الحقوق الحق في:

- الحماية من جميع أشكال التمييز والأقليات الإثنية، الدينية واللغوية (المادة 2 و30)
- الحماية من أشكال العنف كافة وسوء المعاملة والاستغلال (عنف، ضرر، إساءة بدنية، عقلية، إهمال، إساءة جنسية ...) (المادة 19)

- الحماية من سائر أشكال الإستغلال الضارة بجوانب الرفاهيـة والحماية من الإستغلال الاقتصادي ومن أداء أي عمل يرجح أن يكون خطيرا كالاستغلال والانتهاك الجنسي (المادة 32 و33 و34 و 36)
- الحماية من فرض عقوبة الإعدام أو السجن مدى الحياة (المادة37)
- عدم اشتراك الأطفال غير البالغين خمسة عشر سنة اشتراكا مباشراً في الحرب وعدم تجنيدهم في المنازعات المسلحة(مادة 38)
- معاملة الحدث بطريقة تنسجم وكرامته عندما يكون في وضعية نزاع مع القانون وفق ضمانات عادلة تناسب سنه وفي إطار قواعد خاصة به (المادة 40)

رابعاً :مجال حقوق المشاركة : وتتضمن مجموعة حقوق المشاركة، الحقوق الكفيلة بتطـوير شخصية الطفل داخل محيطه الخاص (الأسرة) والعام (المجتمع).وتشير هـذه الحقـوق إلـى التربية المبكرة على المثل ذات الصلة بأفكار ومبادئ المواطنـة والديمقراطيـة والمشـاركة والتربية على الحقوق الإنسانية. وتشمل هذه الحقوق الحق في:

- تكوين الرأي الخاص والحق في التعبير عنه بحرية والحصول علـى المعلومـات (المادة 12 و13)
- حرية تكوين الجمعيات وحرية الاجتماع السلمي واستثمار طاقاته(المادة 15)
- الحصول على المعلومات والمواد المعززة للرفاهية الإجتماعية والروحية والمعنويـة وصحته الجسدية والعقلية (المادة 17)
- المشاركة بحرية في الحياة الثقافية والفنية (الفقرة 2 المادة 31)

المناهج الدراسية وحقوق الطفل

اتبعت وزارة التربية والتعليم الأردنية إستراتيجية تطوير للمناهج المعتمـدة علـى دمـج القضايا والمفاهيم العالمية المعاصرة ، فقد جرى إدماج تسعة عشر مفهوماً جديداً، وذلك بشكل أنشطة وممارسات عملية،وبطريقة منطقية تعمل على تحقيق الأهداف المنشودة .ومـن هـذه القضايا والمفاهيم حقوق الطفل وعمالة الأطفال(يونس وزملاؤه،2004).ولكن الدراسات التي أجريت حول تلك المفاهيم كدراسة السعدي(2004)، ودراسـة عمـرو(2011)، ودراسـة الكساب والعودات والطوالبة(2012)، ودراسة العازمي (2012)، ودراسة حمـدان (2007)

أظهرت أنه لا يوجد توازن في عرض تلك المفاهيم في المناهج ،إذ جرى ذلك بشكل عشوائي .

وسوغ فرنكس (Fernekis,1999) ضرورة تعليم حقوق الطفل بوصفها وسيلة مهمة ومناسبة لحل المشكلات، لأنها تتضمن جميع جوانب التجربة الاجتماعية، وتوفر فرصاً ثمينة للنقاش الصفي حول الأحداث والنزاعات والظروف التي تؤثر في حياة الأطفال حاضراً ومستقبلاً، فضلاً عن تحفيزهم إلى التفكير والتأمل في حقوقهم ورعاية دولهم لتلك الحقوق.

ووضعت اليونسكو (2013) ستة أهداف لضمان التعليم للجميع حتى عام 2015، وأول هذه الأهداف: توسيع و تحسين الرعاية و التربية على نحو شامل في مرحلة الطفولة المبكرة،وخصوصاً لصالح أكثر الأطفال تأثراً و أشدهم حرماناً.والهدف الثاني: العمل على تمكين جميع الأطفال من الحصول على تعليم ابتدائي جيد ومجاني وإلزامي ، و إكمال هذا التعليم مع التركيز بوجه خاص على البنات والأطفال الذين يعيشون في ظروف صعبة، وأطفال الأقليات الإثنية. والهدف الثالث : ضمان تلبية حاجات التعلّم للصغار والراشدين كافة ،بالانتفاع المتكافئ ببرامج ملائمة للتعلّم،واكتساب المهارات اللازمة للحياة.والهدف الخامس : إزالة أوجه التفاوت بين الجنسين في مجال التعليم الابتدائي و الثانوي، وتحقيق المساواة بين الجنسين في ميدان التعليم، مع التركيز على تأمين فرص كاملة و متكافئة للفتيات، للانتفاع والتحصيل الدراسي في تعليم أساسي جيد . الهدف السادس : تحسين الجوانب النوعية للتعليم وضمان الامتياز للجميع ، بحيث يحقق جميع الدارسين نتائج واضحة وملموسة في التعلّم، ولاسيما في القراءة والكتابة والحساب والمهارات الأساسية للحياة.

واقترح بعض التربويين مادة من المواد الدراسية التي تلائم عملية دمج حقوق الإنسان في المناهج الدراسية، واقترحوا لذلك مادة اللغة العربية؛ فطبيعة اللغة العربية ومضمونها وأهدافها قادرة على استقبال مواضيع متعلقة بحقوق المتعلم الأساسية. ومن التربويين من دعا المؤسسات التربوية إلى توعية الأطفال بحقوقهم وتنشئتهم على احترام الآخرين، وذلك بنبذ العنف ومقاومة أشكال التفرقة والتمييز(السعدي، 2004).

ويعد منهاج اللغة العربية منهاجاً متكاملاً ، وخصوصاً في صفوف المرحلة الأساسية من ناحية، ومتكاملاً مع جميع المباحث الدراسية من ناحية أخرى. لذا أصبح من الضروري، كما يذكر عمرو(2011) في دراسته، التخطيط الجيد من المسؤولين عن تأليف كتب اللغة العربية

للصفوف الأربعة الأولى وغيرها لتوزيع حقوق الطفل على الصفوف بشكل تربــوي مــنظم. والتنسيق بين وزارة التربية والتعليم و الجهات المعنية بحقوق الطفل، لتحديد الحقوق المناسبة.

ومن المواد الأخرى التي يمكن استيعابها لحقوق الطفل مــادة الدراســات الاجتماعيــة، إذ تتأتى أهميتها من أهمية الموضوعات التي تعالجها، والأهداف التي تسعى إليها، حتى أصبحت من المكونات الرئيسة التي لا غنى عنها في المناهج المدرسية. فالدراسات الاجتماعية تســهم إسهاماً فعّالاً في تحقيق الأهداف العامة للتربية، بل إن كثيراً من تلك الأهداف يصعب تحقيقها في غياب مادة الدراسات الاجتماعية (الخريشة، 2002).

إن التركيز الرئيس للدراسات الاجتماعية ينبغي أن ينصب على مساعدة الطفل فــي فهــم ذاته، وفهم خصائص مجتمعه، وإدراك حقوقه وواجباته في المجتمع. وهذه المــادة بفروعهــا المختلفة هي الأقدر على تعريف الطلبة بحقوق الإنسان وحقوق الطفــل. والأطفــال الــذين يعرفــون حقوقهم، ويشاركــون في صنع القرارات كمــواطنين في مدارسهــم، أكثر دعمــاً وتمسكاً بالديمقراطيــة (Hahn, 1985؛ Totten, 1986؛ Martorella, 1991).

والمطلع على النتاجات التعليمية لمنهاج التربية الإجتماعية والوطنية فــي الأردن يجــد أن هناك اهتماماً بإكساب الطلبة الوعي بالحقوق والواجبات، وان هذه المناهج تقوم على عمليــة بناء الإنسان بشخصيته وعقله وقيمه ومعارفه، وتنطلق من إعداد الطالب مواطناً في مجتمــع يتفاعل معه، وأنها أيضاً تفتح لدى الطالب آفــاق الــوعي بــدوره الإجتمــاعي والسياســي والإقتصادي (خضر،2006).

ويمكن القول أن مبحثي اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية يعدان ركنين أساسيين في العملية التربوية، إذ إن لهما خصوصية يتفردان بها عن كل المباحث الدراسية الأخــرى، من حيث إنهما يركزان على بناء الإنسان الذي نريد بلغته، وشخصــيته، وروحــه، وعقلــه، ومعارفه. وقد ازداد الاهتمام بقضية حقوق الطفل التي أصبحت من القضايا المحوريــة،التي تحرص الدول وأنظمتها التربوية على ترسيخها واجباً وطنياً وإنسانياً.

تطوير الوحدات الدراسية

ينطلق تطوير المناهج الدراسية من مسوغات معينة أهمها: وجود قصور معين في تلك المناهج، وخلط شائع في تحديد المنهج وصياغته، وأخطاء في محتوى المقررات، وقصور في الوسائل التعليمية المستعان بها في المنهج، وعدم كفاية النشاط التعليمي التعلمي، وقصور في برنامج التقويم، فضلاً عن القصور في تطور الأسس نفسها التي ينطلق منها المنهج، والتوقعات المستقبلية التي تسوغ تطويره(سعادة وإبراهيم،2008).

وجرى الاهتمام في الآونة الأخيرة بالوحدة الدراسية خاصة، نتيجة محاولات تنظيم الخبرات التعليمية للطلبة،فقد اختلفت مفاهيم الوحدة الدراسية تبعاً لاختلاف الاتجاهات.وعلى الرغم من الاختلافات المتعددة ،التي تدور حول ما تعنيه كلمة وحدة دراسية ،من حيث الوظيفة والموقف الذي تخدمه، والأسس التي تقوم عليها ، فقد استهدفت في أول أمرها معالجة تفكيك المنهج ،والعمل على إبراز وحدته، ثم تطورت، فأكدت أهمية ربط الدراسة بالحياة وايجابية الطلبة ونشاطهم، وعملت على مساعدة المعلم على تحقيق الأهداف التربوية بصورة أعم وأشمل.وأصبحت المادة الدراسية هي العامل الذي يحقق الوحدة في الموقف التعليمي ،وهذه المادة التي تدور حول موضوع أو نقطة معينة، ولا تتقيد بالحدود الفاصلة بين فروع المادة أو بين مادة وأخرى (الجمل،1988 ؛ الزويد ،2012)

وتتماز الوحدة الدراسية بمجموعة من الخصائص ذكرها الزويد(2012) كما يأتي:

- التكامل، وفيه عالج التربويون تفكك المعرفة في المنهج التقليدي، بأن اقترحوا طريقة الوحدة لتحقيق التكامل.
- الارتباط الوثيق بالحياة: ويعني قيامها على دراسة ما يناسب الطلاب ويشبع حاجاتهم، ويعينهم على حل مشكلات البيئة والحياة.
- قيامها على أساس التعاون والعمل الجماعي.
- التخطيط للوحدة وإعداد محتواها مسبقاً.
- تضمين الوحدة الوسائل المعينة وأساليب التدريس .
- قيام التقويم في الوحدة الدراسية على أسس علمية سليمة ، كملاحظة سلوك الطلاب، ومدى تقدمهم في مجالات النمو المختلفة.

ولابد للوحدة الدراسية من مرجع يسمى (مرجع الوحدة)، وهدفه توجيه المعلمين ومساندتهم، وإرشادهم للسير في الخطة المقررة، وذلك ببيان أهمية الوحدة وأهدافها ، وأنواع النشاط والخبرات التعليمية، والمراجع ، لتحقيق مرونة التنفيذ. ومن أنماط مرجع الوحدة: عنوان الوحدة، ومقدمتها وأهدافها، ومجالاتها، وأوجه النشاط فيها، والطرائق المقترحة لتدريسها، والوسائل والأدوات المستخدمة لتنفيذ الوحدة، والقراءات الخاصة بالمعلم والطلبة، وتقويم الوحدة (حمادات ،2009 ؛ الزويد ،2012).

واعتمدت الدراسة الحالية في بناء مرجع الوحدة المطورة ما يأتي :

1- قائمة المحتويات : وفيها توضيح عنوان الوحدة الدراسية المطورة وموضوعاتها، والخطة الزمنية لتدريسها تفصيلاً، والملاحق المرفقة في الوحدة مرقمة بالصفحات .

2- المقدمة: وتتناول أهمية موضوع الوحدة المطورة ، ومدى إفادة الطلاب من دراستها ،وكيفية تناولها وعرضها.والطالب الذي نريد بعد دراسة هذه الوحدة المطورة.

3- نتاجات الوحدة الدراسية العامة: وهي نتاجات واضحة المعنى قابلة للقياس ، متنوعة معرفياً، ومهارياً ووجدانياً.

4- موضوعات الوحدة: ويجري تقسيمها إلى دروس تتضمن نتاجات خاصة بالدرس، والإجراءات، والمواد والأدوات اللازمة للتنفيذ.

5- الملاحق: وتتضمن إجابات الأسئلة، والأنشطة المقترحة وفكرتها وكيفية تنفيذها.

وهكذا فإن عملية تطوير الوحدات الدراسية لا تقل أهمية عن عملية بنائها. وأن المنهج يتأثر بالخبرات التربوية والطالب والبيئة والمجتمع وبالثقافة ، وكل هذه العوامل تخضع لتغييرات سريعة، تحتم تطوير المناهج الدراسية لتساير تلك التغييرات. والوحدات الدراسية هي أهم تنظيمات المنهج ، التي تخضع للتطوير وفق أسس علمية سليمة .

وهناك قضية في غاية الأهمية تتعلق بأن الوحدات المطورة تقوم أساساً على التكامل ، لأن منظومة المناهج تعاني الكثير من الصعوبات المتمثلة في ضعف الترابط والتفاعل بين مكوناتها المختلفة أو بين كل مكون من مكوناتها.ولكي تعمل منظومة المناهج بكفاءة عالية، فإنه يجب أن يكون كل مكون من مكوناتها معداً كمنظومة فرعية من المنظومة الكلية، والانتقال من حالة منهج تحشد فيه الحقائق بصورة مفككة، بحيث يصعب على الطلبة فهمها واستيعابها ورؤية معنى العلم الحقيقي بها ،إلى حالة منهج يجمع شتات تلك الحقائق المجزأة في نسق منظم يظهر وحدة المعرفة العلمية وتكاملها(سليم وزملاؤه،2006).

ولا يمكن النظر إلى المناهج بأنها مجموعة من الخبرات المفككة المتناثرة التي يعد كل منها مناسباً في ذاته دون النظر إلى ما يربط بين هذه الخبرات من علاقات ، وإنما المناهج كل متماسك يشد بعضه أزر بعض، ويتوقف نجاح أي منهج على مابين أجزائه من وحدة وقوة وتماسك، بل هو نظام مترابط وجسم عضوي إذا اهتز منه جزء تداعى له سائر الأجزاء (الزويد،2012). فتجلى اهتمام التربويين في الدول المتقدمة بالدعوة إلى توظيف التكامل في تطوير المناهج الدراسية لمدارس القرن الحادي والعشرين، وتطوير اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التجديدات التربوية، والعلاقة القائمة بين منظومة المناهج الدراسية التي تستخدم في تشكيل شخصية الطالب المعاصرة، (Hargreaves&Moor,2000).

ويعد التكامل بين المواد الدراسية أبرز صور تطوير المناهج الدراسية ، فعملية التطوير تهدف إلى تحقيق التكامل بين المواد الدراسية في عناصرها الرئيسة: الأهداف،والمحتوى،والأنشطة التعليمية، وأساليب التقويم، بحيث تتحقق الأهداف العامة للتعليم وأهداف المرحلة الأساسية. ولتحقيق هذه الصورة كان لابد من بناء جداول المدى والتتابع بين المواد الدراسية،على مستوى المادة والصف والمرحلة، بهدف إزالة التعارض، والتكامل في بناء المهارات(فرج،2007).

والتكامل مهم في الوحدات المطورة لأنه يعين المتعلم على فهم التداخل بين المواد الدراسية، ويعينه على استخدام أنواع المعلومات المختلفة في حل مشكلاته، ويحول دون تكرار المواد التعليمية في المقرر الدراسي، وتأكيد وحدة المعرفة، والعمل على رفع مستوى المتعلمين والمعلمين معاً (الطيطي وأبوشريخ،2007).

وذكر طلافحة (2010) أنه يمكن أن تتكامل المعرفة بين اللغة العربية والتربية الاجتماعية على نحو يحقق الفائدة للطالب. فالتربية الاجتماعية هي مجموعة الخبرات التربوية المكتسبة التي تساعد على التعلم الإجتماعي، بحيث تعمل على زيادة الروابط والألفة في العلاقات الإنسانية، بين الأفراد أنفسهم ، أو بينهم وبين المجتمع الذي يعيشون فيه،ولا يتحقق ذلك إلا بإتقان اللغة العربية، لأنها الوسيط الوحيد الذي يعلم الطلبة كل ما ذكر، وبخاصة دراستها متكاملة مع المواد الاجتماعية.

وإن التكامل بين اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية يعمل على إبراز وحدة اللغة في المجتمع وتماسكها، وبذلك يدرك المعلم والمتعلم أن العلم وحدة واحدة ، والتكامل يبرز أن

كل فرع من المناهج يخدم الآخر ويكمله.وبهذا فإن تنظيم المناهج المدرسية في صورة وحدات متكاملة مدعاة لأن تدرس جميع الفروع في وقت واحد، وبهذا لن يطغى الإهتمام على فرع دون الآخر، وبذلك فإن تنظيم التكامل يعطي صورة أشمل ، ويوضح مدى ترابط اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية مما يتيح فرصه أكبر لعمليات التطبيق للمعرفة النظرية.

وتتجلى مميزات التكامل في تطوير الوحدات الدراسية بين اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية بالشكل الآتي كما لخصته الباحثة:



الشكل (2): مميزات التطوير وفق التكامل بين اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية

العلاقة بين مهارات الحياة والتطوير في ضوء معايير حقوق الطفل

في ضوء التغيرات المعرفية المعاصرة حول حقوق الطفل تحديداً، واكتساب المهارات الحياتية، فإن حركة التطوير التربوي في الأردن نادت بالاهتمام بالطفل، وربط التعليم بالحياة، وذلك من أجل أن تصبح المعرفة المجردة التي يتلقاها الطلبة في المدارس ذات أهمية وقيمة في حياتهم ،مما يزيد من دافعيتهم للتعلم، ويحقق حاجاتهم في تفسير الظواهر المحيطة بهم وفهمها(عاشور وأبو الهيجاء،2004).وقد أصبح ذلك أمراً ملحاً لمواجهة متطلبات العصر المختلفة.

ويؤكد ارتباط حقوق الطفل بالمهارات الحياتية أن اكتساب هذه المهارات أصبح من الأمور المهمة في حياة الطفل خاصة، فقد تعرض الأطفال ومازالوا لظروف تميزت بالإيذاء أو العنف أو التمييز أو الحرمان، مما استدعى ضرورة إكسابهم مهارات حياتية، ليكونوا أكثر توافقاً.وأكد ريجويل وجل (Raiguel & Jill 1999) أن المتخصصين قاموا بتقدير عدد الأطفال الذين تعرضوا للإيذاء وهم صغار، فوجدوا أن عددهم بلغ (64) مليون طفل ،وهم في الواقع أشد الفئات احتياجاً لاكتساب مهارات حياتية لمواجهة المشكلات المختلفة ، التي تعصف بهم.

وتسهم المهارات الحياتية في تطوير المناهج الدراسية، وتغير نظرة المتعلم لهذه المناهج، إذ تعد وسائل تعليمية جديدة توسع مجال الحوار، وتعمل على توثيق الصلة بين المتعلم والمؤسسة التعليمية، وبالنتيجة تسهم في تطور الذات، والبحث عن مواطن الضعف والقوة، وتربط بين المتعلم والمنهج والبيئة المحيطة(إبراهيم،2010).

إن الطفل عادة هو هدف التطوير ووسيلته ،ويتضمن ذلك تمكينه من معرفة حقوقه التي نصت عليها المواثيق الدولية، ونادت بها الدول العربية وشرعتها الأردن في نصوصها لتحسين نوعية حياة الأطفال. ولا ينصب التطوير على المهارات العقلية فقط ، وإنما يشمل النواحي كافة:الجسمية والعقلية والروحية والعاطفية، وإكسابه مهارات الحياة، التي تسير جنباً إلى جنب مع تلك النواحي المختلفة.

وخلاصة القول إن العلاقة وثيقة بين مهارات الحياة وتطوير المناهج في ضوء معايير حقوق الطفل، التي أصبحت قضية معاصرة تعكس ما نادت به الاتفاقيات العالمية لحقوق

الطفل في موادها المختلفة. فقد أصبح التعليم الأساسي هو تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية، وتنمية احترامه لثقافته المحلية، وللقيم الإنسانية والمجتمعية والبيئة الطبيعية، وهذا يؤكد الاهتمام بتطوير المناهج الدراسية، بحيث تكسب الطلبة مهارات حياتية مختلفة، فالمهارات الحياتية ليست سوى جزء من النهج القائم على حقوق التعلم. ويحق للأطفال في الأساس الحصول على التعليم الجيد الذي يحترم كرامتهم، ويوسع من قدراتهم على أن يحيوا حياة لائقة.

ثانياً : الدَراسات السابقة ذات الصلة

يتناول هذا الجزء من الفصل الدراسات السابقة المتصلة بمتغيرات الدراسة ، كالمهارات الحياتية والتحصيل،ومعايير حقوق الطفل في المناهج الدراسية ،وتطوير المناهج الدراسية.وتقسم الدراسات على ثلاثة محاور هي:الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية والتحصيل في المناهج الدراسية، والدراسات التي تناولت حقوق الطفل في المناهج الدراسية، والدراسات التي تناولت تطوير المناهج الدراسية.

المحور الأول : الدراسات التي تناولت المهارات الحياتية والتحصيل

أجرى سيجردسون(Sigurdsson ,2000)دراسة هدفت إلى تقديم معلومات تتعلق ببرامج تعليم الطلبة مهارات الحياة، والقيم الأخلاقية المطبقة في الولايات المتحدة الأمريكية.وتكونت عينة الدراسة من (23) طالباً وطالبة،من طلبة المرحلة الثانوية، ممن طبقت عليهم مجموعة من البرامج،وهي برنامج ليون كويست، والبرنامج المطبق في مدرسة ولارد الثانوية في ولاية كاليفورنيا. وأظهرت النتائج وجود أثر لهذه البرامج في اكتساب الطلبة للمهارات الحياتية.

وهدفت دراسة السيد(2001) تعرّف أثر استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الاجتماعي وأثره في التحصيل وتنمية المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخامس الابتدائي. واقتصرت الدراسة على عينة من طلاب الصف الخامس الابتدائي.وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين تجريبية وضابطة.وتمثلت أداتا الدراسة في الاختبار التحصيلي، واختبار المهارات الحياتية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في كل من الاختبار التحصيلي واختبار المهارات الحياتية.

أما عطية (2004) فهدفت دراسته على تعرف فاعلية وحدة دراسية قائمة على النشاط في الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.و استخدم الباحث

المنهج الوصفي لتحديد مفهوم المهارات الحياتية وبناء أدوات الدراسة، والمنهج التجريبي لتطبيق أدواتها.وتكونت عينة الدراسة من (40) طالباً وطالبة مقسمين بالتساوي بين مجموعتين أحداهما تجريبية والأخرى ضابطة من الصف الرابع الأساسي بمدرسة السيدة عائشة، وجرى اختيارها بطريقة عشوائية.وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة المهارات الحياتية، والوحدة القائمة على الأنشطة، ودليل المعلم، واختبار المهارات الحياتية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار المهارات الحياتية.

وهدفت دراسة خليل(2005) على الكشف عن دور مناهج الدراسات الإجتماعية بالمرحلة الابتدائية في تنمية بعض المهارات الحياتية المتعلقة بالدراسات الإجتماعية كالتسامح ،والمسؤولية ، والقيادة، والتعاون، والانتماء،و حل المشكلات ،و المهارات اليدوية، والمهارات اليدوية، والتعامل مع الآخر،والمشاركة. وتكونت عينة الدراسة من منهج الدراسات الإجتماعية للصفوف الثاني والرابع والسادس.وأظهرت النتائج أن مناهج الدراسات الإجتماعية تتضمن المهارات السابقة بنسبة 62%، وأن امتلاك الطلبة لهذه المهارات كان بنسبة 56%.

وأجرى بوهلر وسكرودر وسلبرسن(Buhler, Schroder and Silbereisen ,2008) دراسة هدفت على تعرف أثر برامج الحماية التي تستهدف كفاية عامة في تفعيل نمو المعرفة عن المهارات الحياتية، وتعزيز السلوكات ذات العلاقة. واشتملت عينة الدراسة من(442) طالبا في الصف الخامس في دراسة شبه تجريبية.وأظهرت النتائج أن هناك زيادة معرفية في المهارات الحياتية متزامنة ومتوازية مع اتجاهات الطلاب نحو استخدام الكحول والنيكوتين. وبعكس المتوقع فان السلوكات التي تظهر تعزيز المهارات الحياتية وجدت في المجموعتين التجريبية والضابطة، واقترحت النتائج أن المخرجات الوقائية المفضلة يمكن أن تتأثر ببناء معرفي حول المهارات الحياتية العامة وقد نوقشت إجراءات رسمية لفعالية برامج وقائية.

وأجرت ياغي (2008) دراسة هدفت إلى بناء برنامج تدريبي مقترح ، مستنداً إلى كتاب التربية الإجتماعية والوطنية لطلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن؛ لإكسابهم المهارات الحياتية الإجتماعية، وقياس أثره عليهم. وتكونت عينة الدراسة من كتاب التربية الإجتماعية والوطنية وجميع طلبة الصف الثاني الأساسي في المدارس الحكومية الأساسية في مديرية عمان الأولى. وتكونت أدوات الدراسة من استمارة لتصنيف المهارات،والبرنامج التدريبي للمهارات الحياتية الإجتماعية،ومقياس المهارات الحياتية والإجتماعية.وأظهرت النتائج قصوراً في مدى مراعاة كتاب التربية الإجتماعية والوطنية للمهارات الحياتية والإجتماعية ،وأظهرت

أيضاً فاعلية البرنامج المقترح بعد تدريب الطلبة عليه ،وارتفاع مستوى المهــارات الحياتيــة الإجتماعية.

أما الويسي (2008) فقد هدفت دراسته على تعرف تأثير برنامج تعليمي مقترح قائم علــى الألعاب الحركية والتربوية في تنمية المهارات الحياتية لــدى طــلاب المرحلــة الأساســية الدنيا.وتكونت عينة الدراسة من (40) طالبا من مدرسة كفر الماء الأساسية للبنين في مديرية تربية لواء الكورة. وبينت نتائج الدراسة فعالية البرنامج التعليمي المقترح في تنمية المهارات الحياتية : التعاون والعمل الجماعي، والتواصل، وضبط الانفعالات، والاعتماد على الــنفس، وتحمل المسؤولية، واكتساب سلوكيات صحية سليمة، واكتساب مهارات التعامل مع الطريق، وتطوير السلوك الاستكشافي، وكذلك المهارات الحركية الأساسية : الجري، والوثب، والرمي، واللقف، والاتزان. وهناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجمــوعتين الضــابطة والتجريبيــة لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة الطيب(2009) على تعرف فاعلية استراتيجيات التعلم النشط في التحصيل الدراسي في مقرر اللغة العربية والمهارات الحياتية لدى طلاب الصف الخــامس الابتــدائي، واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي. وتكونت عينة الدراسة من المجموعة التجريبية وفيها (80)طالباً، ومجموعة ضابطة تكونت من(80) طالباً أيضاً.وكانت أداة الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي في اللغة العربية، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية وأن اكتساب المهارات الحياتية لصالح المجموعة التجريبية يعود لاستخدام استراتيجيات التعلم النشط.

أما دراسة كل من عياد وسعد الدين (2010) فقد هدفت إلى وضع تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر بفلسطين، وتعرف فاعلية تطبيق وحدة من وحدات التصور المقترح على تنمية المهارات الحياتية، والتفكير المنظومي. وتكونت عينة الدراسة من (35) طالبة من طالبات الصف العاشر.و تمثلت أدوات الدراسة في بطاقــة ملاحظة المهارات الحياتية المتعلقة بحل المشكلات، والسلامة والأمــان، والاتصــال، وإدارة الوقت، والاقتصاد، واتخاذ القرار.وهناك أيضاً اختبار التفكير المنظــومي، وطبقــت هاتــان الأداتان قبليًا وبعديًا، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصــائية وأن الوحــدة المطبقــة "وحدة الأنظمة" والمضمنة بالمهارات الحياتية قد حققت فاعلية مقبولة، وكان لها تأثير كبير في تنمية المهارات الحياتية والتفكير المنظومي لدى الطالبات بعد دراستهن لها.

وأجرى الصمادي (2010) دراسة هدفت إلى قياس فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الحياة لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في مديرية تربية عمان الثانيــة. وتكونــت عينــة

الدراسة من(120) طالباً وطالبة من طلبة الصف الخامس الأساسي، حيث اختيــرت مدرســة للذكور، وأخرى للإناث من المدارس التي تحتوي على عدد من الشــعب للصــف الخــامس الأساسي من المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم التابعة لمنطقة عمان الثانية ، وتمثلــت أدوات الدراسة بمقياس درجة امتلاك طلبة الصف الخــامس الأساســي لمهــارات الحيــاة، والبرنامج التدريبي الذي جرى إعداده لتنمية مهارات الحياة لديهم.وأظهرت نتــائج الدراســة وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية تدني امتلاك الطلبة لمهارات الحياة ، وفاعلية البرنامج التدريبي في امتلاك الطلبة لهذه المهارات.

وأجرت سليمان والقاسم(2012) دراسة هدفت على تعرف مدى تضمن المهارات الحياتيــة في مادة الدِّراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي ، فضلاً عن الكشف عن مستوى تتابعها في هذه الصفوف، وكيفية توزع مظاهرهــا الســلوكية. وأعــدَّت الدراسة قائمة بالمهارات الحياتية الواجب تضمنها في مادة الدِّراسات الاجتماعيــة فــي هــذه الصفوف، وأداة لتحليل المحتوى لاستخدامها في تحليل مقررات الدراسات الاجتماعيــة فــي ضوء المهارات الحياتية. وأظهرت النتائج أنّ نسبة المهارات الحياتية في الصفوف الثلاثة قد بلغت (47.43%)،وجاءت مهارة اتخاذ القرار في المرتبة الأولى ، ثم مهارة حل المشكلات، فمهارة الحوار، ثم جاءت مهارة العمل في جماعة ، وبعدها مهارة كسب الأصدقاء، وجــاءت مهارة إدارة الوقت في المرتبة الأخيرة. وتتابعت ثلاث مهارات منها في الصــفوف الثلاثــة، وهي: الحوار، واتخاذ القرار،وحل المشكلات.وقد بلغت نسبة المظاهر الســلوكية للمهــارات الحياتية في الصفوف الثلاثة (44.82%).

أما مرسي ومشهور (2012) فقد هدفت دراستهما إلى تحديد مدى توافر المهارات الحياتية في محتوى مناهج رياض الأطفال بفئاتها الثلاث في سورية. وتكونت عينة الدراسة من كراس رياض الأطفال للمستويات الأول والثاني والثالث في الفصلين الأول والثاني. ولتحقيق ذلــك استخدمت قائمة للمهارات الحياتية معدة مسبقاً، وتضمنت القائمة عشــرة مجــالات أساســية للمهارات الحياتية تفرع عنها (71)مهارة فرعية.وأظهرت نتائج التحليــل فــي كراســات المستويات الثلاث أن مهارات التعلم محققة بدرجة جيدة.والمهارات الشخصية ومهارات اتخاذ القرار محققة بدرجة متوسطة، في حين مهارات تقدير الذات والمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات حل مواقف الصراع بين الأطفال ومهارات القيادة ومهارات المواطنة غير محققة، أي غير متوافرة في محتوى مناهج رياض الأطفال.

المحور الثاني : الدراسات التي تناولت حقوق الطفل في المناهج الدراسية

أجرت رشدان (2000) دراسة هدفت على تعرف فاعلية برنامج مقترح في أنشطة إثرائية في مناهج الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي بحقوق الطفل لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. واتبعت الباحثة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي التربوي، واستخدمت أداتان لجمع البيانات والمعلومات، وهما برنامج مقترح ومقياس الوعي بحقوق الطفل. وجرى اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي، وبلغ عددهم(35) تلميذاً من مدرسة جمال عبد الناصر للتعليم الأساسي.وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها: وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لمقياس الوعي لصالح القياس البعدي.

وأجرى الخريشة (2002) دراسة هدفت إلى تحديد نسبة تركيز كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن على حقوق الطفل. ولتحقيق أهداف الدراسة أعدت قائمة تضمنت (71) حقا من حقوق الطفل ، وزعت في ثلاثة مجالات، هي : مجال الأسرة (21) حقا، ومجال المدرسة (29) حقا، والمجال الوطني والعالمي (21) حقا. وحللت في ضوء هذه القائمة كتب التربية الاجتماعية والوطنية. وأشارت النتائج إلى أن أعلى نسبة تركيز على حقوق الطفل في هذه الكتب كانت للحقوق في مجال المدرسة، وأقل نسبة تركيز للحقوق في المجال الوطني والعالمي ، ولا يوجد توازن في عرض حقوق الطفل في الكتب.

أما السعدي (2004) فقد هدفت دراسته على تعرف مدى تضمين كتب اللغة العربية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في الأردن لحقوق الطفل ، وإذا كانت أسئلة الاستيعاب المطروحة في تلك الكتب تركز على حقوق الطفل، وفيما إذا عبرت الصور التعليمية الواردة في تلك الكتب عن حقوق الطفل. وللإجابة عن أسئلة الدراسة أعد الباحث قائمة بحقوق الطفل التي ينبغي توافرها في كتب اللغة العربية للصفوف الثلاثة الأولى بثلاثة مجالات : البقاء، والنمو، والحماية ، وحللت كتب اللغة العربية في ضوئها.وأظهرت نتائج الدراسة أن أعلى نسبة لتضمين حقوق الطفل في كتب اللغة العربية للصفوف الأولى ، كانت للحقوق في مجال النمو، أما أقلها فكان في مجال الحماية، وأن أسئلة الاستيعاب المتعلقة بحقوق الطفل كانت نسبتها متدنية جداً، وفيما يتعلق بالصور التعليمية فقد عبرت صور متعددة عن حق من حقوق الطفل.

وهدفت دراسة المحروقي(2004) على الكشف عـن مـدى تضـمن كتـب الدراسـات الاجتماعية للصفوف من الثالث حتى السادس في مرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عمان لحقوق الطفل. وأعد الباحث قائمة بحقوق الطفـل التـي ينبغـي توافرهـا فـي كتـب الدراسـات الاجتماعية،واشتملت على (36) حقاً موزعة إلى ستة مجالات هي الحقـوق : الاقتصـادية ، والاجتماعية ، والمدنية، والأسرية، والسياسية. وفي هذه القائمة حلل الباحث محتـوى كتـب الدراسات الاجتماعية، للصفوف من الثالث حتى السادس الأساسي، لحصـر حقـوق الطفـل الصريحة والضمنية التي وردت في ذلك المحتوى. وتوصلت الدراسة إلى عدد مـن النتـائج أهمها أن الكتب الدراسية غطت جميع الحقوق الواردة في القائمة ، ولكن بدرجات متفاوتـة. ولم تتوزع حقوق الطفل توزيعاً متوازناً في كتب الصفوف الأربعة، وكـان الاهتمـام أكبـر بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والمدنية، في حين لم تحظ الحقوق الأسرية والسياسية للطفل بالقدر المناسب من الاهتمام، من حيث مجموع التكرارات ، ونسبة التضمين في جميع كتـب الصفوف الدراسية.

وهدفت دراسة الصليلي(2006)على تعرف مدى تضمن كتب التربية الإسلامية لمبادئ حقوق الطفل في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت.وتكونت عينة الدراسة من كتب التربيـة الإسلامية جميعها للمرحلة الابتدائية من الصف الأول الابتدائي إلى الخامس الابتدائي. وحلـل الباحث الكتب استناداً إلى أداة تحليل شملت (66) حقـاً للطفـل، وتوزعـت علـى خمسـة مجالات.وأظهرت النتائج أن مجال الحقوق الاجتماعية والإنسانية قد وردت بأعلى تكرار في الصف الخامس الابتدائي، في حين وردت في الصف الأول الابتدائي بأقل تكرار.أما الحقـوق التربوية فقد وردت في كتاب الصف الثالث بأعلى تكرار، ووردت في الصف الأولـى بأقـل تكرار. وفيما يتعلق بالحقوق الاقتصادية والصحية فقد وردت في كتاب الصف الرابع الابتدائي بأعلى تكرار،وفي كتاب الصف الأول بأقل تكرار.أما الحقوق السياسية فقد وردت في كتـاب الصف الخامس الابتدائي بأعلى تكرار،ووردت في الصـف الأول بأقـل تكـرار ، ووردت الحقوق الدينية في كتاب الصف الخامس الابتدائي بأعلى تكرار،وفي كتاب الصف الأول بأقل تكرار.

وهدفت دراسة عبد الرزاق(2007)على تعرف مبادئ حقوق الإنسان الواردة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية في الأردن، ودرجة تمثل الطلبة لها.وأعدت قائمة بحقوق الإنسان (الحق في الثقافة،الحق في التعليم، الحق في حرية المعتقد، المساواة، حرية الصحافة،

الحق في الانتخاب والترشيح).وقد توصلت الدراسة إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في درجة تمثل الطلبة لمبادئ حقوق الإنسان تعزى للجنس ولصالح الإناث.

أما المكي(2011) فقد هدفت دراستها إلى تحليل كتب التربية الدينية في مرحلة التعليم الأساسي في الجمهورية العربية السورية؛ وذلك للكشف عن مدى توافر مفاهيم حقوق الطفل في هذه الكتب،ومدى كفايتها من وجهة نظر المدرسيين والموجهين الاختصاصيين.وشملت عينة الدراسة(284) معلما ومعلمة للتربية الدينية، و(64) موجها وموجهة. وكانت أدوات الدراسة مكونة من: قائمة مفاهيم حقوق الطفل، اشتملت على خمس مجموعات: حقوق الطفل المدنية والسياسية، وحقوق الطفل الاجتماعية، وحقوق الطفل في الحياة، وحقوق الطفل الاقتصادية، وحقوق الطفل العلمية والثقافية. واستبانة آراء في مدى كفاية مفاهيم حقوق الطفل في الكتب عينة الدراسة .وأظهرت النتائج أن مجموعة حقوق الطفل في الحياة احتلت المرتبة الأولى، وجاءت الحقوق المدنية والسياسية في المرتبة الثانية، والحقوق الاجتماعية في المرتبة الثالثة. أما مجموعة الحقوق الاقتصادية فقد احتلت أدنى الحقوق ، وبالنسبة للمفاهيم الأساسية فقد جاء مفهوم الحياة في المرتبة الأولى، ومفهوم التعليم في المرتبة الثانية، وفي المرتبة الثالثة جاء مفهوم الحرية.

وأجرى عمرو(2011) دراسة هدفت إلى تحديد نسبة تضمن كتب التربية الإسلامية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن على حقوق الطفل. ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث قائمة تضمنت (29)حقا من حقوق الطفل، وزعت في أربعة مجالات، وجرى في ضوء هذه القائمة تحليل كتب التربية الإسلامية ، وفق طريقة تحليل المحتوى، وكانت الفكرة هي وحدة التحليل. وأشارت النتائج إلى أن أعلى نسبة تتضمن على حقوق الطفل في هذه الكتب كانت للحقوق في مجال النماء ثم مجال البقاء، ثم مجال المشاركة، فمجال الحماية .

وأجرى كل من الكساب والعودات والطوالبة (2012) دراسة هدفت على تعرف مدى تضمين مفاهيم حقوق الطفل في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. وتكونت العينة من جميع هذه الكتب، وحلل الباحثون تلك الكتب باعتماد وحدة الفقرة بالتحليل. وأظهرت النتائج أن حقوق الطفل في تلك الكتب جاءت متتالية، بحيث وردت الحقوق الاجتماعية بأعلى درجة، ثم الحقوق الدينية، ثم الحقوق السياسية. وأن أكثر الصفوف تضميناً لمفاهيم حقوق الطفل هو كتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف السابع الأساسي، ويليه كتاب الصف العاشر الأساسي .

وأجرت العازمي(2012) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة توافر مفاهيم حقوق الطفل في كتب التربية الإسلامية والوطنية والمدنية للصفين السادس الأساسي والسابع الأساسي، في المدارس الأردنية، وكذلك الكشف عن الفروق في درجة توافر تلك المفاهيم، ومعرفة الفروق في توزيع مفاهيم حقوق الطفل في تلك الكتب، ودرجة استيعاب الطلبة لها. وتكونت عينة الدراسة من جميع كتب التربية الإسلامية والوطنية والمدنية للصفين المذكورين ، وشملت الدراسة (140) طالباً وطالبة،من مديرية الرصيفة، وتكونت أدوات الدراسة من أداة تحليل كتب التربية الإسلامية والوطنية والمدنية، واختبار تحصيلي يقيس درجة استيعاب الطلبة لتلك المفاهيم.وقد أظهرت النتائج أن كتاب الصف السابع للتربية الإسلامية أكثر توافراً لمفاهيم حقوق الطفل، أما بالنسبة لكتب التربية الوطنية والمدنية فجاءت متقاربة في الصفين السادس والسابع الأساسي، وأن درجة استيعاب الطلبة لتلك الحقوق جاءت متدنية.

وأجرت ميري (Merey , 2012) دراسة هدفت إلى بيان حقوق الطفل في مناهج الدراسات الاجتماعية في التعليم الابتدائي ، والمقارنة بين مستويات إدراج حقوق الطفل في مناهج الدراسات الاجتماعية بين الولايات المتحدة وتركيا، وحلل الباحث كتب الدراسات الاجتماعية في كل من الولايات المتحدة وتركيا.وأظهرت النتائج أن منهاج الدراسات الاجتماعية في تركيا يشتمل على حقوق الطفل أكثر من منهاج الدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة الأمريكية، وأظهرت الدراسة أيضاً أن حق الطفل في المشاركة ظهر بشكل أكبر في منهاج الدراسات الاجتماعية التركية، في حين ظهر حق الطفل في التنمية بشكل أكبر في منهاج الدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة، وظهر حق الطفل في الحماية في منهاج الدراسات الإجتماعية في كتب الدولتين.

المحور الثالث : الدراسات التي تناولت تطوير المناهج الدراسية

أجرى شحادة (2004) دراسة هدفت إلى تطوير أنموذج تكاملي لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي واختبار فاعليته في تحصيل طلبة ذلك الصف في الأردن.ومقارنة ذلك بتحصيل طلبة الصف نفسه الذين يدرسون الكتاب المدرسي المقرر.وتكونت العينة من(225) طالباً وطالبة قسموا إلى مجموعتين ضابطة درست المقرر الاعتيادي ، ومجموعة تجريبية درست وفق الأنموذج التكاملي.وأعدت أداة دراسة وهي اختبار تحصيلي ،حيث أظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجموعتين

التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية يعزى للمادة المطـورة وفـق الأنمـوذج التكاملي.

أما الصبحيين (2006) فقد هدفت دراسته إلى تطوير مناهج الدراسات الاجتماعيـة فـي المرحلة الأساسية في الأردن وذلك في ضوء تقييمها على أساس النتاجات التعلميـة المتوقـع اكتسابها. تكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة نفسه وهو وثيقة النتاجات العامة والخاصة لمناهج التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية، الصادرة عن وزارة التربية والتعليم في العام 2004.ولتحقيق أهداف الدراسة طُورت نتاجات بلغ عددها (89) نتاجا تتعلـق بسـتة محاور رئيسة وتحليل وثيقة النتاجات العامة والخاصة لمناهج التربية الاجتماعيـة والوطنيـة للمرحلة الأساسية في ضوء تلك المحاور، حيث أظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى مراعـاة المحور الرابع (المحور الاقتصادي) والمحور السادس (العلـم والتكنولوجيـا والتواصـلات العالمية) في مناهج الدراسات الاجتماعية والقيام بتطوير أنموذج في ضوء محـاور منـاهج الدراسات الاجتماعية والنتاجات المتعلقة بها، وفي ضوء نتائج التحليل، حيث تمثل الأنمـوذج المطور في بناء مصفوفة مدى وتتابع لتلك المناهج، وفي ضوء هذه المصفوفة تـم تصـميم خريطة محاور لمناهج الدراسات الاجتماعية لصفوف المرحلة الأساسية في الأردن.

وأجرى بني أحمد (2007) دراسة هدفت إلى بناء أنموذج مقترح لتطوير مناهج التربيـة الإسلامية في ضوء المعايير العالمية وقياس أثره في تنمية التفكير التأملي لدى طلبة المرحلـة الأساسية في الأردن.وتكونت عينة الدراسة من طلبة الصف العاشر الأساسي والبالغ عـددهم (61) من مديرية تربية محافظة جرش، تم تقسيمهم لمجموعتين ضـابطة درسـت الوحـدة الدراسية الاعتيادية المقررة من وزارة التربية والتعليم، ومجموعة تجريبية درسـت الوحـدة الدراسية المطورة ، وأعدت أدوات الدراسة لتضم معايير عالمية تم التحليل من خلالها وبنـاء أنموذج مقترح في التربية الإسلامية، وإعداد اختبار تفكير تأملي ،وأظهرت نتـائج الدراسـة وجود فرق ذو دلالة إحصائية على اختبار التفكير التأملي لصالح المجموعة التجريبية يعـزى للوحدة الدراسية المطورة.

وقام النعانعة (2008) بدراسة هدفت إلى تطوير أنموذج مقترح لكتب التربية الإسلامية في ضوء المنحى التكاملي وقياس أثره في التحصيل، وتنمية المهارات الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الاساسية في الأردن. وتكون أفراد الدراسة من(173) طالباً من الطلبة الذكور من مدرسة الرشيد الأساسية،حيث أُختير شعبتين من الصف العاشر وشعبتين من الصف السادس بالطريقة العشوائية البسيطة، ثم وزع الشعب الأربع بطريقة عشوائية إلى مجموعتين إحداهما

تجريبية والأخرى ضابطة. أما فيما يتعلق بعينة الدراسة من الوحدات فكانت وحدتي الفقه المتضمنتين في كتابي التربية الإسلامية المقررين على الصفين السادس والعاشر الأساسيين، وتكونت أدوات الدراسة من:أداة التحليل وهي قائمة معايير المنحى التكاملي لوحدة الفقه وتطوير وحدتي الفقه للصفين السادس والعاشر المبنية في ضوء المنحى التكاملي، وإعداد اختبارين تحصيليين للصفين السادس والعاشر الأساسيين، ومقياس المهارات الاجتماعية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة في التحصيل، لدى الصف السادس والعاشر الأساسيين، ولصالح المجموعة التجريبية التي تعلمت باستخدام الوحدات التكاملية المطورة. ووجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة في المهارات الاجتماعية، لدى الصف السادس والعاشر الأساسيين، ولصالح المجموعة التجريبية التي درّست باستخدام الوحدات التكاملية المطورة.

وأجرى جوارنه وزملاؤه(2009) دراسة هدفت إلى تطوير وحدة تعليمية في ضوء مبادئ التربية العالمية وأثرها في تحصيل طلاب الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في الأردن.واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي،وتكونت عينة الدراسة من (100) طالب من طلاب الصف الثامن الأساسي في أربع شعب من مديرية تربية الزرقاء الأولى، وإعداد أدوات دراسة تتمثل في قائمة مبادئ التربية العالمية والتي طورت الوحدة في ضوء هذه المعايير والاختبار التحصيلي ، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن اكثر مبادئ التربية العالمية توافراً كان في مجال السلام العالمي ، ومجال الثقافات والبلدان الأخرى ، وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة لصالح المجموعة التجريبية يعزى للوحدة التعليمية المطورة.

وهدفت دراسة الخطيب (2009) على تعرف فاعلية تطوير وحدة دراسية من مقرر التاريخ في ضوء الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث الثانوي بمدينة مكة المكرمة.وتكونت عينة الدراسة من (70)طالبة من طالبات الصف الثالث الثانوي في مدينة مكة المكرمة ،وتقسمها لمجموعتين ضابطة درست الوحدة الدراسية الاعتيادية ومجموعة تجريبية درست الوحدة الدراسية المطورة ، أعدت أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار تحصيلي للوحدة الدراسية ، واختبار التفكير الناقد المعد والمقنن مسبقاً على البيئة السعودية.وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي وفي اختبار التفكير الناقد ولصالح المجموعة التجريبية يُعزى للوحدة الدراسية المطورة.

وأجرى الشوفيين (2012) دراسة هدفت إلى تطوير وحدة دراسية من كتاب الجغرافية للصف العاشر الأساسي في ضوء معايير التربية الاقتصادية، وأثرها في تنمية الوعي الاقتصادي لدى طلبة هذا الصف، واتجاهاتهم نحو التربية الاقتصادية. تكّونت عينة الدراسة من (109) طالباً (48) ذكوراً و (61) إناثاً من الصف العاشر الأساسي اختيروا عشوائيا من مدرستين حكوميتين تابعتين لمديرية التربية والتعليم لمحافظة مأدبا. قُسم أفراد العينة إلى أربع مجموعات عشوائيا، (54) طالبًا وطالبة في مجموعتين ضابطتين درستا الوحدة الدراسية التقليدية، و(55) طالبًا وطالبة في مجموعتين تجريبيتين درستا الوحدة الدراسية المطورة. وأعدت أدوات دراسة تمثلت في قائمة بمعايير التربية الاقتصادية واختبار يقيس مدى وعي الطلبة بمعايير التربية الاقتصادية ومقياس الاتجاهات نحو التربية الاقتصادية ،وأشارت نتائج الدراسة أن أكثر المعايير الاقتصادية توافراً في كتاب الجغرافية للصف العاشر الأساسي هي: الترابط الاقتصادي، والأسواق ووظائف الحكومات، والإنتاج والتوزيع والاستهلاك، والندرة والاختيار، والعمل والأرباح، والنظم الاقتصادية على التوالي. وأشارت النتائج أيضا الى وجود فرق ذو دلالة إحصائية في الوعي الاقتصادي، يُعزى إلى الوحدة الدراسية المطورة، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية في الاتجاهات نحو التربية الاقتصادية، يُعزى إلى الوحدة الدراسية المطورة.

وقام الخوالدة (2013) بدراسة هدفت إلى تطوير وحدة دراسية في ضوء نظرية (كين-كين) وقياس أثرها في تحسين مهارات التفكير الإبداعي والتحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية لدى طلاب الصف الثالث الأساسي في الأردن.وتكونت عينة الدراسة من (50) طالباً من طلاب الصف الثالث الأساسي من مدرسة عمر بن الخطاب في محافظة المفرق، وتقسيم المجموعتين إلى تجريبية وضابطة، وأعدت أداتي دراسة تتمثل في اختبار مهارات التفكير الابداعي،واختبار التحصيل في التربية الاجتماعية.وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذو دلالة إحصائية في اختبار التفكير الابداعي واختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية يعزى للوحدة الدراسية المطورة في ضوء نظرية (كين- كين).

التعقيب على الدراسات السابقة

باستعراض الدراسات السابقة في المحاور الثلاثة يتضح أن بعض الدراسات كدراسة (عطية،2004؛ خليل،2005؛ ياغي،2008؛ الويسي،2008؛ الطيب،2009؛ الصمادي،2010)

هدفت إلى دراسة مهارات الحياة، وتحسينها وتنميتها،.وبعضها هدفت إلى مدى تضمين حقوق الطفل في المناهج الدراسية المختلفة كدراسة كل من (الخريشة،2002؛ السعدي،2004؛ المحروقي،2004؛ عمرو،2011؛الكساب والعودات والطوالبه،2012).والبعض الآخر هدفت إلى تطوير المناهج الدراسية المختلفة في ضوء معايير متفاوته كدراسة (الصبحيين،2006 ؛ الخطيب،2009 ؛ جوارنه وزملاؤه،2009 ؛ الشوفيين،2012 ؛ الخوالده،2013) مما يتفق وهدف الدراسة الحالية التي جمعت بين المحاور الثلاثة السابقة التي أكدت على تطوير وحدات دراسية من مناهج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل وقياس أثره في تحسين المهارات الحياتية والتحصيل.

أما من حيث المنهج المتبع في الدراسات السابقة فيظهر أن بعضها اتبع المنهج شبه التجريبي لتعرف أثر برامج أوتطوير مناهج في متغيرات مختلفة. واتبع البحث الآخر المنهج الوصفي التحليلي، وذلك بتحليل محتوى الكتب، وبخاصة كتب اللغة العربية والتربية الإجتماعية، لتعرف درجة تضمينها لمهارات الحياة وحقوق الطفل، وفي هذه الدراسة أعتمد المنهج شبه التجريبي بما يتفق مع منهج بعض الدراسات السابقة.

ونجد بعض الدراسات السابقة كدراسة(عطية،2004؛ خليل،2005؛ ياغي،2008؛ الويسي،2008؛ الطيب،2009؛ الصمادي،2010) اختارت عينة دراسية من المرحلة الأساسية.وبعضها اختارت عينة من الكتب الدراسية من مناهج مختلفة كاللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية والتربية الإسلامية كدراسة كل من(الخريشة،2002؛ السعدي،2004؛ المحروقي،2004؛ عبدالرازق،2007؛عمرو،2011؛الكساب والعودات والطوالبه،2012).مما يتفق وعينة الدراسة الحالية من المرحلة الأساسية واختيار منهاجي اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية لتطويرها في ضوء معايير حقوق الطفل.

وبالنسبة لأدوات الدراسات السابقة فإن منهج الدراسة المتبع يحقق نوعاً من الأدوات ،و من هذه الأدوات : اختبارات التحصيل ،واختبارات تنمية المهارات الحياتية، واستمارة تصنيف المهارات، ومقياس درجة امتلاك المهارات الحياتية، وأدوات تحليل المحتوى، ومقياس الوعي

بحقوق الطفل، وقائمة بتصنيف حقوق الطفل...وغير ذلك .واستناداً إلى ذلك تفاوتت نتائج الدراسات بحسب تطبيقها لتلك الأدوات والمجال الذي تناولته، ومنهج البحث المتبع.وفي هذه الدراسة استخدمت أدوات تتمثل في :قائمة بمعايير حقوق الطفل ، وبطاقة ملاحظة للمهارات الحياتية،واختبار تحصيلي في اللغة العربية،واختبار تحصيلي في التربية الاجتماعية والوطنية.

وفي مايتعلق بنتائج الدراسات السابقة نجد أن بعضها أجمعت على وجود أثر ايجابي في تحسين المهارات الحياتية وتنميتها باختلاف المتغير المستقل كدراسة (عطية،2004؛ خليل،2005؛ ياغي،2008؛ الويسي،2008؛ الطيب،2009؛ الصمادي،2010).وجاءت نتائج بعض الدراسات بالتأكيد على تدني توافر حقوق الطفل في المناهج الدراسية المختلفة ومناهج اللغة العربية والتربية الاجتماعية تحديداً،وبضرورة الاهتمام بتضمين حقوق الطفل في تلك المناهج كدراسة الخريشة،2002؛ السعدي،2004؛ المحروقي،2004؛ عمرو،2011؛الكساب والعودات والطوالبه،2012؛ العازمي،2012).وبعض الدراسات تعزو الأثر الناتج للوحدات الدراسية المطورة ، واهتمامها بالتطوير التكاملي كدراسة (شحادة،2004؛الصبحيين،2006؛ بني أحمد،2007 ؛الخطيب،2009 ؛ جوارنه وزملاؤه، 2009 ؛ الشوفيين،2012؛ الخوالده،2013).وجاءت هذه الدراسة التي ربطت بين المحاور الثلاثة التطوير في ضوء حقوق الطفل وقياس أثره في المهارات الحياتية والتحصيل.

ولقد أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة، بتزويد الباحثة بتصور واضح حول مهارات الحياة وحقوق الطفل مدار الدراسة، وكيفية تناول الإطار النظري للدراسة ، والمنهجية المتبعة، وبناء الأدوات، والمعالجات الإحصائية اللازمة. وانمازت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في تطوير وحدات دراسية تكاملت فيها اللغة العربية مع التربية الإجتماعية والوطنية، بحيث تبنى الوحدة المطورة في ضوء حقوق الطفل، ومن ثم قياس أثره في تحسين المهارات الحياتية والتحصيل في المادتين المذكورتين لدى طلاب الصف الرابع الأساسي.وتعد هذه الدراسة وحسب علم الباحثة أول دراسة في الأردن ربطت بين التطوير بشكل تكاملي من منهاجين مختلفين في ضوء معايير حقوق الطفل والمهارات الحياتية والتحصيل.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل عرضاً للطريقة والإجراءات التي استخدمت لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تضمن وصفاً للمنهجية، وعينة الدراسة وطريقة اختيارها، ووصفاً لأدوات الدراسة وطريقة إعدادها وطرائق التحقق من صدقها وثباتها. ويتضمن الفصل أيضاً وصفاً للوحدات الدراسية المطورة تكاملياً في ضوء (معايير حقوق الطفل)، والإجراءات المتبعة في تطبيق الدِّراسة، ووصفاً لتصميم الدراسة ومتغيراتها، والمعالجات الإحصائية التي اتُبعت للتوصل إلى النتائج.

منهجية الدراسة

المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو المنهج شبه التجريبي، ومن وجهة نظر البحث العلمي فإن هذا المنهج يتطلب وجود مجموعات (ضابطة وتجريبية) من الأفراد، يعالج فيها أثر متغير مستقل أو أكثر في متغير تابع أو أكثر، والتصميم في المنهج شبه التجريبي لا يتطلب التوزيع العشوائي للأفراد (المبحوثين) على المجموعتي (الضابطة والتجريبية)، بل يجري فيه تعيين المجموعات إلى ضابطة وتجريبية (الجادري وأبو حلو،2009). وفي هذه الدراسة جرى بحث أثر المتغير المستقل وهو تدريس الوحدات الدراسية المطورة في ضوء معايير حقوق الطفل،وتدريس الوحدات الدراسية بالطريقة الإعتيادية،على المتغيرين التابعين: المهارات الحياتية و التحصيل في مادتي اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي.

أفراد الدراسة

جرى اختيار أفراد الدراسة بالطريقة القصدية، من مدرسة الملك غازي الأساسية الأولى للبنين، ومدرسة الرازي الأساسية الثانية للبنين،التابعتين لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى،وجرى اختيار شعبتين ضابطة وتجريبية من المدرستين المذكورتين لضمان عدم انتقال أثر التعلم، وبعد اختيار المدرستين،زارت الباحثة في بداية العام الدراسي (2015/2014) المدرستين، وجرى الاتفاق مع مديرتي المدرستين على توزيع طلاب الصف الرابع الأساسي عشوائيا بناءً على تحصيلهم الدراسي، وبذلك جرى تشكيل شعبتين متكافئتين،

من حيث التحصيل في الصف الرابع الأساسي، وجرى التعيين العشوائي لكل من الشعبة التجريبية، والشعبة الضابطة في المدرستين المذكورتين، ويبين الجدول (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المجموعة .

الجدول (1)
أفراد الدراسة حسب المجموعة

المجموعة	الصف	عدد الطلاب
التجريبية	**الرابع الأساسي (ب)**	**24 طالباً**
الضابطة	**الرابع الأساسي (أ)**	**25 طالباً**
المجموع		**49 طالباً**

وبذلك يكون أفراد الدراسة انقسموا على مجموعتين هما:

- المجموعة التجريبية التي خضعت لدراسة الوحدات الدراسية المطورة في ضوء معايير حقوق الطفل، وتكونت من (24) طالباً.
- المجموعة الضابطة التي خضعت لدراسة الوحدات الدراسية الإعتيادية،وتكونت من(25)طالباً.

-أدوات الدِّراسة /والوحدات الدِّراسية المطورة

جرى في هذا الجزء عرض كيفية بناء وإعداد أدوات الدراسة الحالية التي استُخدمت، للإجابة عن أسئلتها، فتكونت أدوات الدراسة من قائمة بمعايير حقوق الطفل، وبطاقة ملاحظة للمهارات الحياتية، واختبار تحصيلي باللغة العربية بوحدتي " البطتان والسلحفاة ،وثغر الأردن الباسم " وآخر بالتربية الإجتماعية والوطنية بوحدة "الأرض ومصوراتها" كالآتي:

أولاً: قائمة معايير حقوق الطفل

وهي قائمة تتضمن أربعة مجالات، كل مجال يتضمن مجموعة من حقوق الطفل المقترح تضمينها في الوحدات الدراسية المطورة من كتابي اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي، وبلغت (28) حقاً، وجرى ذلك على وفق الأسس والخطوات الآتية:

تحديد الهدف من الأداة: تهدف القائمة إلى تحديد حقوق الطفل الواجب توافرها لدى طلاب الصف الرابع الأساسي، التي نصت عليها الاتفاقيات العالمية والتشريعات الأردنية بعد توقيعها

لاتفاقية حقوق الطفل، التي تشمل : مجال بقاء الطفل ، ونماء الطفل، ومشاركة الطفل ، وحماية الطفل.

- الإطلاع على الكتب والمراجع العلمية المتخصصة في هذا المجال.

- الإطلاع على الدراسات والبحوث ومصادر أخرى للأدب التربوي في مجال حقوق الطفل وذلك بالشبكة العنكبوتية وموقع ERIC و EBSCO.

- الاطلاع على الأدب السابق المتمثل في الإطار النظري، والدراسات السابقة، والمؤتمرات ونتائجها، والتي أفادت بعدم التوازن والعشوائية في عرض هذه الحقوق ، وجرت الإفادة منها في بناء قائمة بمعايير حقوق الطفل ، كدراسة السعدي(2004) ، ودراسة عمرو(2011)، ودراسة الكساب والعودات والطوالبه (2012)، ودراسة العازمي (2012)، والمعايير الصادرة عن اليونيسيف (NCSS, 1990).

- عمل مقابلة ذات الأسئلة المفتوحة الإجابة، للوقوف على ما لدى أفراد الدراسة من مفاهيم لحقوق الطفل، ولمصممي المناهج الدراسية في وزارة التربية والتعليم، في مدى تضمينهم لحقوق الطفل في المناهج الدراسية، التي استنتج منها الاتفاق مع نتائج الدراسات السابقة حول عشوائية تضمين حقوق الطفل في المناهج ،واعتماد الخبرة الشخصية في ذلك من غير الاعتماد على أسس علمية ، وضعف معرفة الطلاب بحقوقهم وواجباتهم.

وفي ضوء هذه الأسس والخطوات، أعدت الباحثة قائمة بمعايير حقوق الطفل بصورتها الأولية، وتكونت من أربعة مجالات رئيسة لحقوق الطفل هي: بقاء الطفل، ونماء الطفل، ومشاركة الطفل، وحماية الطفل.وتتضمن كل المجالات حقوق فرعية تشكل وصفا توضيحياً لكل منها، إذ تكونت القائمة الأولية من (28) حق موزعة على المجالات الرئيسة لحقوق الطفل، الملحق(1).

صدق قائمة معايير حقوق الطفل

للتحقق من صدق قائمة معايير حقوق الطفل عرضت هذه القائمة على لجنة من المحكمين، من أساتذة كليات التربية في جامعة العلوم الإسلامية العالمية، والجامعة الأردنية، وأساتذة من كلية الملكة رانيا للطفولة في الجامعة الهاشمية والمختصة بمنح درجة الدبلوم في السياسة العامة وحقوق الطفل، وكذلك على عدد من مشرفي ومعلمي اللغة العربية والدراسات

الاجتماعية في وزارة التربية والتعليم في الأردن، الملحق (2) ،وطلب من كل محكم إبداء رأيه في مدى أهمية قائمة حقوق الطفل، ومدى ملاءمة الحقوق لكل مجال ، وأية ملاحظات واقتراحات أخرى يرونها مناسبة، وجرى الأخذ بملاحظات واقتراحات وتعديلات المحكمين، التي اشتملت على: تعديل الصياغة اللغوية لبعض العبارات كالآتي:

تعديل صياغة بعض الأفكار، مثل: تعديل الصياغة العامة للحقوق في كل المجالات بعدم تكرار كلمة (حق الطفل)، بل ذكر الحق أسفل المجال مباشرة ، وجرى تعديل :حقه في الغذاء واللباس المناسبين، التي أصبحت بعد التعديل: حقه في الغذاء واللباس والمسكن المناسب .وتعديل: حق الطفل في تنمية قدراته على استخدام التقنيات الحديثة فأصبحت تنمية مهاراته على استخدام التقنيات الحديثة.وتعديل: حق الطفل في الحماية من التعذيب وأي نوع من أنواع المعاملة القاسية، وأصبحت: حمايته من أشكال العنف والإساءة كافة.وتعديل :حقه في الحماية من كافة أشكال التمييز العنصري أو الديني، وأصبحت حمايته من أشكال التمييز كافة. وتعديل: حقه في الحماية من الاعتقال أو السجن، فأصبحت حمايته من الاعتقال والإعدام أو السجن مدى الحياة. وبعد إجراء التعديلات اللازمة، جرت صياغة قائمة المعايير بصورتها النهائية، الملحق (1).وبذلك أصبحت صالحة لتغطي حقوق الطفل المختلفة، التي ضمنت في الوحدات الدراسية المستهدفة.

ثانياً : بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية

انطلاقا من أن المهارات الحياتية مرتبطة بحياة الطلاب، فإنه وجب ملاحظة مفاهيم الدراسة في أدائهم للمهارات الحياتية الواردة بالدراسة، لذلك أعدت الباحثة بطاقة ملاحظة تناولت النقاط الآتية.

تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة: هدفت بطاقة الملاحظة إلى قياس ما لدى مجموعتي الدراسة من طلاب الصف الرابع الأساسي من مهارات حياتية.

تحديد مكونات بطاقة الملاحظة: اشتملت بطاقة الملاحظة في الصورة الأولية على أربع مهارات رئيسة، تتضمن كل مهارة منها عدداً من المهارات الفرعية كالآتي:

–مهارات التواصل ، اشتملت على 6 مهارات فرعية.

–مهارات حل المشكلات، اشتملت على 6 مهارات فرعية.

– مهارات التعاون ، اشتملت على 6 مهارات فرعية.

– مهارات اتخاذ القرار ، اشتملت على 6 مهارات فرعية.

وأن بطاقة الملاحظة قد اشتملت على (24) أداء فرعي من المهارات الحياتية،الملحق (3).

صياغة مفردات بطاقة الملاحظة : روعيَ عند صياغة مفردات بطاقة الملاحظة تطابق الأداء والصياغة مع المهارات ومع هدف بطاقة الملاحظة، لذا اهتمت الباحثة بتحديد العلاقة بين المهارات الأساسية والأداء الفرعي المكون لها بحيث :

– تكون العبارات إجرائية ومحددة يمكن ملاحظتها وقياسها.

– صياغة عبارات الأداء في صيغة المضارع.

– تقيس كل عبارة أداءً واحداً فقط.

– تحديد مستويات الأداء.

ووُضِع مقياس متدرج لحساب التقدير الكمي للأداء علي النحو الآتي:

–المستوى (3) يدل على القيام بالأداء على مستوى جيد.

–المستوى (2) يدل على القيام بالأداء على مستوى متوسط.

–المستوى (1) يدل على عدم القيام بالأداء.

–تحديد تعليمات بطاقة الملاحظة: صيغت تعليمات البطاقة كالآتي:

–استخدام البطاقة لقياس أداء الطلاب لبعض المهارات الحياتية.

–ملاحظة الطلاب من البداية حتى النهاية.

– وضع إشارة (/) في المكان المناسب لكل أداء حسب سهولته ودقته.

–توزيع درجات البطاقة بمعدل (3) درجات للأداء الجيد، ودرجتين للأداء المتوسط، ودرجة واحدة للذي لم يقم بالأداء، وبذلك تصبح الدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب في حالة أدائه لجميع المهارات الفرعية بمستوى جيد هي (72) درجة.

–بعد الانتهاء من الصورة الأولية لبنود بطاقة الملاحظة كان لا بد من ضبطها وعرضها على مجموعة من المحكمين، لإبداء الرأي. ومرت عملية الضبط بمرحلتين هما:

صدق بطاقة الملاحظة: للتثبت من صدق بطاقة الملاحظة عرضت في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من خبراء المناهج وطرق التدريس والقياس والتقويم لتحديد الآتي:

1-دقة صياغة الأداء المحدد ، مدى ارتباطه بالمهارة.

2-وضوح صياغة العبارات التي تصف الأداء.

3-مدى مناسبة مستويات التقديرات الكمية المستخدمة لقياس وتقدير السلوك المهاري وتقديره.

واقترح المحكمون إجراء التعديلات الآتية:

- إعادة صياغة مهارة حل المشكلات في الأداء الذي يشير إلى: يحدد المشكلة بحيث أصبحت: يضع مفهومًا محددًا وواضحًا للمشكلة، وصياغة المشكلة بتعديلها إلى : يحلل الأسباب المؤدية إلى المشكلة .

-وبعد إجراء التعديلات أخذت بطاقة الملاحظة شكلها النهائي، الملحق (3).

ثبات بطاقة الملاحظة: بعد التحقق من صدق بطاقة الملاحظة من المحكمين كان لا بد من حساب ثبات البطاقة وقد جرى التحقق من ثبات بطاقة الملاحظة بطريقتين : الأولى للتحقق من ثبات السمة المقاسة لدى المفحوصين عبر الزمن، وهي تطبيق بطاقة الملاحظة وإعادة تطبيقها مرة أخرى (Test–Retest).والثانية للتحقق من مدى إسهام فقرات بطاقة الملاحظة في قياس السمة المراد قياسها، وهي طريقة الاتساق الداخلي.

تطبيق بطاقة الملاحظة وإعادة التطبيق (Test-Retest):

جرى التحقق من ثبات بطاقة الملاحظة بتطبيقها على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، إذ كان عددها (27)، ثم جرت إعادة الملاحظة مرة أخرى على العينة ذاتها بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول، وحُسِب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.87)، وهي قيمة مناسبة لأغراض الدراسة الحالية.

طريقة الاتساق الداخلي:

جرى التحقق من ثبات بطاقة الملاحظة بتطبيقها على العينة الاستطلاعية، ومن ثم حُسب ثباتها بطريقة الاتساق الداخلي على وفق معادلة كرونباخ ألفا(Cronbach Alpha)، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.84). ويوضح الجدول (2) معاملات الثبات.

الجدول (2)

معاملات ثبات فقرات بطاقة الملاحظة على وفق طريقة الاتساق الداخلي

الفقرة	المهارة	معامل الثبات	الفقرة	المهارة	معامل الثبات
1	**مهارة التواصل**	0.33	**13**	**مهارة التعاون**	0.44
2		0.37	**14**		0.37
3		0.44	**15**		0.45
4		0.39	**16**		0.40
5		0.36	**17**		0.33
6		0.44	**18**		0.34
7	**مهارة حل المشكلات**	0.44	**19**	**مهارة اتخاذ القرار**	0.33
8		0.33	**20**		0.48
9		0.40	**21**		0.33
10		0.34	**22**		0.43
11		0.38	**23**		0.33
12		0.39	**24**		0.40

وتدل هذه القيم على أن معاملات الثبات مرتفعة ومناسبة لأغراض الدراسة الحالية.

وبعد التحقق من صدق بطاقة الملاحظة وثباتها، لاحظت الباحثة، ومعها ملاحظة أخرى من معلمات المرحلة الأساسية (بعد تدريبها على عملية الملاحظة)، أفراد المجموعة الضابطة والتجريبية قبل التنفيذ (كقياس قبلي)، وبعده(كقياس بعدي) ،إذ أجرت ملاحظة (24) فردًا للمجموعة التجريبية، و(25) فردًا للمجموعة الضابطة، وكان مجموع حصص الملاحظة (12) حصة للمجموعة التجريبية و(12) حصة للمجموعة الضابطة. بقياس قبلي وبعدي.

ولتقدير معامل الثبات بين الملاحِظَتَيْنِ تم حساب معامل الاتفاق بينهما حسب طريقة هولستي حيث كانت النتائج كالآتي:

معامل الاتفاق بين الملاحِظَتَيْنِ = (2× نقاط الاتفاق بين الملاحِظَتَيْنِ) / (نقاط الملاحِظة الأولى + نقاط الملاحِظة الثانية)

الجدول (3)

معامل الاتفاق بين الملاحِظَتَيْنِ للمهارات الحياتية حسب أداة الملاحظة

المهارات	درجات الملاحِظة الأولى	درجات الملاحِظة الثانية	معامل الاتفاق
مهارة التواصل	103	116	94.1%
مهارة حل المشكلات	118	98	90.7%
مهارة التعاون	120	109	95.2%
مهارة اتخاذ القرار	118	113	97.8%
المهارات الحياتية الكلي	459	436	97.4%

يظهر من الجدول (3) أنه يوجد اتفاق بين الملاحظتين للمهارات الفرعية لأداة الملاحظة الفرعية، إذ بلغت على التوالي (94.1، 90.7، 95.2، 97.8) وهي قيم مناسبة، كما بلغ معامل الاتفاق بين الملاحظتين (97.4) وهي قيمة مناسبة حيث يظهر بأنه يوجد ثبات بين الملاحظتين.

ثالثاً: الاختبار التحصيلي لمادة اللغة العربية

أعد الاختبار التحصيلي في اللغة العربية ليطبق على المجموعتين التجريبية والضابطة.

الهدف من الاختبار :يهدف اختبار التحصيل إلى قياس ما لدى الطلاب من معارف وذلك بإجراء اختبار قبلي واختبار بعدي لطلاب الصف الرابع الأساسي في وحدتي " البطتان والسلحفاة و ثغر الأردن الباسم" من كتاب اللغة العربية ،لقياس مستوى الطلاب التحصيلي.

خطوات إعداد الاختبار التحصيلي لمادة اللغة العربية

أعد الاختبار بالخطوات الآتية:

جرى تحليل محتوى الوحدتين، وصيغت النتائج السلوكية في ضوء تحليل محتوى المواضيع الدراسية، وذلك وفقاً للمستويات المعرفية الثلاثة عند بلوم (التذكر، والفهم والاستيعاب،والتطبيق)، وجرى تحديد الأهمية أو الوزن النسبي للدروس في وحدتي " البطتان والسلحفاة و ثغر الأردن الباسم" ، المقررة على طلاب الصف الرابع الأساسي، كما في الجدول (4).

الجدول (4)

أوزان الدروس في ضوء كل من:عدد الحصص، وعدد الصفحات، وعدد النتاجات المخصصة لكل منها.

الوحدات الدراسية	القراءة والمعجم والدلالة+الاستيعاب	الأنماط والتراكيب + المحادثة	الكتابة	النشيد	المجموع
عدد الحصص	6	6	2	2	16
عدد الصفحات	6	6	2	2	16
الوزن النسبي	%37.50	%37.50	%12.50	%12.50	%100

عدد النتاجات لكل مستوى من مستويات النتاجات السلوكية

مستوى النتاجات	تذكر	فهم	تطبيق	المجموع
عدد النتاجات	8	12	15	35
الوزن النسبي	%22.86	%34.29	%42.86	%100

وعرضت الصورة الأولية للنتاجات السلوكية على المحكمين، ثم في ضوء تحديد الأوزان النسبية لعدد الحصص، وعدد الصفحات، وكذلك الأوزان النسبية للنتاجات السلوكية وتحكيمها، جرى تحديد عدد الأسئلة التي سوف يتضمنها الاختبار التحصيلي، وبلغت (35) سؤالاً، وبناء جدول مواصفات للاختبار التحصيلي لوحدتي(البطتان والسلحفاة) و(ثغر الأردن الباسم) من كتاب اللغة العربية للصف الرابع الأساسي، كما هو موضح في الجدول (5).

الجدول (5)

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي في وحدتي" البطتان والسلحفاة ، وثغر الأردن الباسم" من كتاب اللغة العربية

موضوعات الوحدتين معاً	الأسئلة الدرجات	عدد النتاجات في مستويات العمليات العقلية			مجموع النتاجات
		تذكر	فهم	تطبيق	
القراءة والمعجم والدلالة +الاستيعاب	السؤال	3	5	6	14
	الدرجة	3	5	6	14
الأنماط والتراكيب+المحادثة	السؤال	3	5	6	14
	الدرجة	3	5	6	14
الكتابة	السؤال	1	2	2	5
	الدرجة	1	2	2	5
النشيد	السؤال	1	2	2	5
	الدرجة	1	2	2	5
المجموع	الأسئلة	8	12	15	35
	الدرجات	8.00	12.00	15.00	35

تحديد نوع الاختبار :

–جرى اعتماد الاختبارات الموضوعية، وذلك لأنها تتلاءم وعينة الدراسة.

–صياغة مفردات الاختبار.

عند صياغة أسئلة الاختبار روعي ما يأتي:

–صياغة أسئلة الاختبار من نوع الاختيار من متعدد .

–ارتباط أسئلة الاختبار بالوحدات الدراسية مدار الدراسة.

–مناسبة الأسئلة لمستوى الطلاب أفراد الدراسة.

– صياغة أسئلة الاختبار بطريقة يسهل على الطلاب أو المعلمة فهمها.

–شمول أسئلة الاختبار لمحتوى الوحدات.

–وضع أرومة السؤال و ثلاثة بدائل ليختار منها الطلاب، وقد روعي أن تكون البدائل سهلة الفهم.

تعليمات الإختبار: تمثل تعليمات الاختبار عنصراً مهماً في توضيح الغرض من الاختبار وطريقة التعامل مع، وقد وضعت مجموعة من التعليمات وذلك لمساعدة الطلاب في الإجابة عن أسئلة الاختبار.

صدق الاختبار التحصيلي لمادة اللغة العربية : للتحقق من صدق الاختبار عُرض على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج والتدريس من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية، ومجموعة من المشرفين التربويين والمعلمين، الملحق (4)، لإبداء الرأي حول ما يأتي:

- قدرة مفردات الاختبار لما وضعت من أجله.
- صحة مفردات الاختبار من الناحية اللغوية.
- مناسبة مفردات الاختبار للفئة العمرية لطلاب الصف الرابع الأساسي.
- اقتراح ما يرونه من إضافة أو حذف أو تعديل.

وقد كانت آراء المحكمين بإعادة الصياغة اللغوية لبعض فقرات الاختبار .

إذ بقي الاختبار بعد التحكيم مكوناً من (35) فقرة.

التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي في اللغة العربية

للتحقق بصورة ميدانية من أن الاختبار مناسب لطلاب الصف الرابع الأساسي جرى تطبيقه على مجموعة من الطلاب بلغت (27) طالباً من الصف الرابع الأساسي من خارج عينة الدراسة الأصلية من مدرسة معاذ بن جبل الأساسية للبنين، وذلك لحساب ما يأتي:

أ- معاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار.

ب- معامل ثبات الاختبار.

ج- الزمن المناسب للاختبار.

معامل الصعوبة والتمييز للاختبار.

لمعرفة الفقرات التي تتصف بعدم قدرتها على التمييز بين الطلاب، والفقرات التي تتصف بالصعوبة الكبيرة أو السهولة الكبيرة، جرى استخراج معاملات الصعوبة والتمييز لجميع فقرات الاختبار، بعد تصحيح إجابات طلاب العينة الاستطلاعية على الاختبار، إذ استُخراج معامل الصعوبة والتمييز للاختبار، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار اللغة العربية.

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.67	0.44	**13**	0.72	0.40	**25**	0.70	0.48
2	0.55	0.30	**14**	0.68	0.56	**26**	0.44	0.50
3	0.48	0.35	**15**	0.40	0.50	**27**	0.66	0.44
4	0.65	0.33	**16**	0.52	0.60	**28**	0.38	0.66
5	0.38	0.40	**17**	0.70	0.46	**29**	0.40	0.60
6	0.61	0.44	**18**	0.65	0.50	**30**	0.50	0.52
7	0.50	0.40	**19**	0.60	0.44	**31**	0.50	0.66
8	0.66	0.33	**20**	0.40	0.56	**32**	0.57	0.33
9	0.60	0.50	**21**	0.40	0.52	**33**	0.62	0.58
10	0.44	0.52	**22**	0.52	0.44	**34**	0.66	0.42
11	0.38	0.44	**23**	0.70	0.42	**35**	`0.54	0.48
12	0.70	0.40	**24**	0.60	0.50			

يتضح من الجدول (6) أن قيم معاملات الصعوبة لفقرات اختبار اللغة العربية، الـــذي طُبق على العينة الاستطلاعية كانت بين (0.38–0.72)، مما يعني عدم وجود فقـــرات ذات معامل صعوبة أكثر من (0.85)، أو أقل من (0.20).كما ويلاحظ أيضاً أن قـــيم معـــاملات التمييز لفقرات اختبار اللغة العربية كانت بين (0.30–0.60)، مما يعني أنه لا توجد فقرات ذات معامل تمييز أقل من (0.20). وتعد قيم معاملات الصعوبة والتمييـــز مقبولـــة تربويـــاً لاستخدام هذا الاختبار في الدراسة الحالية ،لذا لم تحذف أي فقرة من فقرات الاختبار.

ثبات الاختبار التحصيلي في اللغة العربية

جرى التحقق من ثبات الاختبار بثبات السمة المقاسة لدى المفحوصين عبر الزمن، وهـــي تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه مرة أخرى (Test-Retest)، إذ طبق على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، وكان عددها(27) طالباً، ثم أعيد التطبيق على العينة نفسها بعد مـــرور أسبوعين على التطبيق الأول، وحُسِب معامل الارتباط بين التطبيقين، وقد بلغت قيمة معامـــل الارتباط (0.86)، وهي قيمة مناسبة لأغراض الدراسة الحالية.

ولحساب الزمن اللازم لتنفيذ الإختبار جرى تطبيق المعادلة الآتية:

$$\frac{\text{متوسط زمن أول ثلاثة طلاب من الاختبار + متوسط زمن آخر ثلاثة طلاب من الاختبار}}{2}$$

وبالنتيجة أصبح الزمن الملائم للاختبار التحصيلي 45 دقيقة.

تصحيح الاختبار التحصيلي

تكون الاختبار في شكله النهائي، الملحق (4)، من (35) فقرة موزعة على أربعة جوانب هي:القراءة والاستيعاب 13 علامة، والأنماط والتراكيب اللغوية 13 علامة، والكتابة 5علامات،والنشيد 4 علامات، وجرى تصحيح هذا الاختبار في ضوء مفتاح الإجابة ،بحيث أعطي كل طالب درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وأعطي الطالب صفرًا لكل إجابة غير صحيحة، فبلغت الدرجة الدنيا صفراً، والدرجة العليا (35).

رابعاً: الاختبار التحصيلي لمادة التربية الاجتماعية والوطنية

جرى إعداد الاختبار التحصيلي في التربية الإجتماعية والوطنية ليطبق على المجموعتين التجريبية والضابطة.

الهدف من الاختبار : يهدف اختبار التحصيل إلى قياس ما لدى الطلاب من معارف بإجراء اختبار قبلي، واختبار بعدي لطلاب الصف الرابع الأساسي في وحدة " الأرض ومصوراتها" من كتاب التربية الإجتماعية والوطنية، لقياس مستوى الطلاب التحصيلي.

خطوات إعداد الاختبار التحصيلي لمادة التربية الإجتماعية والوطنية

أعد الاختبار بالخطوات الآتية:

جرى تحليل محتوى الوحدة وصيغت النتائج السلوكية في ضوء تحليل محتوى المواضيع الدراسية في الوحدة الدراسية ،وذلك وفقاً للمستويات المعرفية الثلاثة عند بلوم (التذكر، والفهم والاستيعاب ،والتطبيق)، وحددت الأهمية أو الوزن النسبي للدروس في وحدة " الأرض ومصوراتها " المقررة على طلاب الصف الرابع الأساسي، كما في الجدول (7).

الجدول (7)

أوزان الدروس في ضوء كل من:عدد الحصص ،وعدد الصفحات، وعدد النتاجات المخصصة لكل منها.

الدرس	الكرة الأرضية	خطوط الطول ودوائر العرض	الخريطة	عناصر الخريطة	أنواع الخرائط	الصور الجوية	موقع وطني	المجموع
عدد الحصص	2	2	2	2	2	2	2	14
عدد الصفحات	3	3	3	6	7	3	3	28
الوزن النسبي	%12.5	%12.5	%12.5	%17.9	%19.6	%12.5	%12.5	%100

عدد النتاجات لكل مستوى من مستويات النتاجات السلوكية

مستوى النتاجات	تذكر	فهم	تطبيق	المجموع
عدد النتاجات	7	20	3	30
الوزن النسبي	%23.3	%66.7	%10.0	%100

عُرضت الصورة الأولية للنتاجات السلوكية على المحكمين، وفي ضوء تحديد الأوزان النسبية لعدد الحصص ،وعدد الصفحات ،وكذلك الأوزان النسبية للنتاجات السلوكية وتحكيمها، جرى تحديد عدد الأسئلة التي سوف يتضمنها الاختبار التحصيلي، وبلغت (30) سؤالاً، وبناء جدول مواصفات للاختبار التحصيلي لوحدة " الأرض ومصوراتها " من كتاب التربية الإجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي، كما هو موضح في الجدول (8).

الجدول (8)

جدول المواصفات للاختبار التحصيلي في وحدة " الأرض ومصوراتها " من كتاب التربية الإجتماعية والوطنية

الدرس	الفقرات الدرجات	عدد النتاجات في مستويات العمليات العقلية			مجموع النتاجات
		تذكر	فهم	تطبيق	
الكرة الأرضية	فقرة	1	3	0	4
	درجة	1	3	0	4
خطوط الطول ودوائر العرض	فقرة	1	2	1	4
	درجة	1	2	1	4
الخريطة	فقرة	1	3	0	4
	درجة	1	3	0	4
عناصر الخريطة	فقرة	1	3	0	4
	درجة	1	3	0	4
أنواع الخرائط	فقرة	1	4	1	6
	درجة	1	4	1	6
الصور الجوية	فقرة	1	3	0	4
	درجة	1	3	0	4
موقع وطني	فقرة	1	2	1	4
	درجة	1	2	1	4
المجموع	فقرة	7	20	3	30
	درجة	7	20	3	30

تحديد نوع الاختبار

–اعتمدت الاختبارات الموضوعية وذلك لأنها تتلاءم وعينة الدراسة.

–صياغة مفردات الاختبار

عند صياغة أسئلة الاختبار روعي ما يأتي:

–صياغة أسئلة الاختبار من نوع الاختيار من متعدد .

–ارتباط أسئلة الاختبار بالوحدة الدراسية موضوع الدراسة.

–مناسبة الأسئلة لمستوى الطلاب أفراد الدراسة.

– صياغة أسئلة الاختبار بطريقة يسهل على الطلاب أو المعلمة فهمها.

-شمول أسئلة الاختبار لمحتوى الوحدة الدراسية.

-وضع أرومة السؤال و ثلاثة بدائل ليختار منها الطلاب، و روعي أن تكون البدائل سهلة الفهم.

تعليمات الإختبار

تمثل تعليمات الاختبار عنصراً مهماً في توضيح الغرض من الاختبار وطريقة التعامل مع، وجرى وضع مجموعة من التعليمات لمساعدة الطلاب في الإجابة عن أسئلة الاختبار.

صدق الاختبار التحصيلي لمادة التربية الإجتماعية

للتحقق من صدق الاختبار عُرض على مجموعه من المحكمين المختصين في المناهج والتدريس من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية، ومجموعة من المشرفين التربويين والمعلمين، الملحق(2)، لإبداء الرأي حول ما يأتي:

-قدرة مفردات الاختبار لما وضعت من اجله.

-صحة مفردات الاختبار من الناحية اللغوية.

-مناسبة مفردات الاختبار للفئة العمرية لطلاب الصف الرابع الأساسي.

-اقتراح ما يرونه من إضافة أو حذف أو تعديل.

وكانت آراء المحكمين بإعادة الصياغة اللغوية لبعض فقرات الاختبار، وتنسيق وضع المخططات المرفقة بالأسئلة.

وبقي الاختبار بعد التحكيم مكوناً من (30) فقرة.

التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي في التربية الإجتماعية والوطنية

للتحقق بصورة ميدانية من أن الاختبار مناسب لطلاب الصف الرابع الأساسي طبق على مجموعة من الطلاب بلغت (27) طالباً من الصف الرابع الأساسي من خارج عينة الدراسة الأصلية من مدرسة معاذ بن جبل الأساسية للبنين، وذلك لحساب ما يأتي:

أ- معاملات الصعوبة والتمييز لأسئلة الاختبار.

ب- معامل ثبات الاختبار.

ج- الزمن المناسب للاختبار.

معامل الصعوبة والتمييز للاختبار

لمعرفة الفقرات التي تتصف بعدم قدرتها على التمييز بين الطلاب، والفقرات التي تتصف بالصعوبة الكبيرة أو السهولة الكبيرة، استخرجت معاملات الصعوبة والتمييز لجميع فقـرات الاختبار، بعد تصحيح إجابات طلاب العينة الاستطلاعية على الاختبار، واسـتخرج معامـل الصعوبة لفقرات اختبار التربية الإجتماعية والوطنية، ومعامل التمييز، والجدول (9) يوضح ذلك.

الجدول (9)

معاملات الصعوبة والتمييز لفقرات اختبار التربية الاجتماعية والوطنية.

رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
1	0.56	0.44	**11**	0.43	0.40	**21**	0.57	0.44
2	0.43	0.44	**12**	0.57	0.36	**22**	0.43	0.40
3	0.71	0.40	**13**	0.55	0.44	**23**	0.48	0.36
4	0.45	0.38	**14**	0.72	0.44	**24**	0.57	0.68
5	0.52	0.40	**15**	0.56	0.48	**25**	0.43	0.44
6	0.43	0.52	**16**	0.57	0.36	**26**	0.58	0.36
7	0.43	0.38	**17**	0.60	0.44	**27**	0.66	0.38
8	0.73	0.56	**18**	0.43	0.44	**28**	0.71	0.68
9	0.43	0.44	**19**	0.55	0.60	**29**	0.44	0.48
10	0.48	0.38	**20**	0.58	0.48	**30**	0.62	0.46

يتضح من الجدول (9) أن قيم معاملات الصعوبة لفقرات اختبـار التربيـة الاجتماعيـة والوطنية، والذي جرى تطبيقه على العينة الاستطلاعية كانت بين (0.43-0.73)، مما يعني عدم وجود فقرات ذات معامل صعوبة أكثر من (0.85)، أو أقل من (0.20). ويلاحظ أن قيم معاملات التمييز لفقرات اختبار التربية الاجتماعية والوطنية كانت بين (0.36-0.68)، مما يعني أنه لا توجد فقرات ذات معامل تمييز أقل من (0.20). وتعد قيم معـاملات الصـعوبة والتمييز مناسبة لاستخدام هذا الاختبار، لذا لم تحذف أي فقرة من فقرات الاختبار.

ثبات اختبار التربية الإجتماعية والوطنية

جرى التحقق من ثبات الاختبار وذلك بثبات السمة المقاسة لدى المفحوصين عبر الزمن، وهي تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه مرة أخرى (test-retest)، إذ جرى تطبيقه على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، وكان عددها (27)طالباً ، ثم أعيد التطبيق على العينة نفسها بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول، وحُسِب معامل الارتباط بين التطبيقين، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.83)، وهي قيمة مناسبة لأغراض الدراسة الحالية.

ولحساب الزمن اللازم لتنفيذ الإختبار جرى إتباع ما يأتي:

$$\frac{\text{متوسط زمن أول ثلاثة طلاب من الاختبار+متوسط زمن آخر ثلاثة طلاب من الاختبار}}{2}$$

وبالنتيجة أصبح الزمن الملائم للاختبار التحصيلي 45 دقيقة.

تصحيح الاختبار التحصيلي

تكون الاختبار في شكله النهائي، الملحق(5)، من(30) فقرة،وجرى تصحيحه على وفق مفتاح التصحيح، وحسبت لكل فقرة درجة واحدة، بحيث أعطي الطالب صفرًا على كل إجابة خاطئة، ودرجة واحدة على كل إجابة صحيحة. فبلغت الدرجة الدنيا صفرًا، والدرجة العليا (30).

الوحدات الدراسية المطورة

مسوغات اختيار الوحدات الدراسية المطورة

جرى اختيار وحدتي(البطتان والسلحفاة و ثغر الأردن الباسم) من كتاب اللغة العربية، ووحدة (الأرض ومصوراتها) من كتاب التربية الإجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي. وجرى تطوير تلك الوحدات وإعادة صياغتها تكاملياً في ضوء معايير حقوق الطفل ، بالاستناد إلى نتائج الدراسات السابقة التي أظهرت عدم التوازن والعشوائية في تضمين حقوق الطفل في منهاج اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية، كدراسة السعدي(2004)، ودراسة عمرو(2011)، ودراسة الكساب والعودات والطوالبة(2012)، ودراسة العازمي(2012)،

ونتائج المقابلات مع أعضاء إدارة المناهج ،وطلاب أفراد الدراسة، إذ وجدت علاقة وثيقة بين محتوى تلك الوحدات، التي ارتأت الباحثة انسجامها مع حقوق الطفل. وأصبحت الوحدات الدراسية المطورة تكاملياً تحت عنوان "عالمي وحقوقي" كوحدة واحدة تضم ثلاثة موضوعات: كوكبي الأرض وحقوقي، وطني وحقوقي، مدينتي وحقوقي. وجرى اختيارها للأسباب الآتية:

- تعد هذه الوحدة الدراسية المطورة جزءاً من منهاج اللغة العربية المنسجم مع منهاج التربية الإجتماعية والوطنية، الذي يدرسه طلاب الصف الرابع الأساسي، فيدرك الطلاب بدراستهم لتلك الوحدة المطورة تكاملياً من المنهاجين المختلفين، أن هناك علاقة قوية تكاملية بين المنهاجين، وعلاقة بين كوكبهم الأرض ، ووطنهم ومدينتهم وحقوقهم، التي يجب أن يتمتعوا بها في هذا العالم، بحيث كان مسير الوحدة من الكل إلى الجزء ليدرك الطالب التكامل الكلي للمعرفة التي تقدم له.
- ترتبط الوحدة التكاملية المطورة ببيئة الطالب، مما يجعل دراسة هذه الوحدة دراسة وظيفية مرتبطة بحياته، وتعكس الواقع الذي يعيشه الطالب.
- محتوى هذه الوحدة المطورة يجيب عن كثير من التساؤلات التي لا يجد لها الطالب إجابة كافية مثل : ما معنى حقوقي ؟ ما أهمية حقوقي في وطني؟ لماذا يعد التعليم حقًا؟
- يولد تدريس تلك الوحدة المطورة نوعاً من الحرية التي تفتح آفاق الابتكار والإبداع لدى المعلمة والطلاب، وذلك بأنشطة يمكن أن تبتكرها المعلمة أو الطالب تنسجم و تلك الوحدة، وبالنتيجة تتحقق الأهداف التعليمية المرجوة.

مكونات الوحدة ومنهجية التقديم

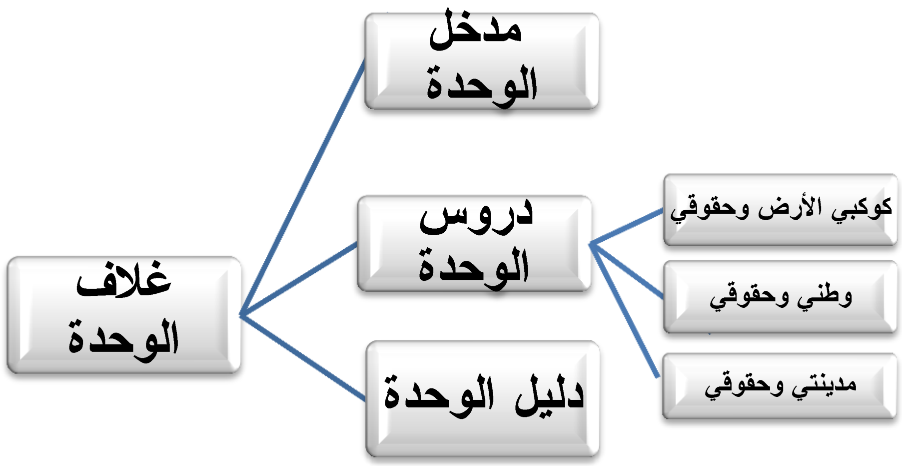
إن معرفة الإطار النظري لمكونات الوحدة يعين المعلمة على الإبداع والتصرف الأمثل عند مواجهة موقف تعليمي لم يجر التعرض له، وفي هذا العنوان (مكونات الوحدة ومنهجية التقديم) حُقق له هدفان:

1-تعرف مكونات الوحدة ومواضعها ومقاصد انتظامها على النحوالذي يوجد في كتاب الطالب.

2-المنهجية العامة التي يُسترشد بها عند تدريس أي مكون من مكونات الوحدة .

مكونات الوحدة الدراسية المطورة:

تتكون الوحدة الدراسية المطورة تكاملياً من أربعة مكونات رئيسة وهي كما في الشكل (3)



الشكل (3): المكونات الرئيسة للوحدة المطورة

وفي الفقرات الآتية تفصيل لكل منها على النحو الذي يحقق الهدفين آنفـي الـذكر (تعـرف المكون / ومنهجية التقديم).

غلاف الوحدة : وهو عبارة عن صفحتين وتحتوي رقم الوحدة ومجالها وصورة جذابة وذات دلالة بمضمون الوحدة وبمجالها، تشوق الطالب للوحدة وتثير خياله وتساؤلاته، وهي متروكة له يقلب فيها نظره من غير أن توجه إليه المعلمة أية أسئلة حولها .

مدخل الوحدة : وهو عبارة عن صفحة واحدة تعرض الكفايات والمهارات اللغوية المستهدفة استماعًا وتحدثًا وقراءة وكتابة وتراكيب لغوية واتجاهات وقيمًا مضمنه، لتكون معينة للمعلمة في التخطيط للوحدة تدريساً وتقويماً، وصولاً إلى تمكين الطلاب منها، ومرآة لولي أمر الطالب يرى بها ما يتوقع أن يكتسبه ابنه من هذه الوحدة .

دروس الوحدة :تحوي الوحدة ثلاثة دروس، يتكون الدرس الواحد فيها من مهارات وأنشطة على وفق الآتي:

الدرس الأول : كوكبي الأرض وحقوقي .

الدرس الثاني : وطني وحقوقي.

الدرس الثالث : مدينتي وحقوقي.

وتتضمن الدروس الثلاثة مكونات هي:

-القراءة والاستيعاب :فالقراءة، سواء الصامتة أم الجهرية يفهم بها الطالب ويعبر بها ويؤثر فيمن حوله بها، وهي استخلاص المعنى من المادة المكتوبة ، وتحليل رموزها ، بحيث ينطوي هذا الجزء على الانتباه والإدراك والتذكر والفهم والتذوق والانفعال، وهو تقوية للحواس والعقل للحصول على الكثير من المعرفة المختلفة المضمنة في النص، ومنها المعرفة الإجتماعية، فالقراءة محور أساسي في عملية الاستيعاب.

-الأنماط والتراكيب اللغوية: وهي جمل من الأنماط اللغوية، وهذه الأنماط جرى تعلمها عن طريق المحاكاة والقياس والتدريب، من غير تعريض الطلاب بشكل مباشر للقواعد النحوية، ومن غير الإلمام بالجوانب المختلفة للموضوع الواحد، وذلك اقتضاء لنمو الطالب العقلي والمعرفي.ويرمي تعليم هذه الأشكال النمطية وتعلُمها إلى تحقيق أهداف فروع اللغة المتمثلة في الفهم والإفهام، وتتنوع الأشكال النمطية التي تحويها هذه الكتب، فمن الأساليب اللغوية الضمائر، أسماء الإشارة، النهي، وما شابه إلى أساليب تعبيريه ترد في سياقات متعددة وتؤدي دلالات خاصة إلى مسائل صرفيه يقيس فيها الطالب على أنماط معروفة كالمفرد ، والمثنى، والجمع، والمبني للمجهول، وجمع المذكر السالم.

-التحدث: وهي الوسيلة الأولى في تواصل الطلاب مع بعضهم ومع معلمتهم، ونقل ما لديهم لبعضهم البعض، وتدور موضوعات التحدث من مزيج من المعرفة الاجتماعية والحقوقية المنسجمة مع محتوى الدروس الأساسية.

-الكتابة والرسم الإملائي: وهي عملية ذات شقين؛ أحدهما آلي، والآخر عقلي. والشق الآلي يحتوي على المهارات الآلية (الحركية) الخاصة برسم حروف اللغة العربية، ومعرفة التهجئة، والترقيم في العربية. أما الجانب العقلي، فيتطلب المعرفة الجيدة بالنحو، والمفردات، واستخدام اللغة.ووضعت عبارات وجمل منسجمة مع نص الدرس الرئيس .

-الاستماع : وتجري فيه معالجة نص الاستماع الرئيس في الوحدة، وفيه يستمع الطالب لأحداث نص الاستماع الذي يلقي عليه، فيربط بين ما يسمع وما يرى، ثم يجيب عن أسئلة حول النص المسموع. والهدف قياس مدى فهمه لما سمع، وترد نصوص الاستماع في دليل المعلمة ،وتصوغ المعلمة أسئلة أخرى حول النص المسموع حسب ما تراه مناسبًا للطلاب، ومحققا لمهارات الاستماع المستهدفة في الوحدة .

–النشيد: وخصص له صفحة واحدة تحوي مشهدا يجسد النشيد الذي يرتبط بمجـــال الوحـــدة، ويعزز قيما ايجابية في نفوس الطلاب ضمن إطار محبب إلى نفوسهم ، يستمع إليه الطالـــب بالوسائط التعليمية (شريط سمعي ، قرص مضغوط)، أو عن طريق المعلمة بلحن إنشـــادي يجذب إلى محاكاته وترديده ومن ثم حفظه .

–الأنشطة: وهي عبارة عن (7) أنشطة حقوقية في كل درس ، متنوعة وجاذبة ، منسجمة مع الموضوعات الأساسية للدرس ، ويجري تنفيذها على وفق خطوات وُضحت في دليل المعلمة بشكل مفصل.

ومرَّ إعداد النشاط بالخطوات الآتية:

عنوان النشاط: جرى تحديد عنوان النشاط ليكون جملة قصيرة جذابة ومعبرة عن فكرة النشاط.

فكرة النشاط: جرى تحديد فكرة النشاط وهى تشير إلى الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النشاط.

هدف النشاط: جرى تحديد هدف النشاط وهو المقصد من وراء تنفيذ النشاط، وذلك بغـــرض أن تساعد هذه الأنشطة في مجملها الطلاب على تحسين مهاراتهم الحياتية وتحصيلهم، وهى مستمدة من قائمة حقوق الطفل التي تم التوصل إليها.

مكان النشاط: جرى تحديد مكان تنفيذ النشاط ، لتقوم المعلمة والطلاب بتجهيزه قبل البدء فـــي التنفيذ، و يكون هذا المكان الصف، أو مسرح المدرسة، أو المكتبة.

أدوار المعلمة: جرى تحديد المسئوليات والمهام المحددة للمعلمة ، والتي من المفترض أن تقوم بها المعلمة أثناء تنفيذ النشاط بداية من اختيار النشاط ثم التخطيط له ثم التجهيز لتنفيذه ومشاركة الطلاب في ذلك ، وهذه الأنشطة مرنة بحيث تسمح للمعلمة حرية الحركة في النشاط ،واستحداث ما تراه من أمور لتحقيق أهداف النشاط أو تغير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

أدوار الطلاب: جرى تحديد الواجبات والمهام التي يجب أن يقوم بها ويشارك فيها الطلاب لتنفيذ النشاط ، بهدف أن يكونوا مشاركين إيجابيين في العملية التعليمية ، وبهدف تفاعلهم مع فكرة ومضمون النشاط.

متطلبات النشاط: جرى تحديد متطلبات النشاط وهى الأدوات والخامات والمواد اللازمة التي تحتاجها المعلمة والطلاب لتنفيذ النشاط، مثل :بعض الصور والرسوم والخرائط والنماذج.

تقويم النشاط: جرى تقويم النشاط عن طريق مجموعة من الأسئلة والمواقف التي يمكن منها الحكم على مدى تحقيق الأهداف المتضمنة في النشاط، وإعطاء الطلاب مجموعة من التكليفات مثل: التعليق على صورة أو جمع بعض المقالات من الصحف والمجلات المتعلقة بموضوع النشاط والتعليق عليها.

دليل الوحدة : وهو معين المعلمة في تنفيذ هذه الوحدة الدراسية المطورة،حيث اشتمل الدليل على العناصر الآتية:

-مقدمة الدليل.

-قائمة المحتويات.

-توجيهات للمعلمة بالطالب الذي نريد في هذه الوحدة الدراسية المطورة.

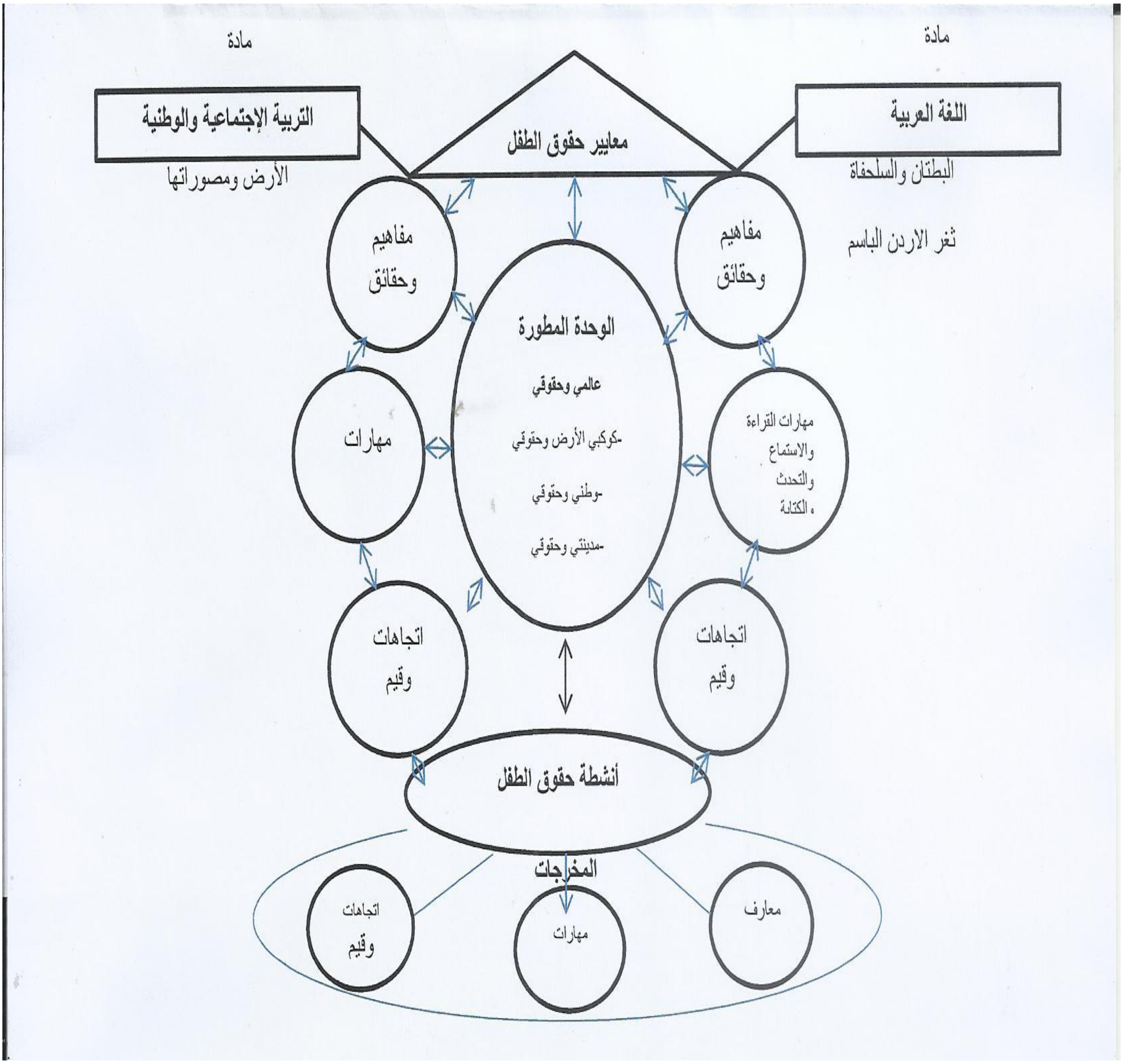
-الخطة الزمنية لتنفيذ الوحدة الدراسية المطورة.

-النتاجات العامة للوحدة الدراسية المطورة.

-دروس الوحدة الدراسية المطورة.

-أبعاد تشمل(إجابات أسئلة الدروس، نصوص الاستماع،الأنشطة التكاملية، معايير حقوق الطفل،بعض الصور والخرائط).

إذ يمثل الشكل الآتي أنموذج تصميم الوحدة المطورة تكاملياً في ضوء معايير حقوق الطفل من مادتي اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية.



الشكل (4) : أنموذج الوحدة المطورة تكاملياً في ضوء معايير حقوق الطفل من مادتي اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي.

صدق الوحدة الدراسية المطورة تكاملياً في ضوء معايير حقوق الطفل

بعد الانتهاء من تطوير الوحدة عرضت على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال مناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية والمناهج العامة،الملحق (2)، وذلك لاستطلاع آرائهم حول هذه الوحدة من حيث:

-مدى مناسبة المادة العلمية المتضمنة بمحتوى الوحدة مع نتاجاتها.

-مدى صدق المادة العلمية المتضمنة بمحتوى الوحدة من الناحية اللفظية والعلمية.

-مدى مناسبة محتوى الوحدة وطريقة تنظيمها وصياغتها لطلاب الصف الرابع الأساسي.

-مدى مناسبة الأنشطة لنتاجات الوحدة.

وبعد إجراء التعديلات التي أشار إليها المحكمون، والتي تمثلت في:

-إعادة صياغة بعض أجزاء المحتوى لغوياً وجرى التعديل في ضوء ذلك .

الدراسة الاستطلاعية للوحدة:

دُرست بعض موضوعات الوحدة لعينة من طلاب الصف الرابع من مدرسة معاذ بن جبل الأساسية للبنين، مكونة من (27) طالباً من خارج عينة الدراسة، وذلك في المدة ما بين 2014/9/1 حتى 2014/9/4 بهدف تحديد مدى ملاءمة ما يأتي:

- محتوى الوحدة لطلاب الصف الرابع الأساسي.

- الصياغة اللغوية والكلمات الواردة بالوحدة لخصائص الطلاب.

- الأنشطة الواردة بالوحدة لمستوى الطلاب.

وجرى التوصل بهذه الدراسة الاستطلاعية إلى ما يأتي:

- أظهر الطلاب حماساً شديداً ومشاركة فعالة في مجموعات العمل في أثناء تنفيذ الوحدة والأنشطة.

- متابعة وفهم الطلاب لأهداف ومحتوى الوحدة و الأنشطة التي قدمت لهم.

- رغبة الطلاب في تنفيذ باقي المحتوى للوحدة والأنشطة.

وبعد هذا العرض لكيفية إعداد الوحدة المطورة تكاملياً وضـبطها أصـبحت فـي صـورتها النهائية، الملحق(6).

إجراءات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة أجرت الباحثة ما يأتي :

1- الحصول على الموافقات اللازمة لإجراء الدراسة، الملحق (9).

2- إعداد أدوات الدراسة وهي : قائمة معايير حقوق الطفل التي جرى اشتقاقها من الاتفاقية العالمية لحقوق الطفل عام 1989 التي صادقت عليها دول عربية متعددة، ومنها الأردن عام 1992، وبطاقة ملاحظة للمهارات الحياتية ،و اختبار تحصيلي باللغة العربية، وآخر بالتربية الإجتماعية والوطنية ، وجرى التحقق من صدق الأدوات وثباتها.

3- تطوير الوحدات الدراسية "البطتان والسلحفاة و ثغر الأردن الباسم "مـن منهـاج اللغـة العربية و "وحدة الأرض ومصوراتها" من التربية الإجتماعية والوطنية فـي ضـوء معـايير حقوق الطفل، والتحقق من صدقها.

4-اختيار عينة الدراسة تبعاً لخضوعها للوحدات الدراسية المطورة والاعتيادية.

5-عقد لقاءات مع المعلمة التي نفذت الوحدة الدراسية المطورة، بهدف تدريبها على تنفيـذ الوحدة المطورة في ضوء معايير حقوق الطفل، وقد استغرق تدريب المعلمة المشـاركة (4) لقاءات تدريبية.

6 - القيام بالتطبيق (القبلي) لبطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية المسـتهدفة، والاختبـار التحصيلي في اللغة العربية ،والاختبار التحصيلي في التربية الإجتماعية والوطنية على طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية لأغراض الضبط الإحصائي.

7 -القيام بالمعالجة التجريبية بتدريس المجموعة التجريبية الوحدة الدراسية المطورة فـي ضوء معايير حقوق الطفل من اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية، في حـين جـرى تدريس المجموعة الضابطة الوحدات الدراسية الإعتيادية .

8- استغرق التنفيذ للوحدة الدراسية المطورة حوالي ثمانية أسابيع تقريباً، بواقع تسع حصص أسبوعياً، إذ جرى البدء بالتنفيذ بتاريخ 1/9/2014، وانتهى تطبيق الوحدة بتاريخ30/10/2014.

9- بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات الدراسية المطورة والاعتيادية، طُبق اختبار تحصيلي (بعدي) في اللغة العربية، والتربية الإجتماعية والوطنية، وبطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية على المجموعتين الضابطة والتجريبية.

10-صححت إجابات الطلاب وفُرغت في جداول خاصة بذلك، وأُدخلت البيانات في الحاسوب لمعالجتها إحصائياً، باستخدام برنامج "الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية" (SPSS).

11- استخرجت النتائج وعرضت في الفصل الرابع ،وفسرت ونوقشت وجرى الخروج بالتوصيات في الفصل الخامس.

تصميم الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى قياس أثر وحدات دراسية مطورة من منهاج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل في تحسين المهارات الحياتية والتحصيل، لدى طلاب الصف الرابع الأساسي. وانطلاقاً من أسئلة الدراسة فإن تصميم الدراسة الحالية هو التصميم شبه التجريبي(قبلي – بعدي) لمجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة)، كما يأتي:

Ge: O1 O2 O3 X O1 O2 O3

Gc: O1 O2 O3 _ O1 O2 O3

إذ تمثل :

Ge: المجموعة التجريبية (التي درست الوحدة الدراسية المطورة تكاملياً)

Gc: المجموعة الضابطة (التي درست الوحدات الإعتيادية)

O1: التطبيق القبلي – البعدي لبطاقة ملاحظة المهارات الحياتية

O2: التطبيق القبلي – البعدي للاختبار التحصيلي في اللغة العربية

O3: التطبيق القبلي–البعدي للاختبار التحصيلي في التربية الإجتماعية والوطنية

× : الوحدة الدراسية المطورة تكاملياً من اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية

ـــ : الوحدات الدراسية الإعتيادية

متغيرات الدراسة

أولاً: المتغير المستقل

الوحدات الدراسية ،من منهاج اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية ، ولها مستويان:

-الوحدات الدراسية المطورة.

-الوحدات الدراسية الإعتيادية.

ثانياً: المتغيرات التابعة

– المتغير التابع الأول: المهارات الحياتية(التواصل، وحل المشكلات، والتعاون،واتخاذ القرار) لدى طلاب الصف الرابع الأساسي.

– المتغير التابع الثاني: تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي في اللغة العربية والتحصيل في التربية الإجتماعية والوطنية.

المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة واختبار فرضياتها، جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في المجموعتين (التجريبية والضابطة)، للاختبار التحصيلي باللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية، وبطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية، وجرى استخدام تحليل التباين (ANCOVA).وجرى استخدام مربع إيتا في ضوء مستوى الدلالات الإحصائية لمعرفة حجم تأثير متغير الوحدات الدراسية المستخدمة في التحصيل باللغة العربية وفي التربية الإجتماعية والوطنية، وفي تحسين المهارات الحياتية.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة، بعد تطبيق أدوات الدراسة وجمع البيانات وتحليلها.وستُعرض النتائج بالإجابة عن أسئلة الدراسة وفحص فرضياتها.

أولاً:النتائج المتعلقة بالسؤال الأول الذي نص على: ما أثر الوحدات الدراسية المطورة في منهاج اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل في تحسين المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي؟

ويرتبط هذا السؤال بالإجابة عن الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المهارات الحياتية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الإعتيادية في اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية".

ولاختبار هذه الفرضية جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية والضابطة. ويوضح ذلك الجدول (10).

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية المعدلة وغير المعدلة والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة القبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة لقياس المهارات الحياتية

المهارات الحياتية	المجموعة	العدد	القياس القبلي		القياس البعدي		المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
مهارة التواصل	التجريبية	24	12.58	3.21	16.08	2.18	15.81	0.28
	الضابطة	25	11.88	3.56	13.92	3.40	14.17	0.27
مهارة حل المشكلات	التجريبية	24	10.50	3.57	14.87	2.41	14.76	0.31
	الضابطة	25	10.24	4.13	11.56	4.25	11.66	0.30
مهارة التعاون	التجريبية	24	12.91	3.25	16.25	2.11	15.63	0.31
	الضابطة	25	11.28	4.16	12.76	3.87	13.35	0.30

0.38	14.46	2.93	14.41	3.41	9.79	**24**	**التجريبية**	**مهارة اتخاذ القرار**
0.37	11.19	4.03	11.24	4.14	9.92	**25**	**الضابطة**	
0.96	60.59	9.01	61.62	12.39	45.79	**24**	**التجريبية**	**القياس الكلي**
0.94	50.47	14.67	49.48	15.01	43.32	**25**	**الضابطة**	

يبين الجدول (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة بالقياس ببطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية القبلي، إذ تشير النتائج إلى وجود فرق في المتوسط الحسابي القبلي في مهارة التواصل بين المجموعتين التجريبية والضابطة. إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (11.88) وبانحراف معياري مقداره (3.56)، وكان المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (12.58) وبانحراف معياري مقداره (3.21).

ويظهر من الجدول (10) أن هناك فرقا بين المتوسطين الحسابيين المعدلين لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة لمهارة التواصل، إذ بلغ المتوسط الحسابي المعدل لمهارة التواصل للمجموعة الضابطة (14.17) وبخطأ معياري مقداره (0.27)، والمتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (15.81) وبخطأ معياري مقداره (0.28). وقد كان مقدار الفرق بين المتوسطين (1.64).

وتشير النتائج في الجدول (10) إلى وجود فرق في المتوسط الحسابي القبلي في مهارة حل المشكلات بين المجموعتين التجريبية والضابطة. إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (10.24) وبانحراف معياري مقداره (4.13)، والمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية كان (10.50) وبانحراف معياري مقداره (3.57).

ويظهر من الجدول (10) أن هناك فرقا بين المتوسطين الحسابيين المعدلين لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة لمهارة حل المشكلات، إذ بلغ المتوسط الحسابي المعدل لمهارة حل المشكلات للمجموعة الضابطة (11.66) وبخطأ معياري مقداره (0.30)، والمتوسط

الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (14.76) وبخطأ معياري مقداره (0.31). وقد كان مقدار الفرق بين المتوسطين (3.10).

وتشير النتائج في الجدول (10) إلى وجود فرق في المتوسط الحسابي القبلي في مهارة التعاون بين المجموعتين التجريبية والضابطة. إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (11.28) وبانحراف معياري مقداره (4.16)، والمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية كان (12.91) وبانحراف معياري مقداره (3.25).

ويظهر من الجدول (10) أن هناك فرقا بين المتوسطين الحسابيين المعدلين لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة لمهارة التعاون، إذ بلغ المتوسط الحسابي المعدل لمهارة التعاون للمجموعة الضابطة (13.35) وبخطأ معياري مقداره (0.30)، والمتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (15.63) وبخطأ معياري مقداره (0.31). وقد كان مقدار الفرق بين المتوسطين (2.28).

وتشير النتائج في الجدول (10) إلى وجود فرق في المتوسط الحسابي القبلي في مهارة اتخاذ القرار بين المجموعتين التجريبية والضابطة. إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (9.92) وبانحراف معياري مقداره (4.14)، والمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية كان (9.79) وبانحراف معياري مقداره (3.41).

ويظهر من الجدول (10) أن هناك فرقا بين المتوسطين الحسابيين المعدلين لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة لمهارة اتخاذ القرار، إذ بلغ المتوسط الحسابي المعدل لمهارة اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة (11.19) وبخطأ معياري مقداره (0.37)، والمتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (14.46) وبخطأ معياري مقداره (0.38). وقد كان مقدار الفرق بين المتوسطين (3.27).

وتشير النتائج في الجدول (10) إلى وجود فرق في المتوسط الحسابي القبلي في المهارات الحياتية على المقياس الكلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة. إذ بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (43.32) وبانحراف معياري مقداره (15.01)، والمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية كان (45.79) وبانحراف معياري مقداره (12.39).

ويظهر من الجدول (10) أن هناك فرقا بين المتوسطين الحسابيين المعدلين لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في المهارات الحياتية على المقياس الكلي، إذ بلغ المتوسط الحسابي المعدل لمهارة اتخاذ القرار للمجموعة الضابطة (50.47) وبخطأ معياري مقداره (0.94)، والمتوسط الحسابي المعدل للمجموعة التجريبية (60.59) وبخطأ معياري مقداره (0.96). وقد كان مقدار الفرق بين المتوسطين (10.12).

ولمعرفة ما إذا كانت هذه الفروق بين المتوسطات الحسابية المعدلة في الجدول (10) ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، جرى تحليل درجات الطلاب باستخدام تحليل التباين المشترك (ANCOVA)، وذلك لضبط أثر القياس القبلي، كما يظهر في الجدول (11).

الجدول (11)

نتائج تحليل التباين الأحادي المشترك (ANCOVA) لدرجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة من خلال أداة الملاحظة للمهارات الحياتية

المهارات الحياتية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة	مربع إيتا
مهارة التواصل	القياس القبلي	300.26	1	300.26	158.02	*0.000	
	المجموعة	32.57	1	32.57	17.14	*0.000	0.27
	الخطأ	87.40	46	1.90			
	الكلي المعدل	444.98	48				
مهارة حل المشكلات	القياس القبلي	462.98	1	462.98	201.29	*0.000	
	المجموعة	117.85	1	117.85	51.24	*0.000	0.52
	الخطأ	105.80	46	2.30			
	الكلي المعدل	703.34	48				
مهارة التعاون	القياس القبلي	357.66	1	357.66	156.10	*0.000	
	المجموعة	60.96	1	60.96	26.60	*0.000	0.36
	الخطأ	105.39	46	2.29			
	الكلي المعدل	612.20	48				
مهارة اتخاذ القرار	القياس القبلي	423.50	1	423.50	118.15	*0.000	
	المجموعة	131.53	1	131.53	36.69	*0.000	0.44
	الخطأ	164.88	46	3.58			
	الكلي المعدل	711.95	48				
القياس الكلي لأداة الملاحظة	القياس القبلي	6022.30	1	6022.30	272.78	*0.000	
	المجموعة	1242.73	1	1242.73	56.29	*0.000	0.55
	الخطأ	1015.56	46	22.07			
	الكلي المعدل	8844.00	48				

***ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \le 0.05$)** **n= 49**

تشير البيانات في الجدول (11) إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \le 0.05$) في جميع المهارات الحياتية (التواصل، وحل المشكلات، والتعـاون، واتخـاذ

القرار)، إذ بلغت الدلالة الإحصائية (0.000) لجميع المهارات الحياتية، لذا فإنه بناء على هذه النتائج تُرفض الفرضية الصفرية التي تنص على "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المهارات الحياتية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الإعتيادية في اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية".

كما تشير البيانات في الجدول (11) إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في أداء الطلاب على المقياس الكلي للمهارات الحياتية، إذ بلغت قيمة (F) (56.29)، وبدرجتي حرية (1، 48)، وبدلالة إحصائية (0.000). لذا فإنه بناء على هذه النتائج تُرفض الفرضية الصفرية التي تنص على: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المهارات الحياتية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الإعتيادية في اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية".

ثانياً:النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني والذي ينص على: ما أثر الوحدات الدراسية المطورة في منهاج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي؟

ويرتبط هذا السؤال بالإجابة عن الفرضية الصفرية الثانية والثالثة ، و تنص الفرضية الثانية على "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في التحصيل في اللغة العربية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الاعتيادية في اللغة العربية.

ولاختبار هذه الفرضية استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في المجموعة الضابطة، ويوضح الجدول (12) النتائج كالآتي:

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية المعدلة وغير المعدلة والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي لمادة اللغة العربية

المجموعة	العدد	الاختبار التحصيلي القبلي لمادة اللغة العربية		الاختبار التحصيلي البعدي لمادة اللغة العربية		المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التجريبية	24	18.16	5.23	30.33	6.08	31.16	0.85
الضابطة	25	20.28	5.96	26.48	5.86	25.68	0.83

يبين الجدول (12) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي القبلي لمادة اللغة العربية، إذ تشير النتائج إلى وجود فرق في متوسط الأداء على الاختبار التحصيلي القبلي لمادة اللغة العربية بين المجموعتين التجريبية والضابطة. فقد كان متوسط أداء المجموعة الضابطة (20.28)، وبانحراف معياري مقداره (5.96)، وكان متوسط أداء المجموعة التجريبية (18.16)، وبانحراف معياري مقداره (5.23).

ويظهر من الجدول (12) أيضاً أن هناك فرقا بين المتوسطين الحسابيين المعدلين لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي لمادة اللغة العربية، فقد بلغ متوسط الأداء المعدل على الاختبار التحصيلي البعدي لمادة اللغة العربية للمجموعة الضابطة (25.68)، وبخطأ معياري مقداره (0.83)، وبلغ متوسط الأداء المعدل للمجموعة التجريبية (31.16)، وبخطأ معياري مقداره (0.85). وبلغ مقدار الفرق بين متوسط أداء المجموعتين (5.48).

ولمعرفة ما إذا كان الفرق بين المتوسطين الحسابيين المعدلين في الجدول (12) ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، جرى تحليل درجات الطلاب باستخدام تحليل التباين الأحادي المشترك (ANCOVA)، وذلك لضبط أثر الاختبار القبلي، كما يظهر في الجدول (13).

الجدول (13)

نتائج تحليل التباين الاحادي المشترك (ANCOVA) لدرجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي لمادة اللغة العربية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة	مربع إيتا
القياس القبلي	881.79	1	881.79	51.10	0.000*	
المجموعة	355.06	1	355.06	20.57	0.000*	0.30
الخطأ	793.77	46	17.25			
الكلي المعدل	1857.38	48				

***ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)** **n= 49**

تشير البيانات في الجدول (13) إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha 0.05 \leq$) في أداء الطلاب على الاختبار التحصيلي البعدي لمادة اللغة العربية، إذ بلغت قيمة (F) (20.57)، وبدرجتي حرية (1، 48)، وبدلالة إحصائية (0.000)، لذا فإنه بناء على هذه النتائج رفضت الفرضية الصفرية التي تنص على: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في التحصيل في اللغة العربية بين طلاب المجموعة التجريبية

الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الاعتيادية في اللغة العربية.

وفيما يتعلق بالنتائج المتعلقة بالإجابة عن الفرضية الصفرية الثالثة التي تنص على: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الاعتيادية في التربية الإجتماعية والوطنية.

جرى استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في المجموعة التجريبية، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في المجموعة الضابطة، ويوضح الجدول (14) النتائج كالآتي:

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية المعدلة وغير المعدلة والانحرافات المعيارية لدرجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة القبلي والبعدي على الاختبار التحصيلي لمادة التربية الإجتماعية والوطنية

المجموعة	العدد	الاختبار التحصيلي القبلي لمادة التربية الإجتماعية والوطنية		الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التربية الإجتماعية والوطنية		المتوسط الحسابي المعدل	الخطأ المعياري
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التجريبية	24	13.95	4.67	26.91	4.03	26.66	0.77
الضابطة	25	13.04	3.62	23.04	4.63	23.27	0.75

يبين الجدول (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي القبلي لمادة التربية الإجتماعية والوطنية، وتشير

النتائج إلى وجود فرق في متوسط الأداء على الاختبار التحصيلي القبلي لمادة التربية الإجتماعية والوطنية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، فقد بلغ متوسط أداء المجموعة الضابطة (13.04)،وبانحراف معياري مقداره (3.62)، وبلغ متوسط أداء المجموعة التجريبية (13.95)،وبانحراف معياري مقداره (4.67).

ويظهر من الجدول (14) أن هناك فرقا بين المتوسطين الحسابيين المعدلين لأداء مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التربية الإجتماعية والوطنية، فقد بلغ متوسط الأداء المعدل على الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التربية الإجتماعية والوطنية للمجموعة الضابطة (23.27)، وبخطأ معياري مقداره (0.75)، وبلغ متوسط الأداء المعدل للمجموعة التجريبية (26.66)، وبخطأ معياري مقداره (0.77). وكان مقدار الفرق بين متوسطي أداء المجموعتين (3.39) لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يعني أن أداء المجموعة التجريبية كان أفضل من أداء المجموعة الضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التربية الإجتماعية والوطنية.

ولمعرفة ما إذا كان الفرق بين المتوسطين الحسابيين المعدلين في الجدول (14) ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$)، جرى تحليل درجات الطلاب باستخدام تحليل التباين الأحادي المشترك (ANCOVA)، وذلك لضبط أثر الاختبار القبلي، كما يظهر في الجدول (15).

الجدول (15)

نتائج تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لدرجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التربية الإجتماعية والوطنية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	مستوى الدلالة	مربع إيتا
القياس القبلي	230.15	1	230.15	16.07	0.000*	
المجموعة	138.92	1	138.92	9.70	0.003*	0.17
الخطأ	658.63	46	14.31			
الكلي المعدل	1072.81	48				

***ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)** **n= 49**

تشير البيانات في الجدول (15) إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$) في أداء الطلاب على الاختبار التحصيلي البعدي لمادة التربية الإجتماعية والوطنية، فقد بلغت قيمة (F) (9.70) وبدرجتي حرية (1، 48)، وبدلالة إحصائية (0.003)، لذا فإنه بناء على هذه النتائج رفضت الفرضية الصفرية التي تنص على: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الاعتيادية في التربية الإجتماعية والوطنية .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يتناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة بعد جمع البيانات وتحليلها والتوصيات والمقترحات التي ستصاغ في ضوء تلك النتائج.وستجري مناقشة النتائج على وفق أسئلة الدراسة.

مناقشة النتائج:

أولاً: مناقشة نتائج السؤال الأول ، والفرضية الصفرية المنبثقة عنه: نص السؤال الأول على:ما أثر الوحدات الدراسية المطورة في منهاج اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل في تحسين المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي؟

ويرتبط هذا السؤال بالإجابة عن الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على: " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المهارات الحياتية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الإعتيادية في اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية".

أظهرت نتائج هذا السؤال وجود فرق في أداء طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لبطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية، تُعزى إلى الوحدة الدراسية المطورة، لمصلحة المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة، التي درست الوحدات الدراسية الإعتيادية ،مما يشير إلى أثر الوحدة الدراسية المطورة في تحسين المهارات الحياتية ، ولهذا ترفض الفرضية الصفرية التي تنص على :"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في المهارات الحياتية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدة المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الإعتيادية في اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية، " وتقبل الفرضية البديلة التي تظهر تفوق استخدام الوحدة المطورة تكاملياً مقارنة باستخدام الوحدات الدراسية الإعتيادية في تحسين المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي .

وتعزى هذه الفروق بشكل عام إلى الوحدة المطورة من اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية، التي تتيح فرصاً إيجابية ومناسبة لتفاعل الطلاب مع الخبرة التعليمية، فكان الطالب متفاعلاً مشاركاً، نشيطاً، متواصلاً وليس مستقبلاً للمعلومات النظرية، كما في المجموعة الضابطة. وتعزى الفروق أيضاً إلى مراعاة الوحدة المطورة حقوق الطفل بصيغ حوارية تخاطب عقل الطالب وترتبط بحياته الواقعية، مما أسهم في زيادة الدافعية للتعلم، وأن معرفة هذه المفاهيم ضمن الوحدة المطورة تدفع الطلاب إلى محاولة الاهتمام بها وتطبيقها في الواقع، مما أدى إلى تغيير أفكارهم واهتمامهم بمثل هذه الأفكار التي حسنت مهاراتهم الحياتية(التواصل، وحل المشكلات، والتعاون، واتخاذ القرار).

وفي ما يتعلق بالمهارات الحياتية تفصيلاً فقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فرقاً بين المتوسطين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة، لمصلحة المجموعة التجريبية على مهارة التواصل. وقد يُعزى هذه الفرق إلى أن الوحدة الدراسية المطورة أتاحت للطلاب الجو المناسب الذي تفاعلوا وتواصلوا فيه مع بعضهم بعضا، وذلك بسبب اهتمام الوحدة المطورة بالتحدث والتعبير عن الأفكار بحرية وبلغة سليمة، وإثارة تفكير الطلاب بطرحهم الأسئلة والحوار الفعال، فاستجابوا لمفاهيم حقوق الطفل المطروحة بشكل سريع، وأدى هذا بدوره إلى اهتمام بهذه الوحدة ، وبالنتيجة تحسين مهاراتهم بالتواصل.

وفي ما يتعلق بمهارة حل المشكلات فقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فرقاً بين المتوسطين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة، لصالح المجموعة التجريبية. وقد يعزى هذا الفرق إلى الوحدة الدراسية المطورة ، وما تحويه من أنشطة وتدريبات وأشكال وصور معبرة أسهمت في زيادة شعور الطلاب بالحرية والاستقلالية اتجاه ما يتعلمونه، وتعيين الأدوار النقاشية بالقضايا و حل المشكلات. ومن وجهة نظر معرفية فإن طلاب الصف الرابع الأساسي يتوقع أن يكون لديهم القدرة على وضع بدائل مختلفة لحل مشكلة ما ، والأنشطة المدرجة في الوحدة المطورة أثارت قدراتهم ،فحق الطفل في اللعب ينعكس في إكساب الطالب مهارة في حل مشكلاته في أثناء اللعب ، وبخاصة الطلاب العدوانيين، مما يحسن من طريقة استجاباتهم وزيادة قدرتهم على حل مشكلاتهم من غير اندفاعية، والتكيف باللعب مع الأقران.

وفي ما يتعلق بمهارة التعاون فقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فرقاً بين المتوسطين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة، لمصلحة المجموعة التجريبية. ويمكن أن يُعزى هذه الفرق إلى أن طبيعة الوحدة المطورة قد عملت على تهيئة المواقف التعليمية التي تتيح

للطلاب التعاون والتفاعل معاً في أثناء التعلم، وزيادة إقبالهم على العمل بفاعلية في الأنشـطة المقترحة بالوحدة، وطبيعة الوحدة التي تضع الطالب في مواقف تثيـر قيامـه بلعـب أدوار مختلفة، والعمل بروح الفريق، مما أدى إلى تحسين مهاراتهم بالتعاون.

وبالنسبة لمهارة اتخاذ القرار، فقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك فرقاً بـين المتوسـطين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة، لمصلحة المجموعة التجريبية. ويمكن أن يُعـزى هذه الفرق إلى تدريبات الوحدة المطورة ومحتواها التكاملي، المحفز للطالب علـى توظيـف الحلول التي توصل إليها في مواقف جديدة، والقدرة على اتخاذ بعض القرارات ، فعند الحديث عن حق الطفل في المشاركة بأنشطة الحياة المختلفة يعكس الفرصة التي تتاح فيهـا للطالـب بالوقوف على تقييم الخيارات المقترحة، فيختار أفضل الحلول ويتخذ قرار ويتابعه عملياً.

وعند تفحص هذه النتائج يمكن القول: إنه لم يطرأ على نتائج طلاب المجموعة الضـابطة تغيراً ذا دلالة، وذلك لعدم تعرض المجموعة للوحدة الدراسية المطورة ، مما يؤكـد حاجـة الطلاب لمثل هذه الوحدات الدراسية.ويلتقي هذا التفسير مع نتائج الدراسات السابقة، فاتفقـت مع دراسة عطية (2004)، وعياد وسعد الدين (2010) ، وذلك حول فاعلية وحدة مطورة في تحسين المهارات الحياتية .واتفقت مع دراسة خليل (2005)، والطيب (2009)، وسليمان والقاسم (2012)، وذلك حول أهمية منهاجي اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية من المرحلة الأساسية في إكساب الطلاب المهارات الحياتية.واتفقت كذلك دراسة بوهلر وسـكرودر وسلبرسن (Buhler, Schroder and Silbereisen ,2008) وذلك بأهمية حقوق الطفل في إكساب المهارات الحياتية المختلفة. واتفقت مع دراسة سيجردسـون(Sigurdsson،2000)، والسيد(2001) ، وياغي(2008)، والويسي (2008)، التي أظهرت تحسـنًا فـي المهـارات الحياتية المختلفة.

ثانياً : مناقشة نتائج السؤال الثاني : نص السؤال الثاني على: ما أثر الوحـدات الدراسـية المطورة من منهاج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية في ضوء معـايير حقـوق الطفل في تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي؟

ويرتبط هذا السؤال بالفرضيتين الصفريتين الثانية والثالثة ، اللتين تنصان على التوالي: "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في التحصيل في اللغة العربية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الاعتيادية في اللغة العربية.ولا يوجد فرق ذو دلالة إحصـائية عنـد

مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في التحصيل في التربية الاجتماعية والوطنية بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون الوحدات المطورة وطلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون الوحدات الاعتيادية في التربية الإجتماعية والوطنية.

وأظهرت نتائج هذا السؤال وجود فروق جوهرية في أداء الطلاب بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي لاختبار اللغة العربية واختبار التربية الإجتماعية والوطنية ، ولصالح المجموعة التجريبية التي درست الوحدة الدراسية المطورة، إذ أظهر أداء أفراد المجموعة التجريبية تحسناً ملحوظاً في تحصيلهم، بدراستهم للوحدة الدراسية المطورة التي أعدتها الباحثة. وبذلك جرى التحقق من أثر الوحدة الدراسية المطورة تكاملياً في تحسين التحصيل لدى طلاب الصف الرابع الأساسي. ولهذا ترفض الفرضيتان الصفريتان الثانية والثالثة. وتقبل الفرضيتان البديلتان.

إن ذلك يشير إلى فعالية الوحدة الدراسية المطورة في ضوء معايير حقوق الطفل في تحسين تحصيل طلاب الصف الرابع الأساسي بمستويات (التذكر، والفهم والاستيعاب، والتطبيق)في اللغة العربية، وفي التربية الإجتماعية والوطنية ، وذلك مقارنة باستخدام الوحدات الدراسية الإعتيادية.

وقد يكون لعملية تصميم الوحدة وعرضها الدور الأكبر، إذ تسير على وفق مسار الكون من الكل إلى الجزء وتتناسب وطبيعة التفكير المنطقي لدى الطلاب، وتكامل المعرفة بها، مما سهل عليهم الفهم لمثل هذه الأفكار، إذ جرى تحديد النتاجات المعرفية والمهارية والوجدانية ولم تقتصر على الجانب المعرفي فقط، وحُدد كذلك محتواها وأنشطتها بشكل يتناسب ومستويات الطلاب العقلية ومراعاة الفروق الفردية، وتحديد دور الطالب والمعلمة في الموقف التعليمي .

وقد تعزى هذه الفروق إلى انسجام محتويات الوحدة كونها مزيجاً من اللغة ومهاراتها والمعرفة الإجتماعية وأنها تتضمن مفاهيم وأفكارًا تعد جديدة على الطالب ومرغوبة، كونها ترتبط به قياساً بما يتلقاه الطالب من تعليم ، فضلاً عن عرض هذه المحتويات بطريقة حوارية قصصية تخاطب عقول الطلاب وتثير دافعيتهم ، مما دفع الطالب إلى الاهتمام بها والإقبال على دراستها وفهم محتوياتها، فانعكس ذلك إيجابياً على تحصيلهم.

وعند تفحص النتائج المذكورة يمكن القول: أنه لم يطرأ على نتائج طلاب المجموعة الضابطة تغير ذو دلالة في التحصيل في اللغة العربية، والتحصيل في التربية الإجتماعية

والوطنية، مقارنة بالمجموعة التجريبية ،وذلك لعدم تعرض المجموعة الضابطة للوحدة الدراسية المطورة، مما يؤكد حاجة الطلاب لمثل هذه الوحدات الدراسية.وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة السيد (2001)، والطيب (2009)، وذلك في تحسين التحصيل، على الرغم من الاختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية من جانب المتغير المستقل الذي تناولته كالبرامج التدريبية والإستراتيجيات.

ويمكن القول :أن تضمين الوحدة المطورة عدداً من الأنشطة الفردية والجماعية التي تتناسب مع ميول الطلاب واستعداداتهم، وتحثهم على العمل وتزودهم بمعلومات وفيرة هم في حاجة لها، والتي ساهمت بدورها في رفع مستوى الطلاب في تحصيل ما تضمنته الوحدة الدراسية المطورة من حقائق ومفاهيم وتعميمات ومهارات، وجعل موضوعات الوحدة المطورة أكثر قابلية للفهم من قبل الطلاب.بتنفيذهم الوحدة المطورة وإبداء إعجابهم بمحتواها، الأمر الذي أعطى مؤشراً إيجابياً على أثر الوحدة المطورة في تحسين التحصيل الدراسي باللغة العربية، والتربية الإجتماعية والوطنية.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة، توصي الباحثة بما يأتي:

1 – الإفادة من قائمة حقوق الطفل المعدة في وضع أهداف المناهج الدراسية بشكل عام ومناهج اللغة العربية والدراسات الاجتماعية في المراحل التعليمية المختلفة بصفة عامة وفي مرحلة التعليم الأساسي بصفة خاصة. وتضمين تلك المناهج حقوق الطفل المتعددة التي تساعد في ربط الطلاب ببيئتهم وقضايا مجتمعهم وتنمية المهارات الحياتية اللازمة لهم.

2 – تنمية مفاهيم حقوق الطفل بين طلاب المراحل التعليمية المختلفة باستخدام أنشطة متطورة ومتنوعة.

3– الاهتمام المتزايد بإكساب الطلاب مهارات حياتية ، تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

4– العمل على إذكاء وتعميق الوعي لدى المعلمين والمعلمات والمشرفين والمشرفات عن حقوق الطفل وعن مجالاتها بشكل عام من خلال برامج تدريبية، لما لحقوق الطفل من أثر فاعل في تحسين المهارات الحياتية للطلاب في المرحلة الأساسية.

5–إجراء المزيد من الدراسات حول حقوق الطفل في متغيرات دراسية أخرى مثل مهارات التفكير الناقد والتفاوض .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية

إبراهيم، سليمان عبدالواحد (2010).**المهارات الحياتية ،ضرورة حتمية في عصر المعلوماتية**.القاهرة :الدار الهندسية للنشر.

أبو حجر،فايز محمد(2006).**برنامج مقترح في النشاط المدرسي لتنمية المهارات الحياتية في العلوم للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين**،اطروحة دكتوراة غير منشورة، برنامج الدراسات العليا المشترك بين جامعة عين شمس وجامعة الأقصى ،جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.

بشير،هدى(2007).دور مكتبة الروضة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال ما قبل المدرسة، **مجلة كلية التربية**، جامعة طنطا، مصر: العدد 36 ، مجلد (1)، ص 401-448.

بني أحمد، عوده مصطفى(2007).**أنموذج مقترح لتطوير منهاج التربية الإسلامية في ضوء المعايير العالمية وقياس أثره في تنمية التفكير التأملي لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن**،أطروحة دكتوراة غير منشورة،جامعة عمان العربية للدراسات العليا،عمان،الأردن.

البياري، أكرم (2006).**دوافع استخدامات الطفل الفلسطيني للقنوات الفضائية والإشباعات المتحققة**، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الدراسات الإعلامية، معهد البحوث والدراسات العربية، القاهرة، مصر.

الجادري، عدنان وأبو حلو، يعقوب (2009). **الأسس المنهجية والإستدلالات الإحصائية.** عمان: إثراء للنشر والتوزيع.

جامعة الدول العربية (2004).**خطة العمل العربية الثانية للطفولة 2004-2015**. تونس.

الجلالي ،لمعان (2011).**التحصيل الدراسي**.عمان :دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الجمل ،نجاح يعقوب(1988).**نحو منهج تربوي معاصر**.عمان : الجامعة الأردنية ، كلية التربية.

جوارنة، محمد والموسى، جعفر وادعيس،أحمد وشديفات ،صادق وعيادات، وليد(2009).تطوير وحدة تعليمية في ضوء مبادئ التربية العالمية وأثرها في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ في الأردن،**مجلة علوم إنسانية** ،العدد (42) www.ulum.nl

الجيوسي، محمد بلال (2002).**أنت وأنا مقدمة في مهارات التواصل الإنساني**.الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

حبيب، مجدي عبدالكريم (2001).**دراسات حديثة في تنمية مهارات صنع القرار المداخل والبرامج**، مجلة علم النفس، العدد 60،القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.

حمادات، محمد حسن(2006).**المناهج التربوية نظرياتها ومفهومها وأسسها وعناصرها وتخطيطها وتقويمها**.عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

الخريشة، على كايد(2002).حقوق الطفل في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للصفوف الأربعة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في الأردن ،**مجلة جامعة أم القرى** ،العدد الأول ، مجلد (14)، ص103.

الخزاعلة، محمود (2006).**مستوى الاستماع الناقد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في محافظة جرش في ضوء تحصيلهم في مبحث اللغة العربية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الخطيب، قاسم (2012). **تطوير جميع المناهج الدراسية في الأردن**

http://petra.gov.jo/Public_News/Nws_NewsDetails.aspx?Site_Id=2&lang=1&NewsID=68081&CatID=13

الخطيب،وفاء(2009).**فاعلية تطوير وحدة من مقرر التاريخ في ضوء الذكاءات المتعددة على التحصيل الدراسي والتفكير الناقد لدى طالبات الصف الثالث الثانوي بمدينة مكة المكرمة**،أطروحة دكتوراة غير منشورة،جامعة أم القرى،مكة المكرمة.

خضر، فخري رشيد(2006).**طرائق تدريس الدراسات الإجتماعية**. ط1، عمان : دار المسيرة.

الخفاف،ايمان عباس(2013).**التعلم التعاوني**. عمان:دار المناهج للنشر والتوزيع.

خليل، محمد صالح(2005).دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،**مجلة التربية** ،العدد3، ص120-125.

الخوالدة، ماجد(2013).**تطوير وحدات دراسية في ضوء نظرية (كين-كين) وقياس أثره في تحسين مهارات التفكير الإبداعي والتحصيل في التربية الغجتماعية والوطنية لدى طلاب الصف الثالث الأساسي في الأردن**،أطروحة دكتوراة غير منشورة،جامعة العلوم الإسلاميةالعالمية،عمان،الأردن.

الديب، محمد مصطفى(2005).**علم نفس التعلم التعاوني**. القاهرة :عالم الكتب.

الرازحي،عبدالوارث(2001).**تطوير نموذج معياري لتقويم كفاءة نظام إعداد الاختبارات العامة.المؤتمر العربي الأول للامتحانات والتقويم التربوي**: رؤية مستقبلية، المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي،القاهرة ، ص120-107.

رشدان، سحر(2000).**تصميم برنامج انشطة اثرائية في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي بحقوق الطفل لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي وقياس فاعليته،** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.

الزويد،محمد رفيق (2012).**هندسة المنهاج التربوي**.عمان:دار عمار للنشر والتوزيع.

سعادة، جودت احمد وإبراهيم ،عبد الله محمد(2008).**تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها**. عمان: دار الشروق.

السعدي،عماد توفيق(2004).حقوق الطفل في كتب اللغة العربية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في الأردن،**مجلة جامعة الملك سعود** ،العلوم التربوية والدراسات الإسلامية ،م(17)،ص 199-247.

سعيد،هبة الله(2003). **تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس ،القاهرة، مصر.

سليم، محمد صابر وسليمان، يحيى ومينا، فايز وعفيفي، يسرى وشحاته، حسن وفراج، محسن(2006) **بناء المناهج وتخطيطها**.عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .

سليمان،جمال وقاسم، رهام (2010).المهارات الحياتية المتضمنة في مادة الدراسات الإجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في سورية، **مجلة جامعة تشرين**، العدد الثالث، مجلد(32).

السوقي، ناهدة (2012).**اتفاقية حقوق الطفل**.بيروت: مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.

السيد،أحمد جابر(2001).استخدام برنامج قائم على نموذج التعلم البنائي الإجتماعي وأثره في التحصيل وتنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي،**مجلة**

دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع (73)، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

السيوف،أحمد علي(2009).**أثر التدريس باستراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارات الاتصال وحل المشكلات لدى أطفال الروضة في الأردن**، أطروحة دكتوراة غير منشورة ،جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

شاهين ،جميل وحطاب،خولة (2004).**المختبر المدرسي ودوره في تدريس العلوم**.عمان:دار الأسرة للنشر والتوزيع.

شحادة، محمدعيسى(2004).**تطويرأنموذج تكاملي لكتاب التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي واختبار فاعليته في تحصيل تلاميذ ذلك الصف في الأردن**،أطروحة دكتوراة غير منشورة،جامعة عمان العربية للدراسات العليا،عمان الأردن.

الشوفيين، علي نايل (2011).**تطوير كتاب الجغرافية للصف العاشر الأساسي في ضوء معايير التربية الإقتصادية وأثره في تنمية الوعي الإقتصادي لدى طلبة الصف واتجاهاتهم نحو التربية الإقتصادية**،اطروحة دكتوراة غير منشورة ،جامعة اليرموك.

الشيخ،عمر(2001).**تقويم برنامج المناهج والكتب المدرسية:** التقرير الخامس من سلسلة الدراسات التقويمية لبرنامج التطوير التربوي،المركز الوطني لتنمية الموارد البشرية،عمان ،الأردن.

صبحي،عفاف وعمران، تغريد والشناوي، رجاء (2001).**المهارات الحياتية**. القاهرة:مكتبة زهراء الشرق.

الصبحيين،عيد حسن(2006).**تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الأردن في ضوء تقييمها على أساس النتاجات التعلمية المتوقع اكتسابها**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعةعمان العربية للدراسات العليا،عمان،الأردن.

الصليلي،علي(2006).**مدى تضمين كتب التربية الاسلامية لمبادئ حقوق الطفل في المرحلة الابتدائية بدولة الكويت**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن.

الصمادي،شاهر رضوان(2010).**فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الحياة لدى طلبة الصف الخامس الأساسي في تربية عمان الثانية**، أطروحة دكتوراة غير منشوره، الجامعة الأردنية.

الطريري، عبدالرحمن (1997).**القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته.** الرياض: مكتبة الرشد.

طعيمة،رشدي أحمد(2004).**المهارات اللغوية،مستوياتها تدريسها صعوباتها**.ط1، القاهرة: دار الفكر العربي.

طلافحة،حامد(2010).**مناهج الدراسات الإجتماعية وطرق تدريسها**.عمان :مطبعة الجامعة الأردنية.

طلافحة، فراس عبدالحميد (2002).**مدى معرفة معلمي الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا بالمهارات الاجتماعية ومدى ممارستهم لها**، رسالة ماجستير غير منشورة .جامعة اليرموك.

الطيب،محمد أحمد بدوي (2009).فاعلية استراتيجيات التعلم النشط على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة العربية والمهارات الحياتية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي،**مجلة رابطة التربية الحديثة**، مصر،،عدد 5،ص 65-108.

الطيطي، محمد وأبو شريخ، شاهر ذيب(2007).**المنهاج التكاملي**.عمان :دار جرير للنشر والتوزيع.

الظاهر، دينا حسين (2008).**فاعلية برنامج إرشادي في تنمية بعض المهارات الاجتماعية وتقدير الذات لدى المعاقين حركيا**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عين شمس ،جمهورية مصر العربية

العازمي،علياعطيوي(2012).**درجة توافر مفاهيم حقوق الطفل في كتب التربية الإسلامية والإجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن ودرجة استيعاب الطلبة لها،** أطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية.

عاشور، راتب وأبوالهيجاء، عبدالرحيم (2004).**المنهج بين النظرية والتطبيق**.عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

العاصي،علياء محمود(2004).**بناء أنموذج لمناهج الجغرافية لطلبة المرحلة الثانوية في الأردن استنادا إلى المعايير الجغرافية العالمية،** أطروحة دكتوراه غير منشورة،جامعة عمان العربية للدراسات العليا،عمان،الأردن.

عبابنة، ضرار احمد(2003).**تقويم مناهج الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في ضوء المعايير العالمية،** رسالة دكتوراه غير منشورة، الأردن، جامعة اليرموك.

عبد الرازق، نهى حمدان(2007).**مبادئ حقوق الإنسان في مناهج اللغة العربية للمرحلة الأساسية في الأردن ومدى تمثل طلبة نهاية المرحلة لها،** أطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية.

عبيد، معتز وشحاتة، حسن (2008).**مهارات الحياة للجميع**.القاهرة : دار العالم العربي.

عدس ، عبد الرحمن (2005).**علم النفس التربوي**.عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.

عدس،عبد الرحمن و توق، محي الدين (2001).**أسس علم النفس التربوي**.دار الفكر للنشر والتوزيع.

عزمي ،نبيل جاد(2001).**التصميم التعليمي للوسائط المتعددة**.المنيا: دار الهدى للنشر والتوزيع.

العساف،جمال والمزاهرة ، أيمن(2010).**مهارات الحياة** .عمان: اثراء للنشر والتوزيع.

عطية،علي حسين (2007).فاعلية وحدة دراسية قائمة على النشاط في الدراسات الاجتماعية لتنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، **مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية،** مصر: ع 13 ، ص 48-98.

علام، صلاح الدين محمود(2000).**القياس والتقويم النفسي والتربوي**.ط 1،القاهرة:دار الفكر العربي.

علي، محمد السيد (2000).**علم المناهج الأسس والتنظيمات فى ضوء الموديولات**.القاهرة: دار الفكر العربي ، ص 386 -387.

عمرو ، أيمن (2011).حقوق الطفل المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للصفوف(الأربعة الأولى في الأردن ، **مجلة الجامعة الإسلامية** (سلسلة الدراسات الإنسانية) مجلد (19) - العدد الثاني، ص 559-593.

العموش، إبراهيم (2008).**بناء أنموذج تعليمي والكشف عن أثره في تنمية مهارات فهم المسموع لدى طالبات الصف السابع الأساسي في ضوء أسلوب تعلمهن المفضل**،أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

عياد،فؤاد وسعد الدين،هدى(2010).فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين،**مجلة جامعة الأقصى**، سلسلة العلوم الإنسانية، مجلد (14)،عدد 1، ص174-218.

عيسى، إبراهيم محمد(2006).قياس أبعاد مفهوم الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي، **مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس**، المجلد الرابع،العدد الثاني.

الغامدي، ماجد (2012). **المهارات الحياتية ومرحلة الطفولة**

/http://www.alukah.net/Social/0/39670

فرج، عبداللطيف بن حسين(2007).**صناعة المناهج وتطويرها في ضوء النماذج**.السعودية:دار الثقافة للنشر والتوزيع.

قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (2000). **سيكولوجية التعلم الصفي**.ط1 ، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع .

قطيط،غسان يوسف(2011).**حل المشكلات إبداعياً**.عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع.

قناوي، هدي وقريش، محمد (1998).**حقوق الطفل بين المنظور الإسلامي والمواثيق الدولية**. القاهرة:مكتبة الأنجلو المصرية.

الكساب ،علي عبدالكريم وعودات ،ميسر والطوالبة، هادي (2012).مدى تضمين مفاهيم حقوق الطفل في كتب التربية الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، **مجلة الطفولة العربية**، مجلد13-العدد الخمسون، ص58-75.

اللقاني،أحمد والجمل،علي (2003).**معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس**. القاهرة:عالم الكتب.

مجمع اللغة العربية الأردني وزارة التربية والتعليم(1991).**دليل المعلم لكتاب لغتنا العربية للصف الخامس**،عمان ،المديرية العامة للمناهج .

محرز، نجاح رمضان(2004).**أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتوافق الطفل الاجتماعي في رياض الأطفال**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية،جامعة دمشق.

المحروقي ،ماجد(2004).حقوق الطفل في كتب الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي بسلطنة عمان، دراسة تحليلية، **المجلة التربوية**، ع 72.

مرسي، منال وكنده، مشهور(2012).مدى توفر المهارات الحياتية في مناهج رياض الأطفال في الجمهورية العربية السورية، **مجلة الفتح** ،العدد الثامن والأربعون.

مرعي، توفيق أحمد، والحيلة، محمد محمود (2005).**طرائق التدريس العامة**.عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

مرعي،توفيق والحيلة،محمد محمود (2000).**المناهج التربوية الحديثة ،مفاهيمها وعناصرها وأسسها وعملياتها**.عمان:دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المركز الوطني لحقوق الإنسان(2011).**تقرير أوضاع حقوق الإنسان في المملكة الأردنية الهاشمية**، عمان،الأردن.

مسعود، رضا هندي (2002).فاعلية استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، **مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس**، العدد 80،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس،جامعة عين شمس،القاهرة.

المسعود،ندى بنت أحمد(2005).**أسس حل المشكلات**.وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.

المكي، سماح حاتم (2009). **مفاهىم حقوق الطفل دراسة تحلىلىة لكتب التربىة الدىنىة في مرحلة التعليم الأساسي الحلقة الثانىة في الجمهورىة العربىة**

السورية،رسالة ماجستير، جامعة دمشق:كلية التربية-
www.minshawi.com/node/2208

مينا، فايز(2002).**خلفية نظرية مقترحة للبحث التربوي في تعليم الرياضيات**،المؤتمر العلمي السنوي الثاني لجمعية البحث في تربويات الرياضيات،جامعة عين شمس ،ص15-22.

النبشة،غاليةرياض(2010).**حقوق الطفل بين القوانين الداخلية والاتفاقيات الدولية**.بيروت: منشورات الحلبي الحقوقية.

نصار،يحيى(2006).أثر تدريب طلبة الجامعة الهاشمية على مهارات التعامل مع بعض أنواع الفقرات المستخدمة في الاختبارات على تحصيلهم الاكاديمي، **المجلة التربوية**، (20)، 69-119،79

نصرالله،عمر عبدالرحيم(2010).**تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه**.عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

نصر،حمدان علي (2003).الموازنة بين تدريس القراءة الصفين الرابع والسابع من المرحلة الأساسية في الأردن وبين أنموذج تعليمي مقترح مطوّر، **مجلة جامعة الملك سعود،** 16(1) 189-234.

النعانعة،إبراهيم(2008).**أنموذج مقترح لتطوير كتب التربية الإسلامية في ضوء المنحى التكاملي وقياس أثره في التحصيل وتنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الأساسية**،أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا،عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (2005).**الإطار العام المرجعي للتعلم المبني على المهارات الحياتية**، بالتعاون مع منظمة اليونيسيف، عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (2005).**الإطار العام والنتاجات العامة والخاصة باللغة العربية**،عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم (2006).**دليل لمبحث التربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي**، ط1،ادارة المناهج والكتب المدرسية ،عمان، الأردن.

وزارة التربية والتعليم،(2006).**دليل لمبحث لغتنا العربية للصف الرابع الأساسي**،ط1 ،ادارة المناهج والكتب المدرسية ،عمان ،الأردن.

وزارة التربية والتعليم (2007).**التقرير الوطني لتقييم منتصف العقد للتعليم للجميع** ، اللجنة الوطنية الأردنية للتربية والثقافة والعلوم، عمان ،الأردن.

وزارة التنمية الاجتماعية (2001).**الإطار العربي للطفولة المصادق عليه من مجلس جامعة الدول العربية على مستوى القمة**، عمان ،الأردن.

الوكيل، حلمي والمفتي، محمد أمين (2005).**أسس بناء المنهاج وتنظيماته**.القاهرة : جامعة عين شمس.

الويسي، نزار محمد (2008).**تأثير برنامج تعليمي مقترح في تنمية المهارات الحياتية والحركية الأساسية لدى طلاب المرحلة الأساسية الدنيا**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية.

ياغي، إيمان عبدالمطلب(2008).**أثر برنامج مقترح في تطوير المهارات الحياتية الإجتماعية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن**، أطروحة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية.

يونس، فتحي والناقة، محمود والمفتي، محمد وشحاتة، حسن والسعيد، سعيد وعفيفي، يسرى ورسلان، مصطفى وحسين، صابر ومعوض، ليلى ومهدي، مجدي وفراج ، محمد والجمل ، علي وحافظ، حنان وعبدالله،آمال وعمر،سعاد وشريف، أسماء (2004).**المناهج الأسس والمكونات والتنظيمات والتطوير**.عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .

اليونسكو(2000).إطارعمل داكار"**التعليم للجميع**"الوفاء بالتزاماتنا الجماعية، التقرير النهائي،المنتدى العالمي للتربية، داكار، السنغال.

اليونسكو،(2013).**التقييم الوطني للتعليم للجميع للعام 2015**،التوجيهات التقنية.

اليونسكو(2014).**التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع2014/2013**.

اليونيسيف(1989).**اتفاقية حقوق الطفل** .الأمم المتحدة ، نيويورك.

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية

Bacon , La Shawn Catrice (2011) ."**Academic self-concept and academic achievement of African American students transitioning from urban to rural schools.** " PhD diss., University of Iowa http://ir.uiowa.edu/etd/1198.

Bastian, A. & Veneta , A.(2005). Emotional Intelligence predicts life Skills, But not Well As Personality and Cognitive. **Journal of Psychology** 15.

Bellotti ,m. (2005).life skills project.**the journal of correctional education** .56(2),96-100.

Buhler, A. Schroder, E. & Silbereisen, R. (2008).**The role of life skills promotion in substances abuse prevention**: a mediation analysis, Health Education Research, 23(4): 621-632.

Butterwick, S., & Benjamin, A. (2006). The road to employability through personal development: A critical analysis of the silences and ambiguities of the British Columbia (Canada) life skills curriculum. **International Journal of Lifelong Education** , v 25, n1, p.75:86.

Cantwell, Nigel(1992) "**Conventionally Theirs: An overview of the origin, content, and significance of the convention on the rights of the child**" Social Education. 56. 4, PP. 207-210.

Cross, Dionne. (2009). "Creating optimal mathematics learning environments: combining argumentation and writing **".International Journal of Scienc and Mathematics' Education**, 7(5), 905-930.

Crow, L.D. and Crow., (1969). **Adolescent development and adjustment**, Mc Grow – Hill Book Company, United States.

Dawson,G,(1993).**life skills based videodisc curriculum**, social science record ,vol (29) no(2) p22.

Ellis, S. & Siegler ,R.S (1994),**Development of problem solving** ,in :R.G. Sternberg (ED),Thinking and problem solving,(pp.333-370). N.Y: Academic press,inc.

Epstien ,N.B, Bacucom, D.H &Daiuto,A.(1997),**Cognitive behavioral couples therapy** ,in W. Hlford and H. Markman (Eds),Clinical handbook of marriage and couples interventions,(pp.416-449),NY : John Wiley and Sons LDT.

Fernekis, William,(1992)."**Children's Rights in the social studies curriculum: A critical imperative"** social education, Vol, 56. No. 4, PP. 203-204.

Gazeley, Louise & Dunne, Mairead .(2008). "Teachers, Social Class andUnderachievement".

British Journal of Sociology of Education, 29(5), p451-463

Good, Carter (1973). **Dictionary of Education**, (3rd ed). New York: Mc Graw, Hill Book.

Hahn, Carole(1985).**"Human Rights: An essential part of the social studies curriculum"** social Education, Vol. 49, No. 6, P. 480.

Hargreaves , Ansdg and Moore ,Shawn (2000). Curriculum integration and class room relevance : astudy of teachers practice , **Journal of curriculum and supervision** , winter , vol.15(2)89-112.

Heller, R. (1998). **Making DECISIONS**. Dorling Kindersiey. N. Y.

Holsti, O. R.(1969).**Content Analysis for Social Sciences and Humanities**, Reading , Mass: Addison–Wesely, p. 137-140.

Lawrence,A. S. Arul; Deepa, T(2013). **Emotional Intelligence and Academic Achievement of High School Students in Kanyakumari District**, Eric document, ISSN-2249-5894.

Martorella, Peter, **Teaching Social Studies in Middle and Secondary Schools**, first edition, Macmillan publishing Company, (1991).

Merey ,Z.(2012). Inclusion Level of Children Rights Issues in Social Studies Textbooks: (Case of Turkey and the United States), **International journal of early childhood education research**.1, no.1, 1-36.

New Jersey Department of Education,(2004). **Career education and consumer family and life skills,** http //www.nj.gov/hide/aps/cccs.

Raiguel , and Jill, c (1999).**life Skills** :Keys to effective living. New york :MC Grow-Hill ,inc.

Sigurdsson, F. (2000**) Lesson for Life**. Women' s Day, 64(1), 179.

Totten, Somuel "**Educating about and for International Human Rights"** Educational leadership, (1986), Vol. 43, No. 8, PP. 60-64.

Udall, A. J., & Daniels, J. E. (1991). **Creating the thoughtful classroom**: Strategies to promote student thinking. Tucson, AZ: Zephyr Press.

Utah State Office of Education,(2006). **A guide to knowledge ,skills and disposition for success** /Grade K–12, Utah state office of education.

Wisconsin model academic standards for social studies introduction.(2006).from http://dpi.wi.gov/standards/

World Health Organization (1997). **Life skills education for children and adolescents in schools**: introduction and guidelines to facilitate the development a implementation of life skills programmes, Geneva ,World Health Organization.

ملحق (1)

استمارة تحكيم قائمة معايير حقوق الطفل

جَامِعة العُلوم الاسلاميَة العَالميَة

كُليةُ العُلوم ِالتّربوية

المنَاهِج والتَدريس

مَعايير حُقوق الطفل

الأستاذ /الدكتور
الفاضل...المحترم

تحية طيبة:

تجري الباحثة دراسة تهدف إلى تطوير وحدات دراسية من منهاج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل وقياس أثره في تحسين المهارات الحياتية والتحصيل لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن، وهذه الدراسة هي استكمال لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراة من جامعة العلوم الاسلامية العالمية.

وستعمل الباحثة على تحليل الوحدات الدراسية المحددة من منهاج اللغة العربية ومنهاج التربية الاجتماعية والوطنية، وفق قائمة معايير حقوق الطفل المرفقة والتي اشتقت من اتفاقية حقوق الطفل الصادرة عام (1989) والتي صادقت عليها الأردن في أيار من عام (1991).واشتقت المعايير أيضاً من الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة. وتتألف الأداة من اربعة مجالات رئيسة هي:

1. مجال بقاء الطفل.
2. مجال نماء الطفل.
3. مجال مشاركة الطفل.
4. مجال حماية الطفل.

يرجى تحكيم هذه الأداة وفقاً للتصنيف المبين، مع شكر الباحثة الجزيل واحترامها الفائق لجهودكم القيمة، والتي ستضع هذا البحث على الطريق الصحيح.

الباحثة:

ريم عبد الكريم العموش

مجال حقوق الطفل	الصياغة اللغوية		انتماء المعيار للمجال		التعديل		التعديل المقترح
	مناسبة	غير مناسبة	منتمي	غير منتمي	يحتاج	لا يحتاج	
أولاً: مجال بقاء الطفل **حق الطفل في:**							
1.الحياة							
2. ثبوت نسبه الى والديه							
3. العيش مع والدين مسؤولين عنه مسؤولية مباشرة							
4.تسميته اسماً حسناً							
5.اكتساب جنسية بلده والاحتفاظ بها							
6. الرعايه الصحية والنفسية المناسبة							
7. الغذاء واللباس والمسكن المناسب							
8. الرعاية الخاصة في حال وجود اعاقة لديه							
ثانياً: مجال نماء الطفل **حق الطفل في :**							
1. التعليم المجاني الإلزامي							
2. اللعب ومزاولة انشطته المختلفة							
3.تنمية قدراته الجسمية والعقلية							
4.تنمية عواطفه ومشاعره وأحاسيسه							
5.تنمية لغته الأم وقيمه وثقافته							
6.اكتساب مهارات التفكيرالمختلفة							
7.تنمية مقدرته على احترام الذات والآخرين							
8.تنمية مقدرته على أداء مهارته الحياتية.							
ثالثاً: مجال مشاركة الطفل **حق الطفل في :**							
1.المشاركة بأنشطة الحياة المختلفة(الاجتماعية، الثقافية،							

الفنية،....)							
2. الانخراط في تجمعات الطفولة.							
3.التعبيرعن رأيه ووجهة نظره							
4.الحصول على المعرفة من مصادرها المختلفة.							
5.استثمار طاقاته لخدمة ذاته والآخرين.							
رابعاً: مجال حماية الطفل **حق الطفل في :**							
1.حمايته من أشكال العنف والإساءة كافة.							
2.حمايته من أشكال التمييز كافة.							
3.حمايته من الاستغلال بأي شكل من الأشكال							
4.حمايته مما تسببه الحروب والنزاعات المسلحة الأخرى.							
5.حمايته من الإعتقال والإعدام أو السجن مدى الحياة.							
6.تحقيق العدالة ومراعاة عمره في حال ارتكابه لأي جنحه.							

وتقبلوا خالص الاحترام والتقدير

بيانات شخصية للمحكم	
الاسم	
التخصص	
الدرجة العلمية	
جهة العمل	

الملحق (2)

قائمة بأسماء المحكمين والأدوات التي قاموا بتحكيمها

الرقم	الاسم	جهة العمل	الكلية/التخصص	مجال التحكيم
1	أ.د أمين الكخن	أستاذ دكتور في جامعة العلوم الإسلامية العالمية	العلوم التربوية/مناهج اللغة العربية	الوحدات المطورة/دليل تنفيذ الوحدات/بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية
2	أ.د ماهر الجعفري	أستاذ دكتور في جامعة العلوم الإسلامية العالمية	العلوم التربوية/مناهج اللغة العربية	الوحدات المطورة/دليل تنفيذ الوحدات /بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية
3	د.أحمد الكيلاني	استاذ مشارك في جامعة العلوم الإسلامية	العلوم التربوية/المناهج وطرق التدريس	قائمة معايير حقوق الطفل/ الوحدات المطورة /دليل تنفيذ الوحدات/ بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية
4	أ.د صالح الرواضية	أستاذ دكتور في الجامعة الأردنية	العلوم التربوية/مناهج الدراسات الإجتماعية	قائمة معايير حقوق الطفل
5	أ.د.ناصر الخوالدة	أستاذ دكتور في الجامعة الأردنية	العلوم التربوية/ المناهج وطرق التدريس	قائمة معايير حقوق الطفل
6	د.حيدر ظاظا	أستاذ مشارك في الجامعة الأردنية	العلوم التربوية/ قياس وتقويم	قائمة معايير حقوق الطفل
7	د.نزار اللبيدي	مدرس في الجامعة الأردنية	العلوم التربوية/ قياس وتقويم	قائمة معايير حقوق الطفل/بطاقة ملاحظة للمهارات الحياتية
8	د.صالح عبابنة	أستاذ مساعد في الجامعة الأردنية	العلوم التربوية/ إدارة تربوية	قائمة معايير حقوق الطفل
9	د.إيمان عبابنة	أستاذ مساعد في الجامعة الأردنية	العلوم التربوية/ مناهج اللغة العربية	قائمة معايير حقوق الطفل
10	أ.د عبدالرحمن الهاشمي	أستاذ دكتور في جامعة عمان العربية	العلوم التربوية/مناهج اللغة العربية	الوحدات المطورة/دليل تنفيذ الوحدات/اختبار التحصيل في اللغة عربية وفي التربية الإجتماعية والوطنية /بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية
11	د.محمد جوارنة	أستاذ مشارك في الجامعة الهاشمية	العلوم التربوية/ مناهج الدراسات الاجتماعية	قائمة معايير حقوق الطفل الوحدات المطورة/دليل تنفيذ الوحدات/اختبار التحصيل في التربية الإجتماعية والوطنية/بطاقة الملاحظة للمهارات

				الحياتية
12	د.سعاد الوائلي	استاذ مشارك في الجامعة الهاشمية	العلوم التربوية/ مناهج اللغة العربية	قائمة معايير حقوق الطفل الوحدات المطورة/دليل تنفيذ الوحدات/اختبار التحصيل في اللغة عربية وفي التربية الإجتماعية والوطنية/بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية
13	د.صلاح هيلات	أستاذ مشارك في الجامعة الهاشمية	العلوم التربوية/مناهج الدراسات الاجتماعية	الوحدات المطورة/دليل تنفيذ الوحدات/اختبار التحصيل في التربية الإجتماعية والوطنية /بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية
14	أ.د غازي خليفة	استاذ دكتور وعميد كلية التربية في جامعة الشرق الأوسط	العلوم التربوية/مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية	الوحدات المطورة/دليل تنفيذ الوحدات/اختبار التحصيل في اللغة عربية وفي التربية الإجتماعية والوطنية/بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية
15	أ.د محمود الحديدي	استاذ دكتور في جامعة الشرق الأوسط	العلوم التربوية/ مناهج التربية الرياضية	الوحدات المطورة/دليل تنفيذ الوحدات/اختبار التحصيل في اللغة عربية وفي التربية الإجتماعية والوطنية/بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية
16	د.زيد العدوان	استاذ مشارك في جامعة البلقاء التطبيقية	العلوم التربوية/مناهج الدراسات الاجتماعية	الوحدات المطورة/دليل تنفيذ الوحدات/اختبار التحصيل في التربية الإجتماعية والوطنية/بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية
17	د.أمية الحسن	أستاذ مشارك في الجامعة الهاشمية	الملكة رانيا للطفولة/تربية الطفل	قائمة معايير حقوق الطفل
18	د.جمال الأحمد	أستاذ مساعد في الجامعة الهاشمية	الملكة رانيا للطفولة/ تربية الطفل	قائمة معايير حقوق الطفل
19	د.ابراهيم الجميعان	أستاذ مشارك في الجامعة الهاشمية	الملكة رانيا للطفولة/ الطفولة	قائمة معايير حقوق الطفل
20	د.ثريا تسلم	وزارة التربية والتعليم	مشرفة تربية اجتماعية/مديرية تربية الزرقاء الأولى	قائمة معايير حقوق الطفل
21	د.رابعة عبدالله	وزارة التربية والتعليم	مشرفة لغة عربية/مديرية	قائمة معايير حقوق الطفل

			تربية الزرقاء الأولى	
22	سائد الشمايلة	المركز الوطني لحقوق الإنسان	محامي وضابط ارتباط وعضو فريق الرصد كرامة في المركز الوطني لحقوق الإنسان	قائمة معايير حقوق الطفل
23	مرام أحمد	وزارة التربية والتعليم	معلمة لغة عربية/مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى	قائمة معايير حقوق الطفل/الوحدات المطورة/دليل تنفيذ الوحدات/اختبار التحصيل في اللغة عربية /بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية
24	عبير بدارين	وزارة التربية والتعليم	معلمة مرحلة أساسية/مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى	قائمة معايير حقوق الطفل/الوحدات المطورة/دليل تنفيذ الوحدات/اختبار التحصيل في اللغة عربية وفي التربية الإجتماعية والوطنية /بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية
25	ليديا حجازين	وزارة التربية والتعليم	معلمة مرحلة اساسية/ مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى	الوحدات المطورة/دليل تنفيذ الوحدات/اختبار التحصيل في اللغة عربية وفي التربية الإجتماعية والوطنية /بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية

الملحق (3)

استمارة تحكيم بطاقة الملاحظة للمهارات الحياتية

جامعة العلوم الاسلامية العالمية

كلية العلوم التربوية

المناهج والتدريس

بطاقة ملاحظة لقياس المهارات الحياتية

الأستاذ /الدكتور
الفاضل..المحترم

تحية طيبة وبعد:

تجري الباحثة دراسة تهدف إلى تطوير وحدات دراسية من منهاج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل وقياس أثره في تحسين المهارات الحياتية والتحصيل لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن، وهذه الدراسة هي استكمال لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه من جامعة العلوم الاسلامية العالمية.

ولتحقيق الهدف المنشود من الدراسة قامت الباحثة باعداد بطاقة ملاحظة لقياس المهارات الحياتية لدى طلاب الصف الرابع الأساسي ،و تأمل الباحثة من سعادتكم التكرم بالإطلاع على بطاقة الملاحظة وإبداء الرأي حول الأمور الآتية :

- انتماء كل مهارة فرعية إلى المهارة الرئيسة المدرجة أمامها .
- سلامة الصياغة اللغوية للعبارة التي تصف المهارة .
- مناسبة التقدير الكمي لقياس كل مهارة من المهارات .

ويرجى إضافة أي ملاحظات أو تعديلات ترونها مناسبة حتى تتم الاستفادة من خبرتكم العلمية مع تقديري لجهودكم وإسهاماتكم القيمة .

ولسعادتكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

ريم عبد الكريم العموش

بطاقة ملاحظة للمهارات الحياتية

للصف الرابع الأساسي

عزيزتي الملاحظة :

– يهدف استخدام هذه البطاقة لقياس أداء الطلاب لبعض المهارات الحياتية وعددها أربعة وهي:(التواصل ، حل المشكلات ،التعاون، اتخاذ القرار) ويتفرع منها 24 مهارة فرعية.

تعليمات البطاقة:

–ملاحظة الطلاب من البداية حتى النهاية.

– كل طالب يخصص له بطاقة خاصة به لقياس المهارات الأربع لديه، ويتم رصدالاسم والصف والشعبة والمدرسة .

– وضع إشارة (/) في المكان المناسب كل أداء حسب سهولته ودقته.

–توزيع درجات البطاقة بمعدل (3) درجات للأداء الجيد ، (2) للأداء المتوسط ، (1) الذي لم يقم بالأداء ،وبذلك تصبح الدرجة الكلية التي يحصــل عليها الطالب في حالة أدائه لجميع المهارات الفرعية بمستوى جيد هي (72) درجة.

مع تمنياتي للجميع بالتوفيق

الاسم / ....الصف / ....المدرسة / ....

المهارة الرئيسية	المهارات الفرعية	مستويات الأداء		
		جيد (3)	متوسط (2)	لايؤدي المهارة (1)
مهارة التواصل	1- يصغي باهتمام إلى زميله حين يتكلم.			
	2- يطرح اسئلة واضحة ومحددة.			
	3- يحترم آراء زملائه في أثناء تحدثهم.			
	4- يعبر عن أفكاره بوضوح بلغة واضحة وسليمه.			
	5- يلتزم بآداب الخطاب (لايقاطع الآخرين).			
	6- ينفذ تعليمات المعلم بكل اهتمام.			
مهارة حل المشكلات	7- يضع مفهوماً محدداً وواضحاً للمشكلة .			
	8- يحلل الأسباب المؤدية للمشكلة.			
	9- يجمع بيانات مفيدة عن المشكلة.			
	10- يضع بدائل مختلفة لحل المشكلة.			
	11- يختار البديل المناسب للحل.			
	12- يقيم الحل المناسب الصحيح.			
مهارة التعاون	13- يسهم في تقديم الأفكار كلما دعت الحاجة.			
	14- يساعد المجموعة على العمل بروح الفريق.			
	15- يمارس أدواراً متنوعة داخل المجموعة.			
	16- يواظب على الواجبات والمهام حتى انجازها داخل المجموعة.			
	17- يظهر الاهتمام بأفكار أفراد المجموعة.			
	18- يستثمر الوقت بطريقة فاعلة لانجاز العمل.			
مهارة اتخاذ القرار	19- يحدد الموضوع أو الهدف.			
	20- يضع الخيارات الممكنة.			
	21- يقيم الخيارات المقترحة.			

	22- يتوقع نتائج هذه الخيارات.	☐	☐	☐
	23- يختار الحل والقرار الأفضل.	☐	☐	☐
	24- يتابع القرار المتخذ.	☐	☐	☐

ملاحظات:..

....

....

....

....

....

....

....

....

....

بيانات شخصية للمحكم	
الاسم	
التخصص	
الدرجة العلمية	
جهة العمل	

الملحق (4)

الاختبار التحصيلي لوحدتي" البطتان والسلحفاة وثغر الأردن الباسم "

لمادة اللغة العربية

للصف الرابع الأساسي

-تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب:

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى استفادتك من وحدتي " البطتان والسلحفاة " و"ثغر الأردن الباسم " وهذا الاختبار ليس له علاقة بدرجاتكم في المدرسة وإنما غرضه البحث العلمي فقط .

وإليك بعض التعليمات الخاصة بالإجابة عن هذا الاختبار :

- إملأ البيانات الخاصة بك .

- إقرأ كل سؤال جيداً لتعرف المطلوب منك بدقة .

- حاول أن تجيب عن كل فقرات الاختبار وعددها(35) فقرة مقسمة على أربعة جوانب، ولا تترك أي فقرة من غير إجابة.

- تحسب درجة واحدة عن كل فقرة من فقرات الاختبار في الجوانب الأربعة.

- استغل الوقت المحدد وهو (45 دقيقة) للإجابة عن فقرات الاختبار .

مع امنياتي لكم بالتوفيق

بيانات الطالب :

الاسم / ....

الصف / ....**الشعبة (   )**

المدرسة / ....

اليوم والتاريخ :   /   / 2014م

أولاً:   **القراءة**   **والاستيعاب**

اقرا النص الآتي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

((يُحكى أن غديراً كانَ عندهُ عشب ، وفيه بِطتان وسلحفاة بينهُما مودة وصداقة ،قالت السُّلحفاة : إنما <u>يبينُ</u> نقصانُ الماءِ على مثلي، فأنَا لا أقدرُ على العيشِ إلا بالماءِ، فأما أنتُما فتَقدران على العيشِ حيثُ كنتما، فاذهبا بي مَعكُما ولا تترُكاني وَحيدة. ووافقتْ البطتانِ على اصطحابِ صديقتهما السُّلحفاة وعدم التخلي عَنها ، قالتْ السلحفاة: ولكن كيف السبيل إلى حملي؟ قالتا: نأخذُ بطرفي عود وتقبضينَ بفيكِ على وسطه، وإياكِ إياك ِأن تنطقي فتسقُطي من الجوّ ، ويكونُ هلاكك.))

1- رحلت البطتان والسلحفاة عن الغدير بسبب:

أ- الحر الشديد	ب- نقصان الماء	ج- البحث عن طعام

2- العلاقة التي تربط البطتين بالسلحفاة علاقة:

أ- تعايش	ب- تنافس	ج- صداقة

3- الفكرة الرئيسة في النص تدور حول :

أ- الماء	ب- الأرض	ج- الهواء

4- السلحفاة تعيش في الماء لكنها تسيرعلى اليابسة أيضاً،وهناك من يموت خارج الماء، وهي:

أ- الأفاعي	ب- الأسماك	ج- الضفادع

5- يظهر على البطتين في القصة :

أ- الخوف	ب- حب المساعدة	ج- القلق

6- معنى كلمة يبين التي تحتها خط في السطر الأول :

أ- يظهر	ب- يؤدي	ج- يتناول

7- العنوان الملائم الذي يمكن اختياره للنص :

أ- الأرض الطيبة	ب- بحر العقبة	ج- السلحفاة والغدير

8- قالت البطتان للسلحفاة : وإياك ، إياك ... ،بماذا تحذرها البطتان؟

أ- تشرب الماء	ب- تفتح فمها	ج- تبقى في مكانها

9- الشخصيات الواردة في النص :

أ- السلحفاة والبطتان	ب- الدجاجة والسلحفاة	ج- البطتان والسلحفاة والديك

10- الطالب الذي يسير في دراسته كالسلحفاة ولا يتوقف يوماً فإنه :

أ- يحقق النجاح	ب- يفشل في دراسته	ج- يحتاج إلى مساعدة

11- الأفضل أن تنتقل السلحفاة مع البطتين:

أ- بأن تحملها البطتين على ظهرها	ب- بان تسير على الأرض والبطتان تحلقان فوقها	ج- بأن يتعاونا على حملها مع بعضهما البعض

12- عند تنوين كلمة (بحر) تنوين فتح تقرأ و تكتب :

أ- بحراً	ب- بحرن	ج- بحرٌ

13- ضد كلمة غيض الماء :

أ- عذب الماء	ب- خرج من الأرض	ج- اختفى الماء

ثانياً : الأنماط والتراكيب اللغوية (13 علامة)

14- لو أردنا حصر جملة (تعين وزارة التربية المعلمين) باستخدام (لا)....(إلا) تصبح الجملة في الشكل الآتي :

أ- إلا تعين وزارة التربية لا المعلمين	ب- تعين وزارة التربية إلا المعلمين	ج- لا تُعين وزارةُ التربية إلا المعلمين

15- حرف الجر الذي أكمل به الجملة الآتية " اشتُهر أهل العقبة.......ركوبِ البحرِ، وصيد الأسماك":

أ- بـــ	ب- إلى	ج- من

16- مثنى كلمة قصة :

أ- قِصاتان	ب- قِصتان	ج- قصان

17- الكلمة التي تدل على اسم مكان :

أ- البضائع	ب- العشب	ج- المطار

18- الحرف الذي تحته خط في الجملة الآتية " يعمل أبناء العقبة في صيد الأسماك أو بيع الأصداف":

أ- حرف جر	ب- حرف نصب	ج- حرف عطف

19- " المحتلون اغتصبوا أرض فلسطين " جمع المذكر السالم في الجملة السابقة :

أ- المحتلون	ب- اغتصبوا	ج- فلسطين

20- قال تعالى {وَمَا تِلْكَ بِيَمِينِكَ يَا مُوسَى (17) قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَى غَنَمِي وَلِيَ فِيهَا مَآرِبُ أُخْرَى (18) } ،اسم الإشارة في الآية الكريمة :

أ- أتوكأ	ب- تلك	ج- عليها

21- الكلمة المناسبة لملأ الفراغ في الجملة الآتية " ....حريصات على الدراسة "

أ- أنتن	ب- أنتم	ج- أنتَ

22- الجملة التي تدل على المبني للمجهول:

أ- ظهرت الشواطئ	ب- جُمِّلت الشواطئ	ج- غمر الماء الشَواطئ

23- أكمل ما يأتي ،نقول :هو عاملٌ نشيط ، هي عاملةٌ نشيطةٌ وأنتما ....:

أ- عاملون نشيطون	ب- عاملين نشيطان	ج- عاملان

		نشيطان

24- احدى الكلمات الآتية تدل على الجمع :

أ- المشاة	ب- المبراة	ج- المحراث

25- يسمى المكان الذي نلعب فيه كرة القدم :

أ- مخزناً	ب- متحفاً	ج- ملعباً

26- احدى الكلمات الآتية ليست مثنى:

أ- عطشان	ب- رجلان	ج- بطتان

ثالثاً : الكتابة **(5علامات)**

27- الكلمة التي كتبت صحيحة من بين الكلمات الآتية:

أ- هاكذا	ب- هكذا	ج- هاذا

28- الكلمات التي تحتها خط في العبارة الآتية غير صحيحة، أعد كتابة العبارة مصححاً الأخطاء:

((أقبلت السلحفاة الكبيرة مخاطبة البطة الصغيرة ، بأن أختها ضاعت بعد سقوطها في البأر، فجاءت أمها لئنقاذها))

29- إذا تأخر أخوك الصغير في المدرسة تسأله : لماذا تأخرت ؟ وإذا سألته عن المكان الذي كان فيه تقول له ....؟

30- مفرد أنهار ←نهر ، ومفرد ذئاب ← ....، ومفرد مسائل ← ....

31- جميع مايلي كلمات تنتهي بهمزة ما عدا :

أ- رؤوس	ب- ميناء	ج- مرفأ

رابعاً : النشيد

(4علامات)

قال الشاعر:

وقِفْ على عودٍ بجنبِ عودِ	وافعل كما أفعلُ في الصُّعودِ
لكنَّه قد خالف الإشاره	**لمَّا أراد يُظهِرُ الشَّطارهْ**
ولو تأنى نالَ ما تمنَّى	وعاشَ طولَ عُمرهِ مُهَنَّا
لكلِّ شيءٍ في الحياة وقتهُ	وغاية المستعجلين فوته!

32- قائل هذه الأبيات الشاعر:

أ- حافظ ابراهيم	ب- فدوى طوقان	ج – أحمد شوقي

33- عنوان القصيدة السابقة:

أ- الدجاجة الصغيرة	ب- القبرة وابنها	ج- أمي الحبيبة

34- الفكرة الرئيسة التي يتحدث عنها البيت الثاني الذي تحته خط:

أ- مخالفة النصيحه	ب- الاستماع للمعلم	ج- التعاون مع الأصدقاء

35- الحكمة التي نستنتجها من البيتين الأخيرين :

أ- العجول يفوز دائماً	ب- في التاني السلامة وفي العجلة الندامة	ج- استعجل فنحن نعيش في عصر السرعة

انتهت الاسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح

الملحق (5)

الاختبار التحصيلي لوحدة الأرض ومصوراتها

لمادة التربية الإجتماعية والوطنية

للصف الرابع الأساسي

-تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب:

يهدف هذا الاختبار إلى معرفة مدى استفادتك من وحدة " الأرض ومصوراتها " وهذا الاختبار ليس له علاقة بدرجاتكم في المدرسة وإنما غرضه البحث العلمي فقط .

وإليك بعض التعليمات الخاصة بالإجابة عن هذا الاختبار :

- إملأ البيانات الخاصة بك .
- إقرأ كل سؤال جيداً لتعرف المطلوب منك بدقة .
- حاول أن تجيب عن كل فقرات الاختبار وعددها30 فقرة ، ولا تترك أي فقرة.
- تحسب درجة واحدة عن كل فقرة من فقرات الاختبار.
- استغل الوقت المحدد وهو (45 دقيقة) للإجابة عن فقرات الاختبار .

مع امنياتي لكم بالتوفيق

بيانات الطالب :

الاسم / ....

الصف / ....**الشعبة (   )**

المدرسة / ....

اليوم والتاريخ :   /   / **2014م**

ضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة :

1- تعد الأرض ذات شكل :

أ- مربع

ب- مستطيل

ج - كروي

2- من قارات سطح الأرض قارة:

أ- آسيا

ب-ألمانيا

ج- جزيرة العرب

3- يشكل الماء من سطح الأرض:

أ- ربعان

ب- خمسة ارباع

ج- ثلاثة أرباع

4- تعرف القارة بانها مساحة واسعة من :

أ- الماء

ب- اليابسة

ج- اليابسة والماء

5- يفيدنا تقاطع خطوط الطول ودوائر العرض في تحديد:

أ- درجة الحرارة.

ب- المواقع.

ج- الزمن.

6- خط الطول الرئيس الذي يحمل الرقم صفراً هو خط :

أ- الاستواء

ب-القطب الشمالي

ج- غرينتش

7- دائرة العرض الرئيسة التي تحمل الرقم صفراً هي :

أ- القطب الجنوبي

ب-غرينتش

ج- الاستواء

8- يبلغ عدد خطوط الطول :

أ- 130 خطاً

ب-180 خطاً

ج- 360 خطاً

9- تعرف الخريطة بأنها :

أ- رسم مصغر ومبسط للمواقع والأماكن على الأرض.

ب-رسوم وهمية غير حقيقية لظواهر سطح الأرض.

ج - مصدر من مصادر تحديد الأماكن على الأرض.

10-أخبر زملاءك أن فائدة الخريطة في أنها :

أ- تعبيرعن شكل الأماكن على سطح الأرض

ب- مصدرمهم للمعلومات وفهم العالم المحيط.

ج- تمثل التضاريس على سطح الأرض.

11-يستفيد من الخريطة في عمله كل من :

أ- المهندس و الطيار.

ب- الحداد والنجار.

ج- الخياط والخباز.

12-أهمية الخريطة تتمثل بكونها :

أ- تستخدم فيها الرموز والألوان.

ب-تعبر عن الجبال والأنهار.

ج-تختصر المساحات الحقيقية الكبيرة على مساحة صغيرة.

13-عناصر الخريطة هي :

أ- العنوان ، مقياس الرسم، واتجاه الشمال الجغرافي.

ب-العنوان، مفتاح الخريطة ، اتجاه الشمال الجغرافي ،مقياس الرسم.

ج- العنوان ، مفتاح الخريطة ، مقياس الرسم.

14- من عناصر الخريطة التي تمكننا من معرفة الأطوال والأبعاد للظواهر:

أ- مقياس الرسم .

ب- عنوان الخريطة.

ج- اتجاه الشمال الجغرافي.

15- أراد أحمد تحديد موقع مدينته الزرقاء على الخريطة فاستخدم :

أ- عنوان الخريطة .

ب-اتجاه الشمال الجغرافي.

ج- مقياس الرسم.

16- أحد العناصر الآتية يعبر عن الرموز والألوان والخطوط على الخريطة:

أ- مفتاح الخريطة.

ب- العنوان.

ج- مقياس الرسم.

17- يلجأ الجُغرافيون لتقسيم الخرائط إلى أنواع ويعود ذلك بشكل رئيس إلى:

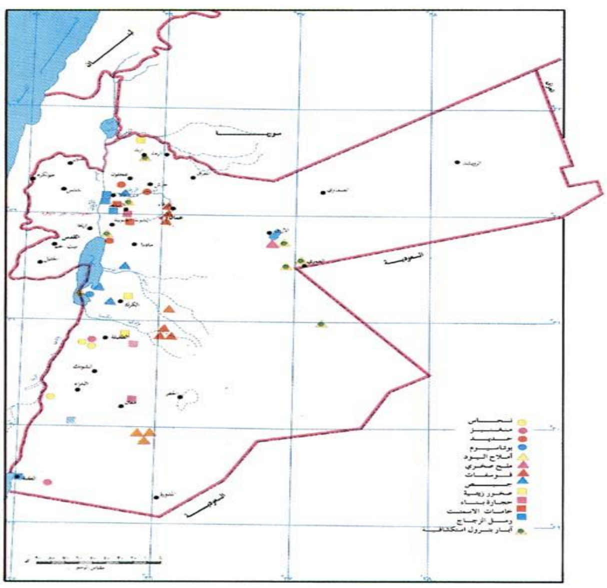
أ - العناصر المتعددة التي تتكون منها الخرائط.
ب - التوزيعات المتعددة للتضاريس الموجودة على سطح الأرض.
ج- التغلب على كثرة المعلومات الموجودة على الخريطة.

18- تتضمن الخريطة الآتية (المعادن) كالحديد والنحاس والبوتاسيوم وغيرها ،وتمثل نوعاً من أنواع الخرائط لوطني الأردن.هذه هي الخريطة:

أ- الطبيعية

ب-السياسية

ج- التوزيعات



19- الخريطة الطبيعية هي الخريطة التي :

أ- تمثل أشكال سطح الأرض مثل ، الجبال والسهول والأنهار.

ب- تمثل ظاهرة واحدة فقط، كالمعادن ، والسكان ، والمواقع السياحية.

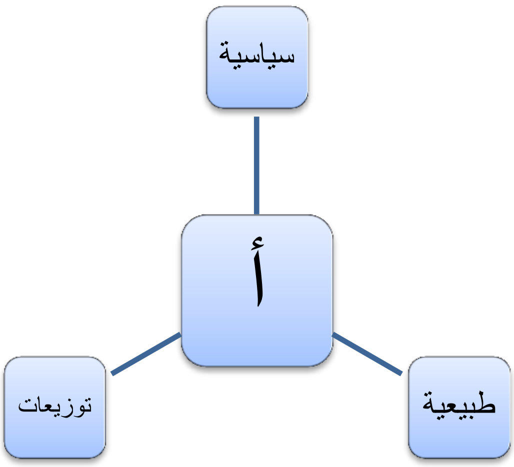
ج- تمثل الحدود التي تشترك بها الدولة مع الدول المجاورة .

20- يمثل الرمز (أ) في المخطط:

أ- عناصر الخرائط.

ب- أنواع الخرائط.

ج- ادوات الخرائط.



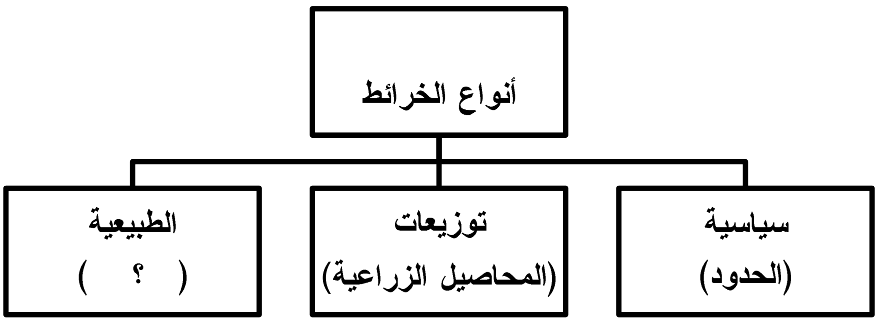
21- تمثل العلامة

الرمزية (؟) في المخطط المجاور:

أ- نهر الزرقاء

ب-الفوسفات

ج- الدول المجاورة



22- تصنف الدول المجاورة على الخريطة :

أ- الطبيعية
ب- السياسية

ج- التوزيعات

23- هي صور التقطت بكاميرا محمولة على طائرات لأخذ صور لجزء محدد من سطح الأرض للتعرف إلى ظاهراتها :

أ- صور أرضية

ب-صورشخصية

ج- صور جوية

24- تؤخذ الصور الجوية بواسطة :

أ- كاميرات ، وبشكل مستقيم .

ب- كاميرات محمولة على طائرة .

ج- كاميرات محمولة باليد.

25- فائدة الصور الجوية بأنها تساعد على:

أ- أخذ معلومات عن ظواهر سطح الأرض.
ب- بيان وجه الاختلاف بينها وبين الخرائط.
ج- تقسيم ظواهر سطح الأرض إلى أجزاء.

26- الفرق بين الصور الجوية والخرائط أن :

أ- الخرائط رسم تمثيلي للأرض في حين الصور الجوية تمثيل طبيعي كما في الواقع.

ب- الصورالجوية رسم تمثيلي للأرض في حين الخرائط تمثيل طبيعي كما في الواقع.

ج- الصورالجوية تؤخذ بواسطة كاميرا شخصية ،اما الخرائط فتؤخذ بواسطة كاميرا جوية.

27- المنفذ البحري الوحيد للأردن البحر:

أ- الميت.

ب- الأحمر.

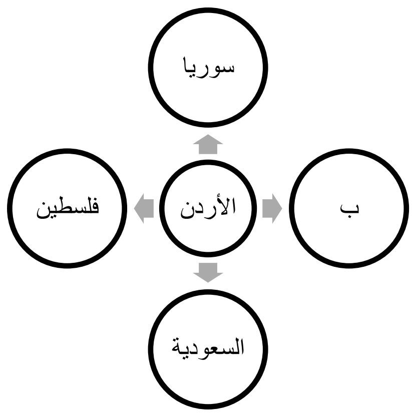
ج- المتوسط.

28-يمثل الرمز (ب) في المخطط :

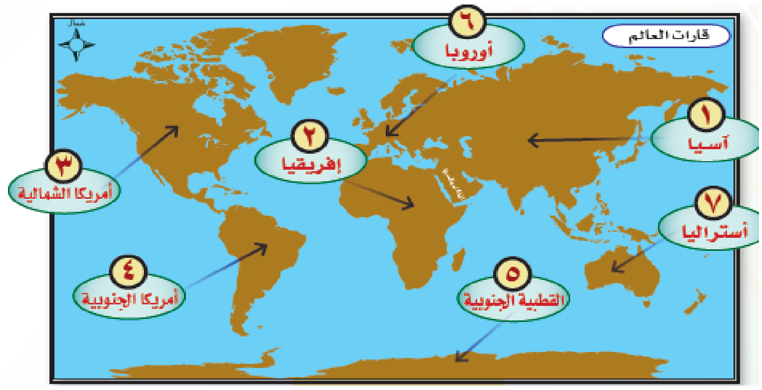
أ- مصر

ب-لبنان

ج- العراق



29- يقع الأردن في قارة :



أ- أوروبا

ب-أفريقيا

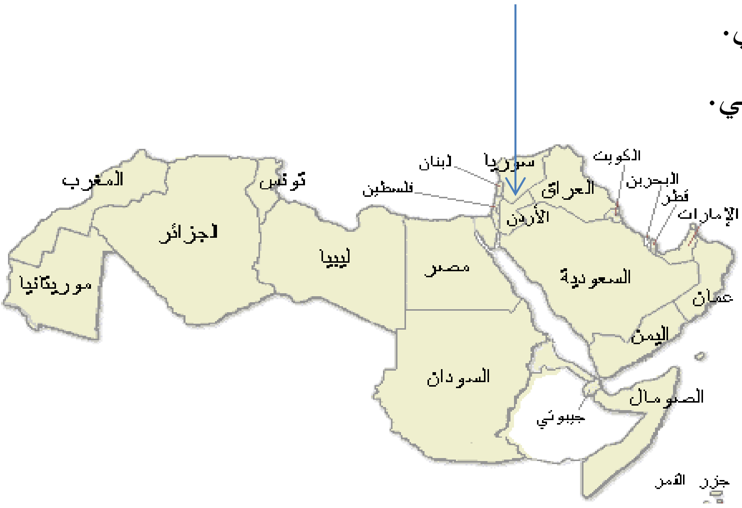
ج- آسيا

30- يقع الأردن بالنسبة للوطن العربي كما في الخريطة المجاورة :

أ- في وسط الوطن العربي.

ب-في جنوب الوطن العربي.

ج- في شرق الوطن العربي.



==

انتهت الاسئلة مع تمنياتنا لكم بالنجاح والتوفيق

الملحق (6)

الوحدة التكاملية المطورة

عَالَمي وَحُقُوقي



الصّف الرّابع الأَسَاسي
الجُزء الأَول

قائِمَة المُحتَويَات

الوحدة : عَالَمي وَحُقُوقي



عَالَمي وَحُقُوقي

أنتَ تَعيشُ على كَوكَبِ الأرض ، ذي الشّكّلِ الكَروي، فمَوقِعهُ المُتوسِط مِنَ الشّمس جَعلهُ أفضَلَ الكَواكبِ مُناسبةً للحياة ، بِحيثُ تَعيشُ عليهِ الكائناتُ الحيّة المُختلفة ، ووطنُك الأردن يَقع في أهم جُزء من كَوكبِ الأرض ، في قارةِ آسيا ، وهُو قلبُ الوطَن العَربي، ويَتكــون وطنُكَ الحبيب مِن المُدنِ الأردنيةِ المُتعددةِ ذاتِ الوجهَةِ السياحيةِ والتاريخ المُشرفِ ،وأنــتَ كطفلٍ تَعيشُ في هذا العَالَم ، في كَوكَبك ، وفي وَطَنك ، وفي مَدينَتك يَجبُ أن تتمتعَ بحقوقٍ ستتعلمُها بقراءتِكَ هذه الوحدة التّكامُلية بينَ مادتي(اللغــةِ العَربيَــةِ والتربيــةِ الاجتماعيــةِ والوَطنية).

ونَتناول في هَذه الوحدة كَوكَبُ الأرض، وخُطوطُ الطّولِ ودوائرُ العرض، وتَوزُّع اليَابسة والماء، والكَائناتِ الحيّةِ كالحَيواناتِ التي تَعيشُ على سَطح الكُرةِ الأرضيةِ ،فَضلاً عن مَوقع وَطَني الحَبيب ،وخَريطةُ وَطَني وأنواعُ الخَرائِط وَعنَاصرها .

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن :

1. يَتعرف المَفَاهيم والمُصطلحات والتَعميمَات الوارِدة في الوحدَة.

2. يَكتَسب المَعارف والقيم والاتِجاهَات والمَهارَات الواردة في الوحدَة.

أ. يَكتسب مَهارات الاستِماع والتَحدُث والقِراءَة والكِتابَة ويُوظِفها في مَواقف حيَاتية مُتنَوعة.

ب. يَكتَسب مَهارات حَياتية وَقيماً مُختلفة.

ج. يَكتَسب مَعارف واتِجاهات نَحو حُقوقهِ كطفل.

3. يَتعَرف إلى كوكبهِ الأرض ومُكوناته.

4.يَتعَرف حُقوقه كَطفل يَعيشُ على كوكبِ الأرض.

5. يَتعَرف إلى الخَرائطِ وأنواعِها لمَوقع وطنهِ وتاريخهِ .

6. يَتعَرف حُقوقه كَطفل يَعيشُ في وطَنه.

7. يَتعَرف إلى الصُورالجويةِ لمَدينةِ العَقبة .

8.يَتَعرف حُقوقه كَطفل يَعيش في مَدينَته.

9. يُقدِر أهميَة عالَمه وَوطنه ومَدينَته وحُقوقِه كَطفل .



الدَّرْسُ الأوّلُ

كَوكَبي الأرضْ وَحُقوقي

النَّصّ



يُحْكَى أنَّ سُلَحْفاة تَعيشُ على سَطحِ الأرض قُربَ غدِيرٍ كَانَ عِندَهُ عُشبٌ،وكَانَ فيهِ بطتانْ، وكَانَ بَيْنهَا وبيْنَ البَطَّتَين موَدّةٌ وصدَاقَة. فَجرَى أنْ غيضَ ذلِكَ المَاءُ، فَجَاءتِ البطّتان لِوَداعِ السُّلَحْفاةِ، وَقَالتَا:السَّلامُ عَليْكِ فإنّنَا ذاهِبَتَان عَنْ هَذا الكَوكَبِ الكروي الشكل لأجْلِ نُقْصَانِ المَاءِ عَنْهُ.

فَقَالتِ السُّلَحْفَاةُ: وَهلْ هُنَاكَ كَوكَبٌ آخَر يُوجَدُ بِهِ مَاء؟ فَإنّمَا يَبِينُ نُقْصَانُ المَاءِ عَلَى مِثْلي وَمِنْ حَقي أنْ أعيشْ، فَإني كَالسَّفينَةِ لا أقْدرُ عَلَى العَيْش إلاّ بِالمَاءِ ، وَأما أنْتُما فَتَقْدِران عَلَى العَيْش حَيثُ كُنْتُما، فَاذْهبَا بي مَعَكُما. قَالتَا لَها: نَعمْ يُوجَدُ هُنَاكَ كَواكِب مُتعَدِّدة وَسَنأخُذُكِ مَعَنَا، قَالَتْ: كَيْفَ السَّبيلُ إلى حَمْلي؟ قَالتَا: نَأخُذُ بِطَرَفَيْ عُود، وَتَقْبِضِين بِفِيكِ عَلَى وَسَطِهِ، ونَطيرُ بِكِ في الجَوِّ، وَإيَّاكِ إيّاكِ إذا سَمِعْتِ النَّاس يَتَكَلَّمُون أنْ تَنْطقي فَتَسْقُطينَ مِنَ الجَوِّ.

ثُمَّ أخَذَتَاهَا فَطَارتَا بهَا فِي الجَوِّ، وتَنَقلتَا بَينَ كَواكِبِ المَجمُوعَةِ الشَّمسِيَّةِ حَتَى أعيَاهُمَا التَّعبُ، فَقَالتِ السُّلَحْفَاة : يَبدو اننَا سَنَعُودُ لِكوكَبِنا الأرضْ فَلاَ يُوجَدُ كَوكَبٌ يَصلُحُ للْحياةِ سِواهُ، فَقَالَتَا:

نَعمْ فَكَوكَبُ الأرض فيهِ يَابسَة وَفيهِ مَاء، وَتُشَكِلُ اليَابسَةُ رُبع سَطّح الأرض وَفيهَا قَارات مِتعددة: قَارَةُ آسيا، وأفريقيا، وأوروبا ،وأسترُاليا، وأمريكا الشَّماليَّة ،وأمريكا الجَّنُوبيَّة، قَالَتِ السُّلَحْفاة: يَا إلهي ألا يُوجَدُ عَلى الأرض مُسطَّحاتٍ كَبيَرةٍ مِنَ المَاءِ نَعيشُ عِندَها، فَقَالتا : نَعم، فَالماءُ يُمَثِلُ ثلاثةُ أرباع سَطح الأرض، وَيَتَألفُ مِنَ البِحَار وَالمُحيطَاتِ كَالمُحيطِ الهَادي، وَالأطلَسي، وَالهندي، وَالمُحيط المُتَجمدِ الشَّمالي، وَالمُحيط المُتَجمد ِالجّنوبي، وَالبَحرالمُتوسِط ،والبَحرِ الأحمر، ثُم التَفتتِ البَطّتان إلى السُّلَحْفاةِ وَقَالتّا :وَيُحيطُ بالأرض مِنَ الشَّمال إلى الجَنوبِ خُطوطُ طُولٍ وَعددها(360)خطاً، ومِنَ الغَربِ إلى الشَّرق دَوائرعَرض وعددهَا(180) دائرة، سَألَتِ السُّلَحْفَاة : وَبِماذا تُفيدُنَا خُطوطُ الطُّولِ ودَوائِرُ العَرض، فَقَالتَا: إنها تُفيدُنا في تَعيينِ المَواقِعِ على سَطح الأرض، وخَطُّ الطُّولِ الرَّئيس هو (غرينتش) وَيحمِلُ الرَّقم صِفراً، أما دائِرة العَرض الرَّئيسة فهي خَط الإستواء وتَحمِلِ الّرقم صفراً، فرَّدتِ السُّلَحْفَاة : إذاً يُمكِنُ أن نَجِدَ مَوقِعاً يَكثُرُ فيهِ المَاء على الأرض، هَيا نَعود لِكوكَبِنا ،فَمِن حَقَّنا أنْ نَحيَا، وَالأرضُ كَوكَبُ الحَياة، وَإنَّهُ أجملُ الكَواكِب.



الأداءُ القرائيّ

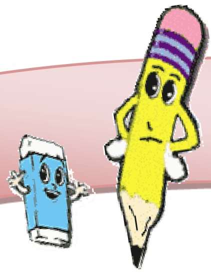
1- اقرأ النص قراءة صامتة في ثلاث دقائق.

2- اقرأ ما قالته السلحفاة في الفقرة التي تبدأ..(وَهلْ هُنَاكَ كَوكَبٌ آخَر يُوجَدُ بِهِ مَاء؟...) قراءة جهرية معبرة ، متمثلاً المعنى.

3- اقرأ الفقرة التي تبدأ...(فَقَالتِ السُّلَحْفَاة : يَبدو انَنَا سَنَعُودُ لِكوكَبِنا الأرضْ.....)قراءة جهرية مناسبة ،مراعياً علامات الوقف.

4- ألفظ الأنماط الآتية : إياك إياك – كيف السبيل إلى حملي.





المعجمُ والدلالةُ

1 صل بخط بين الكلمة الواردة في النص وضدها في العمود المقابل :

يبين	العرض
غيض الماء	خرج من الأرض
مودة	أعجبها
الطول	عداوة
لم يرق لها	يختفي
	أجمل

2 ضع دائرة حول المعنى المناسب

من حقي أن أعيش تدل على :

أ- الحق في العيش في هذه الحياة مثل أي كائن حي.

ب-الحق في استخدام التقنيات الحديثة التي صنعها الإنسان.

ج- الحق في الحصول على المعرفة من مصادرها المختلفة.



الاستيعابُ

1- أين كانت تعيش السلحفاة ؟

2- بين نوع العلاقة التي تربط بين البطتين والسلحفاة؟

3- لماذا رحلت البطتان والسلحفاة عن كوكب الأرض؟

4- أين تنقلت البطتان والسلحفاة ؟

5- صف بلغتك - الحق الذي طالبت به السلحفاة .



6- ما شكل الأرض؟

7- الى ماذا تنقسم الأرض؟

8- أي القسمين يشكل المساحة الأكبر؟

9- أذكر أسماء القارات الموجودة على سطح الأرض.

10-أذكر أسماء المحيطات الموجودة على سطح الأرض.

11-ماذا تسمى الخطوط والدوائر التي تحيط بالأرض؟ وبماذا تفيدنا؟

12-كم يبلغ عدد خطوط الطول ودوائر العرض على سطح الكرة الأرضية؟

13- طالبت السلحفاة بالحق بالحياة ؟هل يوجد حقوق أخرى يجب أن تتمتع بها غير الواردة في النص ؟



الأنماط والتراكيب اللغويةّ

1 أكمل الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال الآتي ، ثم أقرأها بصوت عال:

من حقي أن أحيا

أ- من حقي أن...

ب-من حقي أن ....

ج- من حقي أن...

د- من حقي أن...

2 ضع حرف الجر المناسب مما يأتي في الفراغ مستعيناً بالدرس:

(من، بـــ ، عن ، إلى ، على ، في ، لـــ)

- يحكى أن سلحفاة تعيش ...... سطح الأرض.
- الأرض تحوي اليابسة التي تشكل ربع سطحها وفيها العديد ..... القارات.
- التفتت البطتان الى السلحفاة وقالتا :ويحيط ......الارض خطوط طول ودوائر عرض.
- تفيدنا خطوط الطول ودوائر العرض.... تعيين المواقع على سطح الأرض.
- لم تتخل البطتان .....السلحفاة.



3 أكمل الجدول الآتي على نمط المثال:

مفرد	مثنى
كوكب	كوكبان
قارة	
محيط	
بطة	
سلحفاة	

4 نقول : أنت تقدر على العيش حيث كنت.

وأنتِ..................على العيش حيث ....

وأنتما..................على العيش حيث....................

وأنتم...................على العيش حيث....................

وأنتن..................على العيش حيث....................

5 نسمي الكلمة الملونة (ذلك) اسم إشارة ، وتستعمل في الإشارة إلى البعيد المذكر، وتستعمل (تلك) في الإشارة إلى البعيد المؤنث، و(أولئكَ) في الإشارة إلى البعيد المذكر والمؤنث.

استعمل اسم الإشارة المناسب مما يأتي في الفراغ :(ذلك ، تلك ، أولئك)

أ- قرأت .... الخبر

ب-أثرت فيَّ.............الحادثة

ج-قابلتُ..................الناس

التَّحدُّثُ

1- اختر صنفين من الحيوانات الاليفة ، التي تعيش على اليابسة ، والتي تعيش في الماء ، وتحدث عنهما مبيناً أهم صفاتهما .

2- افترض أن البطتين اشترطتا أن تعرف السلحفاة أباها وأمها لكي تحملاها بعيداً عن الأرض، تحدث عما تتوقع أن تجيب السلحفاة ، ولماذا؟

3- كنت طفلاً صغيراً ، لا تعرف الكلام ، والآن أنت في الصف الرابع وتتحدث باللغة العربية هات قصة على لسان الحيوان أو الطير مستخدماً لغتك العربية ، تحدد فيها



اعتزازك بكوكب الأرض، واسردها على مسامع زملائك.

4- اعتقدت السلحفاة والبطتان أن الأرض أصبحت خالية من الماء .فقرروا الهجرة والبحث عن مكان آخر .فماذا تفعل إذا انقطع الماء من منطقتكم شهراً؟ عبر عن رأيك بصراحة، وحدد المقصرين ، وخاطبهم بأسلوب مهذب.



الكتابةُ

1- عد إلى النص، واكتب أربعاً من المعلومات المهمة ذكرتها البطتان عن الأرض .

2- أكتب مجموعة من المصادر يمكن ان تكون حصلت منها البطتان على هذه المعلومات المختلفة، وهل تستخدم هذه المصادر للحصول على أي معلومة تريدها.

3- بالرجوع إلى النص نجد ان البطتين قدمتا خدمة للسلحفاة فحملتاها وطارتا بها في الجو

أ- اكتب خدمة يمكن أن تقدمها لمعلمتك.

ب-صف شعورك بعد تقديم خدمة لمعلمتك او لأصدقائك أو لمرأة عجوز مثلاً

ج- أكتب عبارة توضح فيها ماذا تعلمت من البطتين والسلحفاة.



الرسم الإملائى

-اقرأ الفقرة بصوت عال، وناقشها مع زملائك في الصف، ثم ضع خطاً تحت المواضع التي فيها ألف تلفظ ولاتكتب.

((الإنتَرنت هَذه الوَسيلة المُهمة للتَواصُل مع العالم ، وفي استخدامهِ مُتعة كَبيرة، وعندَما تكون على الإنترنت فإنكَ على اتصالٍ مُباشرٍ بأنواعٍ مُختلفةٍ من الناسِ المجهولين، الذين يُمكن أن يستغلونَكَ لتُعطيهم مَعلوماتٍ عنكَ أو عن عَائلتك. قد تبدو هذه المَعلومات بَسيطة ولكنها من المُمكن أن تُستغل في أغراضٍ سيئةٍ. لذلك لا تُعطِ أحداً أي مَعلوماتٍ عنكَ أو عن عَائلتك على الإنترنت من غيرِ إذنِ والديك)).



التطبيق

- أكتب ما يملى عليك ،منتبهاً إلى المواضع التي فيها ألف تلفظ ولا تكتب:

ثم أخذَت البَطتان السُلحفاة وطارتا بها في الجو، فشَاهدَ بعضُ الناس ذلك ،فقالوا: عجبٌ عجبٌ واللهِ !! سُلحفاة بين بَطتين قد حملَتاها!.



الاستماعُ

تقرأ المعلمة من كتيب نصوص الاستماع



التدريبات

1- عم يتحدث النص؟

2- هل يحب الدب أبناءه ويراعاهم ؟

3- كيف يرعى الدب أبناءه جيداً في القصة؟

4- بماذا تفيد قراءة القصص واللعب بالألعاب المفيدة؟

5- ما جمع كلمة كتاب كما وردت في النص؟

6- ما الفرق بين ما يتمتع به الدببه الصغار من حق في اللعب ،وحق في الرعاية ، وحق في تنمية القدرات الجسمية والعقلية وبين ما تعيشه انت وتتمتع به .

7- لماذا نقول إن اللعب هو حق ، والرعاية حق، وتنمية قدراتك الجسمية والعقلية حق ؟



النشيدُ

القبرة وابْنـها

أحمد شوقي

رأيتُ في بعضِ الرياضِ قُبَّرَهْ | تُطَيِّرُ ابنَها بأعلى الشَّجَره
وهْيَ تقولُ: يا جمالَ العُشِّ | لا تعتَمِدْ على الجَناح الهَشِّ
وقِفْ على عودٍ بجنبِ عودِ | وافعل كما أفعلُ في الصُّعودِ
فانتقلت من فَننٍ إلى فَنَنْ | وجعلتْ لكلِّ نقلة ٍ زمنْ
كيْ يَسْتريحَ الفرْخُ في الأثناءِ | فلا يَمَلُّ ثِقَلَ الهواءِ
لكنَّه قد خالف الإشاره | لمَّا أراد يُظهرُ الشَّطارهْ
وطار في الفضاءِ حتى ارتفعا | فخانه جَناحُه فوقعا
فانكَسرَتْ في الحالِ رُكبتاهُ | ولم يَنَلْ منَ العُلا مُناهُ
ولو تأنى نالَ ما تمنَّى | وعاشَ طولَ عُمرهِ مُهَنَّا
لكلِّ شيءٍ في الحياة وقتهُ | وغايةُ المستعجلين فوته!



نشاط 1



يُحكى ان شبلاً سأل أباه الأسد : من سماني شبلاً يا أبي؟

الأسد : اخترتُ لكَ هذا الاسم أنا وأمُك منذُ ولادتكَ، ولكن لماذا هذا السؤال يا بُني؟

الشبل الصغير : إنه اسمٌ جميلٌ ، وأنا فخور به .

الأسد : يا بُني ، كُل من يُولد له الحق في امتلاكِ اسم جميل.

1- بماذا كان الشبل فخوراً؟

2- هل تملك اسماً تفتخر به ؟

3- ضع نفسك مكان الشبل ، هل تعيش مع أبيك وأمك، لماذا ؟

حقي أن أعيش مع والدين مسؤولين عني مسؤولية مباشرة

حقي أن تسموني اسم حسن

نشاط 2

إذا أردنا أن نطور قصة السلحفاة والبطتين يمكن أن نتخيل التالي فنقول : بينما كانت البطتان تحلقان عالياً مع السلحفاة ، رآهما صقر فانقض عليهما، ولكنه لم يفعل لهما شيئاً عندما رآهما تحملان السلحفاة. وسألهما: ما هذا؟ فأخبرتاه بالقصة. فقال :عودا إلى الأرض، وسأعاقبكما وأعذبكما بشدة على هذه الفعلة .

- هل من حق الصقر معاقبة وتعذيب البطتين؟
- لماذا لم يلحق بهما الأذى في أعالي الجو؟ هل برأيك تعجب من فعلهما، أم أخذته الشفقة على السلحفاة؟
- ضع نفسك بموقف البطتين؟ ماذا يمكن أن يكون ردك للصقر بعد توعده الشديد بالعقاب لهما.
- هل تفضل أن يسجن الصقر البطتين ؟ ولماذا؟



- لماذا يسجن الإنسان؟
- لماذا تركتا الأرض بمجرد نقص في الماء؟
- برأيك ، هل ارتكبت البطتان جريمة ؟
- لماذا لا تسجن أنت عندما تحطم أضوية الشارع؟ ويسجن أبوك إذا أخذ (مصباح الشارع) إلى بيته؟



نشاط 3

فكر جيداً في ما يأتي، وأعط جواباً صحيحاً:

- أين ظهر ذكاء البطتين في القصة؟
- هل صحيح أن البطتين تعرفان كل شيء عن الكرة الأرضية؟
- لماذا كانت البطتان في أعالي الجو تتكلمان فقط والسلحفاة صامته؟
- ما الخطأ في ما يأتي: قالت السلحفاة والبطتان تحلقان بها في أعالي الجو: يا إلهي ألا يوجد على الأرض مسطحات كبيرة من الماء؟
- من يخاف من الطيران السلحفاة أم البطة؟

تخيل أن السلحفاة نظرت إلى الأرض فرأت البحار والمحيطات ، ورأت اليابسة.وهي في تلك الحالة تشعر بالفرح لرؤية المياه الكثيرة. فكر هل كانت أمنيتها في تلك اللحظة أن تسقط على الماء أم على اليابسة؟ ولماذا؟





نشاط 4

–سألت السلحفاة البطتين عن فائدة خطوط الطول ودوائر العرض على الكرة الأرضية، فأعطت إحدى البطتين الجواب الصحيح. في هذه الحالة من المتعلم السلحفاة أم البطة؟

أنت الآن تتعلم مثل البطة .هل تدفع نقوداً للدولة لقاء تعلمك ؟ لماذا؟

–كما تعلمت الأرض كوكب الحياة ، وكوكب آمن وجميل ،فما رأيك بالحروب التي تحدث على سطح هذا الكوكب الجميل، وهل هناك أطفال يموتون بسبب هذه الحروب؟ وهل يتم حمايتهم من تلك الحروب وضح ذلك.



نشاط 5

–بمساعدة المعلمة أقوم بجمع صور تمثل حقي في المشاركة بأنشطة الحياة المختلفة الثقافية والإجتماعية ،والفنية وأضعها في لوحة تعلق في غرفة الصف.

– انت مولع بالتقنيات الحديثة ، ووالدك لا يستطيع أن يوفر لك جهاز حاسوب متطور، ماذا تفعل؟ فكر جيداً وأجب بانك تستطيع أن تحقق رغباتك.



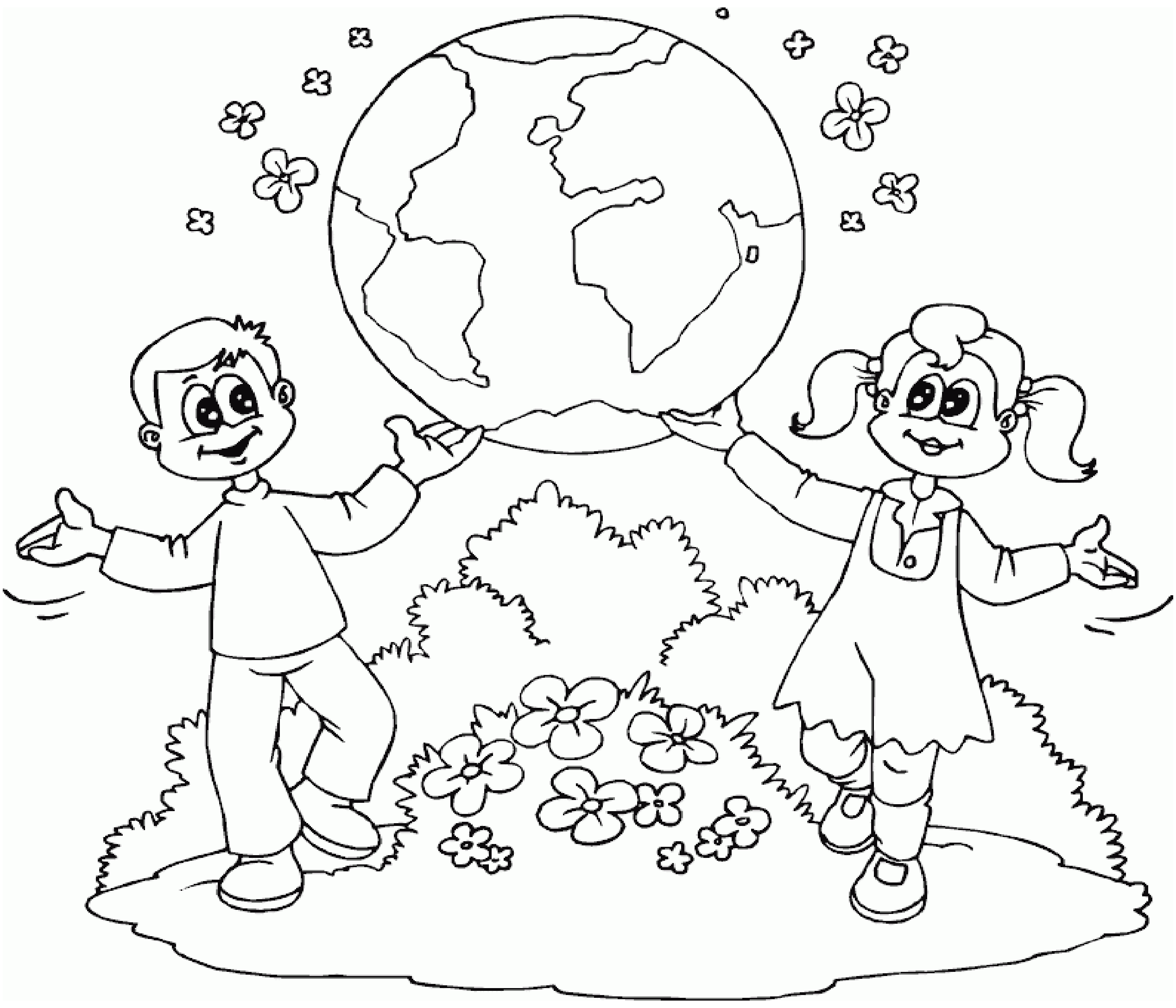
نشاط 6

– لون أقسام الكرة الأرضية اليابسة والماء باللون المناسب في الشكل المرفق.

– قرر مجموعة من الأطفال إعداد مسرحية لتمثيل أحداث قصة البطتين والسلحفاة ، فأي شخصية تختار، ولماذا؟

–أنا طفل أردني ، ومحمد عراقي ، وأحمد سوري، وعماد فلسطيني، وعبدالرحمن سعودي، وكلنا عرب نعيش على سطح الأرض ، برأيك ماذا تحمل أنت لكي تكون أردنياً؟

– أنا طفل/طفلة أعيش على سطح الكرة الأرضية من حقي المساواة بيني وبين غيري وعدم التمييز. **(من حقي كطفل معاملتي دون تمييز)**







نشاط 7

أ- لو كان لدى البطتين فرخ صغير، ولم تستطيعا أن تقدما له الطعام أو الشراب او المسكن المناسب، فماذا سيحدث له ؟

-ماموقفك من البطتين في هذه الحالة؟

-هل يوفر لك والداك الغذاء واللباس والمسكن المناسب للعيش؟

ب- أراد الفرخ الصغير أن يلعب في بركة ماء داخل متنزه كبير، وأردت ان تلعب مع أصدقائك في ذلك المتنزه ،ولكن حارس المتنزه منعكم . فقال له احد أصدقائك : لماذا لا تمنع الفرخ الصغير من اللعب ؟ هل الفرخ الصغير له الحق في اللعب ولا يحق لنا ذلك؟

-ما رأيك بموقف الحارس؟

-ما الحق الذي طالب به صديقك ؟

ج- بينما حاول الفرخ الصغير السباحة داخل البركة ، غرق في البركة فهو مازال صغيراً ولا يجيد السباحة ، ضع نفسك بموقف الفرخ الصغير ،كيف ستتصرف للخروج من البركة ؟

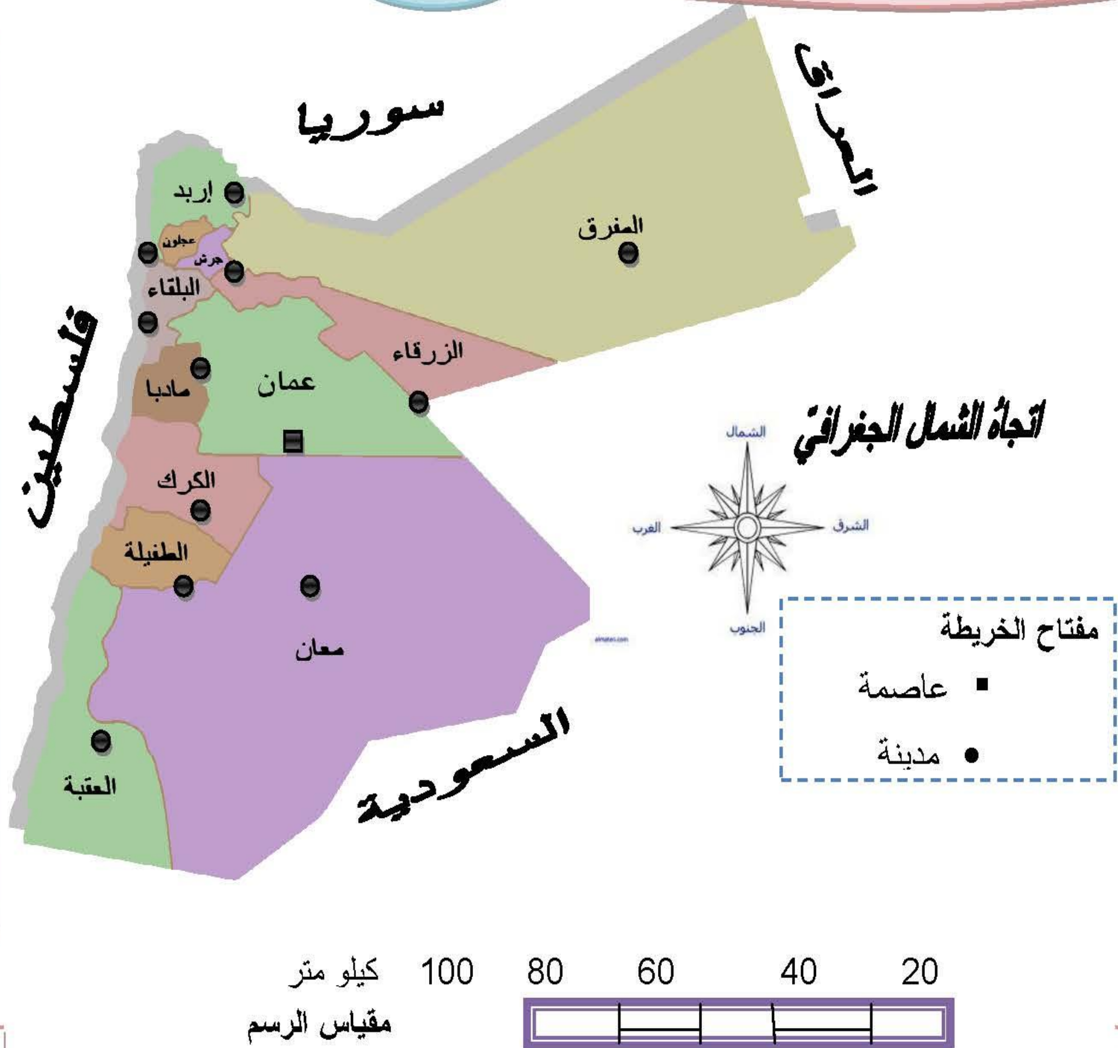
د- تصور أن هذا الفرخ أصيب بقدمه أثناء محاولته الخروج من البركة فأدى ذلك إلى حدوث إعاقه لديه، برأيك من الذي يجب أن يرعاه؟ وما الرعاية التي يجب ان تقدم له؟



الدَّرْسُ الثَّاني

وَطني وحُقوقي

النَّصّ



في صبَاح أحدِ الأيامِ طلبَ المُعلمُ من طُلابهِ في الصفِ الرَّابع الأساسي أنْ يَجمعوا خَرائطَ مُختلفة لوطنهم المملكةِ الأردُنيةِ الهاشمية من مَصادرِ مُختلفةٍ بالاستعانَةِ بالكتُبِ أو الشبكةِ العنكبُوتية ، أو الرُّجوع الى مَكتبةِ المدرسة ، وفي اليوم التَّالي جَمعَ المعلمُ من طُلابه ما حصلوا عليهِ من خرائط مختلفة ، وَعندما قَام المُعلمُ بعرض هذه ِالخَرائط على طُلابهِ ، سَألَ أحمد : لماذا جعلتنا يا مُعلمي نجمعُ الخرائطَ من مصادر مختلفة؟

أجابَ المُعلم :لأن من حقك كَطفل في هذا الْوطن أنْ تحصُلَ على المعرفةِ من مصَادرها المُختلفة

سَألَ جعفر: ولَماذا هذه الخَرائط مختلفة عن بَعضها البعض يامُعلمي فَمن حقي أنْ أتعلم .

أجَابَه المعلم : أحسنتَ يا أحمد ، سنتحدثُ اليوم عن الخَرائط ، ولماذا اختلفت تلكَ الخرائط

لوطننا الحبيب، والخريطةُ يا طُلابي الأعزاء هي رسمٌ مصغرٌ ومبسطٌ للمواقع والأشياءِ والأماكن التي على الأرض وتُوضحُ بعضُ التفاصيلِ باستخدامِ الرموز والألوان .

سَألَ زيد: وبماذا تُفيدنا الخريطةُ يا مُعلمي؟

أجابَ المُعلم : الخريطةُ مصدرٌ مهم للمعلومات ، وضَرورية لفهم العالم المُحيط، ويحتاج إليها مُعظمُ الناس، كالطلاب، والمهندسين ،والطيارين، والأمن العَام ، والدفاع المدني.

سَألَ خالد : ولكن ماذا تعني الأشكَال والألوان على الخريطة ؟

أجَابَ المُعلم : أحسنتَ يا خالد فالخريطة تتكون من عناصرِ مختلفةٍ ولا يمكن أن نفهم الخَريطة إلا بمعرفة عناصِرها، ومنها عنوانُ الخريطة الذي يُساعدنا في معرفةِ موضوع الخريطة ، وهُناكَ مفتاحُ الخريطة الذي يُساعدنا في فهم الرموزِ والألوانِ والخطوط ، أما العُنصر الثالث فهو اتجاهُ الشمال الجغرافي الذي يُساعدنا في معرفة الاتجاهاتِ لتحديد مواقع معينة.

قالَ حُسام : نعم يامعلمي فهو يُساعدنا على معرفةِ أن مايحدُ وطني الأردن من الشمالِ هي سوريا، ومن الجنوبِ السُعودية ، ومن الشرق العراق ،ومن الغرب فلسطين.

قالَ المُعلم : باركَ اللهُ فيك ياحُسام.

سَألَ محمود : وما تلكَ المسطرة الموجودة على الخريطةِ يامُعلمي؟

أجَابَ المُعلم : إنها احد عناصر الخريطة المُهمة وتُسمى مقياسُ الرسم ،ويُساعدنا في معرفةِ الأطوالِ والأبعادِ الحقيقيةِ للظواهرِ الموجودة على الخريطةِ.

ثم قامَ المعلم بتوزيع الخرائطِ التي جمعها الطُلاب عليهم في مجموعاتٍ وسألهم عن معلومات كل خَريطة. قالَ سامر: يامُعلمي خريطتنا كثيرةَ المعلوماتِ لا أستطيعُ أن أفهمَ مُحتواها؟

فأجابَ أحمد : أمَّا خريطتنا فهي تُوضح حدودَ الأردن مع الدولِ المجاورة .

شكرَ المُعلم الطلاب وقال : نعم فخريطةُ مجموعتكم ياسامر كثيرةَ المعلومات وللتغلب على ذلك ينبغي تقسيمها إلى أنواع منها:الخريطة السياسية التي يَظهر عليها الحُدود والدُول المجاورة مع وطني الأردن .ومَجموعة أخرى تظهر اشكال سطح الأرضِ كالجبالِ والسهولِ والأنهارِ وتسمى الخرائط الطبيعية، سَأل خالد: ولكن يامُعلمي خريطة مجموعتنا يَظهر فيها المواقع السياحية في وطني الأُردن. اجابَه المُعلم : أحسنتَ يا خالد وهذا نوعٌ آخر مِنَ الخرائطِ ويُسمى خرائط التوزيعات ويظهر فيها توزيعُ ظاهرة ما في وَطني كالمواقع السياحيةِ والمعادنِ والسكان .

الطُلاب : شُكرا لك يامُعلمي فانتَ دائمًا تمدُنا بالمعلوماتِ المفيدة.



الأداءُ القرائيّ

1- اقرأ النص قراءة صامتة في ثلاث دقائق

2- اقرأ إجابة المعلم لسؤال أحمد في الفقرة الثانية قراءة جهرية معبرة

3- اقرأ الفقرة الثالثة التي تبدأ (أجَابَ المُعلم : أحسنتَ يا خالد فالخريطة تتكون من ..).قراءة جهرية مناسبة ،مراعياً الوصل.

4- ألفظ الأنماط الآتية : من حقي ان أتعلم – من حقي الحصول على المعلومة .



المعجمُ والدلالةُ

1- صل بخط بين الكلمة الواردة ومعناها في العمود المقابل :

الشبكة العنكبوتية	المعلومة
الخريطة	الإنترنت
المعرفة	رسم مصغر للمواقع المبسطة

2- اختر المعنى المناسب لكل من العبارات الآتية :

-الخريطة التي يظهر عليها أشكال سطح الأرض كالجبال والسهول والأنهار هي :

أ- الخريطة السياسية ب-الخريطة الطبيعية ج-خريطة التوزيعات

-الخريطة التي يظهر عليها الحدود والدول المجاورة هي :

أ- الخريطة السياسية ب-الخريطة الطبيعية ج-خريطة التوزيعات

-الخريطة التي يمكن بها دراسة ظاهرة واحدة هي :

أ-الخريطة السياسية ب-الخريطة الطبيعية ج-خريطة التوزيعات



الاستيعابُ

1- ماذا طلب المعلم من الطلاب؟

2- حدد أنواع المصادر المختلفة التي طلب المعلم الرجوع إليها؟

3- لماذا طلب المعلم من الطلاب الرجوع لمصادر مختلفة للمعرفة؟

4- ما المقصود بالخريطة ؟

5- صف بلغتك – الحق الذي أكده المعلم من حقوقك كطفل

6- بماذا تفيدنا الخريطة ؟

7- من يمكن أن يستفيد من الخريطة ؟

8- أذكر عناصر الخريطة.

9- بماذا تفيدنا عناصر الخريطة؟

10-أذكر انواع الخرائط ؟

11-اذكر الدول التي تشترك بحدودها مع وطني الأردن.

12- ما المقصود بخريطة التوزيعات ؟

13-هل تتمتع بالحق الذي ذكره المعلم للطلاب ؟هل يوجد حقوق أخرى يجب أن نتمتع بها وردت في النص ؟



الأنماط والتراكيب اللغويةُ

1- أكمل الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال الآتي ، ثم أقرأها بصوت عال:

لا يمكن أن نفهم الخريطة إلا بمعرفة عناصرها.

أ- ....أتمكن من الخروج........بإذن والديَ.

ب-.........يتحقق النجاح.........بالمثابرة.

ج -..........أقطع الشارع ....من الأماكن المخصصة للمشاة.

د-...........أسهر كثيراً..........في أيام العطلة.

2 ضع حرف الجر المناسب ممايأتي في الفراغ مستعيناً بالدرس:

(على، في، بـــ ، لـــ ، إلى ، من ، عن)

- عنوان الخريطة يساعدنا .... معرفة موضوع الخريطة
- الخريطة تتكون .... عناصر مختلفة
- اتجاه الشمال الجغرافي يساعدنا في معرفة الاتجاهات.......تحديد مواقع معينة.
- مقياس الرسم يساعدنا في معرفة الأطوال والأبعاد الحقيقية للظواهر الموجودة .... الخريطة.
- شكر الطلاب المعلم لأنه دائماً يمدهم ......المعلومات المفيدة.

2- أكمل الجدول الآتي على نمط المثال:

مفرد	مثنى	جمع
خريطة	خريطتان	خرائط
مصدر		
عنصر		
موقع		

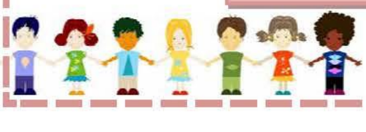
3- إحذف الكلمة الثانية في الجملة الآتية ، ثم ضع (رُسِمتْ) مكان (رَسَمَت) في الجملة الآتيه ،ثم اقرأها ملاحظاً ما طرأ عليها من تغيير:

رَسَمت المُعلمَةُ خرائط متنوعة لوطني الأردن

4- صل بين كل جملة في العمود الأول وما يكمل معناها في العمود الثاني،مستعيناً بالمثال:

جمع المعلم من طلابه ما حصلوا عليه من خرائط مختلفة.

العمود الأول	العمود الثاني
استعد رجال الدفاع المدني	لتكريم الطلبة المتفوقين
حضر الوزير	لرعاية طفلها
وضع القانون	لتقديم المساعدة للمحتاجين
تهيأت الأم	للفوز في المسابقة
	للقضاء على الفساد



التَّحدُّثُ

- اختر خريطة سياسية لوطنك الأردن ، وتحدث عنها مبيناً الدول التي تشترك معها بالحدود من جميع الجهات الأربع، ثم لون الحدود بلون تحبه.
- شارك وطنك الأردن أشقاءه في الدول العربية المجاورة ، بمسابقة رسم عربية للأطفال للمرحلة الاساسية ، وذلك برسم خريطة لوطنهم الحبيب .

برأيك،هل سمح لجميع طلاب المرحلة الأساسية في وطنك بالتقدم والمشاركة بالمسابقة ،أم اقتصرت على أطفال محددين.وهل من حق جميع الأطفال في وطنك المشاركة بالمسابقة؟

-تحدث عن دور مدرستك بالسماح لك بالمشاركة في لجنة الأنشطة المختلفة، الفنية والثقافية وغيرها.

- قف أمام زملائك متحدثاً، في حدود دقيقتين، عن كيفية توفير وطنك المملكة الأردنية الهاشمية الرعاية الصحية والنفسية للأطفال.

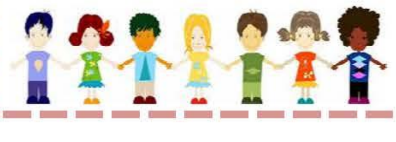


الكتابةُ



كَانَ النهرُ الصغير يَجري فَرحاً، مسروراً، يَزرع في خطواته الخَصب، ويحمل في راحتيه العطاء، يسقي الزهور الذابلة لتضيء بهجة، ويروي الأشجار العطشى، لتعود لها الحياة. ويواصل النهر الكريم رحلة الفرح والعطاء ، لاينتظر جزاء من أحد، وكان على جانبه صخرة صلبة ، قاسية القلب، فاغتاظت من كثرة جوده ومساعدته للآخرين، فخاطبته : لماذا تهدر مياهك عبثاً؟ فأجابها النهر :أنا لا أهدر مياهي عبثاً بل أُساعدُ الآخرين وأبعثُ الحياةَ والفرح فيهم وأجني سَعادة عندما أنفعُ الآخرين.

فأجابته الصخرة : لا أرى في ذلك سعادة !! فأجَابها النهر: لو أعطيتِ مرة لعرفتِ لذة العطاء أيتُها الصخرة.



1- أكتب فقرة لاتزيد عن أربعة أسطر عن فوائد الخريطة وفي أي نوع من الخرائط تظهر الأنهار.

2- أكتب رأيك بموقف النهر والصخرة .

3- أكتب ثلاث جمل تصف فيها كيف يمكن أن تستثمر طاقاتك لخدمة ذاتك والآخرين.



الرسم الإملائي

- انطق الكلمات الآتية ثم ضع خطاً تحت الكلمة التي فيها ألف تلفظ ولا تكتب:

1- من حقك كطفل في هذا الوطن أن تحصل على المعرفة من مصادرها المختلفة

2- قام المعلم بعرض هذه الخرائط على طلابه.

3-سأل خالد : ولكن ماذا تعني الأشكال والألوان على الخريطة ؟

التطبيق

-أكتب ما يملى عليك ، منتبهاً إلى المواضع التي فيها ألف تلفظ ولا تكتب:

أجاب المعلم :لإن من حقك كطفل في هذا الوطن أن تحصل على المعرفة من مصادرها المختلفة

سأل جعفر: ولماذا هذه الخرائط مختلفة عن بعضها البعض يامعلمي فمن حقي أن أتعلم .



الإستماعُ



-تقرأ المعلمة من كتيب نصوص الإستماع

التدريبات

1- عمّ يتحدث النص؟

2- من أين يستوحي العلم الأردني ألوانه؟

3- اذكر اسم القائد الذي ورد في النص؟

4- ورد تاريخ الثورة العربية الكبرى في النص هل تذكره

5- ما الرموز الدالة على ألوان العلم الأردني؟

6- انتهى النص بإحدى سور القرآن الكريم اذكرها.

النشيدُ

حقوقي

ريم العموش

حقّي الأولُ أن أحيا   فذلك حقٌ للإنسانْ

حقّي الثاني إسمي الأجملْ   في جنسيّاتِ الأوطانْ

أتعلمُ من حقي حتماً   وأفكّرُ مثلَ الشجعانْ

حقّي أن ألعبَ في مرح   ويكونَ حبّي بحنانْ

لغتي حقٌ مثلُ العقلِ   فهما عنوانُ الإنسانْ

حقّي أن أبني قُدراتي   جسميةعقلية لا ينفصلانْ

وهناكَ حقوقٌ أخرى   للأطفالِ بكلِّ مكانْ



نشاط 1



يُحكى أن "عصفوراً صغيراً جميلَ الريش محبوساً في قفص يتدلى من سقف غرفة نصفها مهدم،وحيثُ البيوت المهدمة حولَ هذا المكان والجثث المتناثرة ،وأصواتُ البكاء والعويل تختلط بأصوات بقايا القصف،والعصفور الجميل يغرد أغنية حزينة حول مايراه ، وعدم قدرته على الطيران لأنه محبوس، وفجأة يسمع صوت تغريده الحزين طفل صغير، كانت عيناه تذرفان الدموع على عائلته التي أصبحت كجثث جراء الحرب، فاقترب من القفص ،وتوقف العصفور عن الغناء، وقام الطفل بإخراج العصفور من قفصه ووضعه على كفه، وقال له: صباح الخير، لا تتوقف عن الغناء ياعصفوري...هل أرعجك صوت القصف ورؤية الجثث المتناثرة، فأجابه العصفور: صباح السجن والقيد، لماذا تحبسونني في قفص ألا يحق لي الحياة والتحليق بعيداً ؟ ألا يحق لي أن لا أسجن؟ فصوتي جميل يفرح قلوبكم.بكى الطفل بشدة وقال للعصفور: أنا مثلك مسجون أيضاً فاذهب بعيداً، طر فحلق هذا حقك ،لا أريدك أن تعيش ما عشته من هذه الحروب القاسية فلم أجد أحداً يحميني من هذه الحروب أما أنا فسأحميك، فليس لي حق في سلبكَ حريتكَ وتقييدك، فأجابهُ العصفور: لقد عانيتُ ماعانيته اليوم لذا لن أتركك وحيداً....وأصبح العصفور صديقاً حميماً للطفل.

1- لماذا كان العصفور يغرد بحزن؟
2- ما الحقوق التي طالب بها العصفور ؟
3- ما المعاناة التي عاشها الطفل والعصفور في القصة؟
4- برأيك هل تمت حماية الطفل من الحروب التي حدثت في وطنه؟
5- ما الفرق بين ماتعيشه أنت في وطنك وما يعيشه الطفل في القصة؟





نشاط 2

بعد دراستك لنص وطني وحقوقي ، تعرفت على الحوار الذي جرى بين المعلم وطلابه.
بطرح المعلم للأسئلة على الطلاب ، هل كان المعلم يركز على طالب واحد للإجابة في كل مرة، أم أنه طلب من جميع لطلاب المشاركة في الإجابه؟ وما رأيك في ذلك؟

- قم بتسمية هؤلاء الطلاب ، وكيف يمكن أن تتعرف إليهم لو لم يوجد لهم اسم؟

-لو علمت أن جعفراً من فلسطين فجنسيته فلسطينية ، وزيد من العراق وجنسيته عراقية ، وخالد من السعودية وجنسيته سعودية، وأحمد من سوريا وجنسيته سورية ، وأنت من الأردن فجنسيتك ....؟



نشاط 3

تقوم المعلمة بعرض الحوار الآتي ومناقشة الطلاب بمضمونه:

ريم : أمي ، أريد أن ألبس ثياباً جديدة وليست ممزقة.

الأم : لك ما ترين يا عزيزتي سأخبر والدك عند حضوره.

ريم : إني أحس بالجوع ، هل الطعام جاهز ؟ أريد أن آكل كثيراً لأنمو بسرعة.

الأم : هذا من حقك ، ولكن الإكثار من الأكل مضر بالصحة ، وأنا مسؤولة عن صحتك يا ريم.

ريم : أنا مسرورة لأنك و أبي تحبونني وترعونني.

1- ماذا طلبت ريم من أمها ؟

2- هل يوفر لك والداك اللباس والغذاء المناسب والرعاية المناسبة؟

3- لماذا كانت ريم مسرورة؟

4- ماذا يحدث لو لم يوفر لك والداك الغذاء واللباس المناسب؟

5- ماذا يحدث لو لم يرعك والداك؟

6- اكتب حقوقك في القصة على لوحة وقم بعرضها في غرفة الصف.





نشاط4

أجب عن العبارات المطروحة (من أنا في وطني) واقرأها أمام زملائك ، واستمع لهم من غير مقاطعة.

- أفضل صفةأحبها في نفسي...
- أود أن أكون..
- رياضتي المفضلة هي...
- أعتقد أن اسمي يعني..
- أود أن أتعلم عن ....
- أشعر بالسعادة عندما..
- أشعر بالحزن عندما...
- أريد ان أصبح أكثر...
- آمل يوماً ما أن ....



نشاط 5

مدرستك جزء ٌمن وطنك الحبيب ، قامت مجموعة من طلاب ِالصف الرابع الأساسي في المدرسة بالكتابة على الجدران النظيفة .

- عبّر عن رأيك بصراحة حول تصرف هؤلاء الطلاب.
- برأيك هل يَجب أن يعاقبوا على فعلتهم ؟
- هل برأيك يُمكن سجن أولئك الطلاب ؟ ولماذا؟
- ما العقاب الذي يستحقونه برأيك ؟
- لو كُنتَ معلماً وعلمت أن أحد طلاب المجموعة حاول منع المجموعة عن عملها، ما القرار الذي تتخذه لتحقيق العدالة في عقابهم جميعا؟





نشاط 6

كانَ أحد أصدقائك في الصف يُعاني من وجودِ إعاقةٍ لديهِ برجلهِ ويدهِ اليُمنى ، وطلب منكم المعلم ، رسم خريطة الأردن وتحديد عناصرها، لم يستطع زميلك أن يرسم الخريطة بسبب إعاقته .

-صفْ شعورك تجاه هذا الصديق.

-برأيك هل سببت إعاقته حاجزاً في تعلمه؟

- وضح كيف يمكن أن يساعده المعلم ويرعاه؟

- هل يمكن أن تقدم له خدمه ، وماهي هذه الخدمة؟

- هل ترى أن وطنك يهتم برعاية من لديهم إعاقة ؟

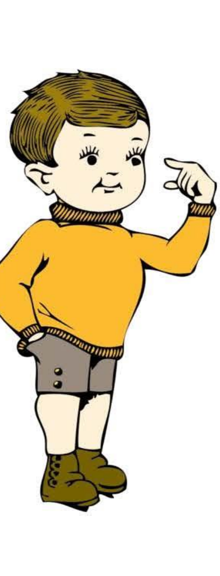
- ما الرعاية التي يجب أن تقدم لهم؟



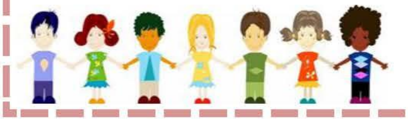
نشاط 7

*تأمل خريطة وطنك الأردن ، وفكر جيداً في ما يأتي ، واعط جواباً صحيحاً:

- كيف يمكن تمثيل الجبال والأودية والسهول والأنهار على الخريطة ؟
- هل يمكن تمثيل الحديد والنحاس والفوسفات على الخريطة ؟
- تعرفت على ان مقياس الرسم هو أحد عناصر الخريطة ، وضح مايميز شكل هذا المقياس.



*أنت طفل في وطنك الأردن ، قم بقص حقوقك في الصور الآتية ووضعها في المكان المناسب وفق العبارة المناسبة على خريطة وطنك الأردن، ثم أقرأها بصوت عال:




حقي في التعليم المجاني
حقي في تنمية
مهاراتي باستخدام
التقنيات الحديثة
حقي في الحماية
من العنف والإساءة
حقي في الحماية
من الإستغلال











الدَّرْسُ الثالِثُ

مَدينَتي وَحُقوقي

النَّصّ



بَعد َعَودَة ِالأب مِن أُسبُوع عَمَلٍ حَافِلٍ في مَدِينَةِ العَقَبَةِ ، جَلَسَ الأبُ مَعَ أبنَائِه ليُحَدِثهُم عَنْ رحلةِ عَمَلِهِ هُناك، وَقال : لقَد اشتقتُ لكم يا أبنائي ومِن حقكم أن تتعرفوا إلى وطنكم الأردن وثقافته وقيمه وأجمل مدنه، وأخرج مجموعة من الصور الجميلة لمدينة العقبة ، فامسك زيد بصورة وكأنها التقطت من بعيد ومن الأعلى لبحر العقبة وقال لوالده: هل يمكن أن أسألك يا أبي ؟

الأب :نعم يا بُني فمن حقك أن تسأل وتُعبر عَن رأيك ، ومن حقك أيضاً أن تحصُل على المعرفةِ.

زيد :كيفَ التُقطت هذه الصورة يا أبي؟

الأب : هذهِ الصُورة التُقطت لبحر العقبة من الجوّ وتُسمى صُورة جَوية.

زيد: وكيفَ التقطتهَا يا أبي؟

الأب : أنا لمْ التقطها، إنمَا مُتخصص بَواسطةِ كاميرا محموله على الطائرة.

ريم :وبماذا تُفيد هذه الصّورة الجوية ؟

الأب : إنها تُفيدُ في التعرفِ إلى ظاهرةٍ محددة فالصّورة الجوية تُعدُ تمثيلاً لسطح الأرض.

زيد : وأينَ تقعُ مدينةُ العقبةِ يا أبي؟

أخرجَ الأب خريطة الأردن وقال : كما تعلمون يا أبنائي فإن مدينة العقبة هي أكبر المدن الأردنية مساحة، وتقع في بقعةٍ وادعةٍ على خريطة وطني الأردن الجميل الذي يقع في قارة آسيا ويربط بين قارتي آسيا وأفريقيا ، فالأردُن قلبُ الوطن العربي يُطلُ على البحر الأحمر، وهناك تقعُ مدينتي الحبيبة العقبة على الزاويةِ الغَربيةِ في أقصى جنوبي الأردن . والعقبة مرفأُ الأردن الوحيد ومتنفسه على العالم ، فيها ميناءٌ ترسو فيهِ السُّفن العملاقة المحملةِ بالموادِ المختلفة.

ريم : وماذا يضمُ الميناء يا أبي؟

الأب :يضمُ مخازنَ وساحاتٍ واسعةٍ تفرغُ فيها البضائع ،ريثما تُنقلُ إلى الأسواق التجارية في المدينة ،أو إلى المُدنِ الأردنية أو إلى الدولِ العربيةِ المجاورة.

زيد: وهل يأتي إليها الزائرُ من المدنِ الأخرى براً مثلك يا أبي؟

الأب : ياتي إليها السُّياح والزائرون من كلِّ بقاع الأرض بَراً وبَحراً وجواً.

ريم : وهل يأتي إليها السُّياح للسباحة يا أبي؟

الأب: يأتي إليها السُّياح مروحينَ عن أنفسهم بالرياضةِ المائيةِ سباحة وغطساً وتزلجاً، ومستأنسين بالآثار التاريخيةِ الخالدة والمتاحفِ البحريةِ النادرة، ومُستمتعينَ بمفاتنِ الطبيعةِ الساحرة.

زيد: وبماذا يعملُ أهلُ العقبة ؟

الأب : اشتُهِرَ أهلُ العقبة برُكوبِ البحر ،وصيدِ الأسماكِ ، فما زالت مراكبهم التقليدية تَغدو ثم تروحُ في عَرض البحر، تُرافقها أغانيهم الشعبية بألحانِهم الموسيقية الشجية.

ويُمكنُ القول إن العقبة ثَغرُ الأردن ، وعَروسُ البحر ، ودُرَّة الجنوب.



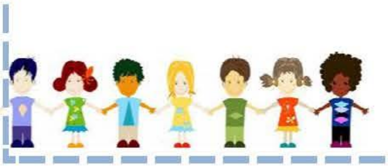
الأداءُ القرائيّ

1- اقرأ النص قراءة صامتة في ثلاث دقائق.

2- اقرأ الفقرة الثالثة في النص(أخرج الأب...) قراءة جهرية ، مركزاً على مواضع التنوين.

3- الفظ الكلمات الآتية بين مجموعتك ،وليستمع كل إلى الآخر.

أ- مستمتعين، مستأنسين ، مروحين.



ب- مرفأ، ميناء، بناء.

جـ بالمواد المختلفة ، بالرياضة المائية ، بألحانها الموسيقية .

4- أقرأ الجمل الآتية بصوت عال ، متمثلاً المعنى

أ- حقي كطفل أن أعبر عن رأيي

ب- حقي كطفل أن أحصل على المعرفة من مصادرها المختلفة



المعجمُ والدلالةُ

1 صل كل كلمة في العمود الأول بضدها في العمود الثاني :

تغدو	الأسفل
النادرة	الرخيص
الثمين	تروح
حباها	القبيحة
الجميلة	الكثيرة
الأعلى	حرمها
	البعيدة

2 صل الكلمات في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني:

أقصى	حتى
فريد	أخذت
ريثما	أنشأت
أقامت	أبعد
ألتقطت	لا مثيل له
تمثيلا	توضيحاً
	دائمة



3 اختر المعنى المناسب لكل من المفردات التي تحتها خط في ما يأتي:

أ- <u>أطلقت</u> الدولة يد المستثمرين في البناء والتعمير:

1. سمحت   2.منعت   3.قيَدتْ

ب-<u>استدعى</u> ذلك إنشاء مطار جديد فيها:

1.قدم طلباً   2.اشتكى   3.تطلب

جـ- <u>إن بمقدور</u>الزائر أن يصل إلى العقبة براً أو بحراً أو جواً:

1. بتدبير   2.باستطاعة   3.بنشاط



الإستيعابُ

1- أين كان الأب في رحلة عمله ؟

2- لمن الصورة التي أمسكها زيد ، وكيف التقطت ؟

3- ما المقصود بالصور الجوية؟

4- اذكر فائدة الصور الجوية ؟

5- هل تحتاج هذه الصور لمتخصص لالتقاطها؟

6- صف بلغتك – الحقوق التي ذكرها الأب في النص من حقوقك كطفل.

7- في أي قارة يقع الأردن؟

8- أين تقع مدينة العقبة؟

9- ماذا تحمل السفن العملاقة التي ترسو في ميناء العقبة؟

10-لماذا تفرغ البضائع في مخازن الميناء وساحاته؟

11-كيف يمكن للزائر أن يصل لمدينة العقبة؟

12-لماذا يأتي السياح والزوار إلى مدينة العقبة؟

13-بماذا اشتهر أهل العقبة؟

14-العقبة ثغر الأردن ، مار أيك في هذا الوصف؟ وعلام يدل ذلك؟

15-هل تتمتع بالحقوق التي ذكرها الأب في النص ؟وهل يوجد حقوق أخرى نتمتع بها ؟





الأنماط والتراكيب اللغوية

1 أكمل الفراغ بالاسم المناسب مما يأتي:

(مطاراً، مخزناً ، مركباً ، مهبطاً ، متحفاً ، ميناءً)

أ- يسمى المكان الذي ترسو فيه السفن.................

ب-يسمى المكان الذي تخزن فيه البضائع.................

جـ يسمى المكان الذي يسافر منه الناس جوا..................

د-يسمى المكان الذي تحفظ فيه الحيوانات البحرية النادرة............

2 ضع حرف العطف (أوْ) في الفراغ ، ثم اقرأ الجمل ملاحظاً حركة ماقبلها وما بعدها:

أ- بمقدور الزائر أن يصل إلى العقبة براً........بحراً........جواً.

ب- تنقل البضائع من ميناء العقبة إلى الأسواق التجارية في المدينة ......المدن المجاورة.......الدول العربية.

جـ يتمكن سائحو العقبة من ممارسة الرياضة المائية ....زيارة الآثار التاريخية.......الإطلاع على المتاحف البحرية.

د-يعمل كثير من أبناء العقبة في صيد الأسماك ....بيع الصناعات الصدفية.

3 اجمع المفردات الآتية جمع مذكر سالماً على نمط المثال الملون:

مستثمر	متخصص	مستأنس	متزلج	مصدر	مورد	مستمتع	مروج
مستثمرون							

4 ضع حرف الجر المناسب مما يأتي في الفراغ:

(بـــ ، من ، في ، عن ، إلى ، على، لـــ)

أ- الصور الجوية هي صور التقطت ....الجو، بواسطة كاميرا محمولة......طائرة.

ب- تقع الأردن ....قارة آسيا ، وتقع العقبة ...... الزاوية الغربية، أقصى جنوبي الأردن.



جــ يفد السياح ......العقبة ....كل بقاع الأرض.

د- يروح سائحو العقبة ....أنفسهم ....الرياضة المائية.

٥ احذف الكلمة الثانية في كل جملة مما يأتي ،ثم أجر التغيير المناسب على نمط المثال:

ألتقط المتخصص صور للعقبة من الجو   ألتقطت صور للعقبة من الجو

أ- أطلقت الدولة المستثمرين في العقبة   ....

ب-أنشأت الحكومة مطاراً في العقبة   ....

ج- أقامت الحكومة مشروعات ضخمة في العقبة ....

التَّحدُّثُ

1- تمثل مدينة العقبة منفذ الأردن الوحيد على البحر، بين شفوياً الأهمية الاقتصادية والسياحية التي يمثلها هذا المنفذ للأردن العزيز، وصف شعورك تجاه هذه الأهمية التي تحظى بها العقبة.

2- ورد في النص أن العقبة فيها ميناء يضم مساحات واسعة تفرغ فيها البضائع ، ريثما تنقل إلى الأسواق التجارية في المدينة ،أو إلى المدن الأردنية.وهناك إحتياجات أساسية يجب أن توفرها مدينتك لأبنائها وأهمها الغذاء واللباس المناسبان، تحدث عن مدى توفير مدينتك لهذه الاحتياجات المهمة كحق من حقوقك كطفل.

3- يأتي السياح إلى العقبة مروحين عن أنفسهم بممارسة الرياضة المائية بأنواعها سباحة، وغطساً، تحدث عن ممارستك لهذه الرياضة بانواعها المختلفة.



الكتابةُ

- تمتاز العقبة بالطبيعة الساحرة، والآثار التاريخية الخالدة ،و المتاحف البحرية النادرة، تخيل نفسك مؤلف قصص وروايات وتخيل انك تعيش في مدينة العقبة وتريد إعداد وكتابة قصة عن نفسك وعن هذه المدينة الجميلة ، أكتب اسمك الذي تفتخر به من أربعة مقاطع ، وتاريخ ميلادك ، وجنسيتك ، وضع صورتك على الغلاف ، واجمع في هذا الكتاب صوراً مختلفة لوطنك الأردن ومدينة العقبة وموقعها، وأكتب نصاً توضح فيه مع من تعيش في هذه المدينة الجميلة ، وما مسؤولية والديك تجاهك.
- لكي تبقى مدينتي جميلة لابد أن تقدم لي حقوقاً ،أكتب تحت كل صورة في مايأتي الحق الذي يناسبها من حقوقي كطفل في مدينتي الجميلة.وأناقشها أمام زملائي .



....



....



....



....

الرسم الإملائي

-املأ الفراغ بوضع الشكل المناسب للهمزة (ء ، أ ، إ ، ئـ ، ؤ)

1- مينا.....العقبة مرف.....الأردن الوحيد.

2- يستطيع الزا...ر أن يصل إلى العقبة براً

3- يستـــ.......نس الزوار بالآثار.

4- تستثمر في العقبة ر.....وس الأموال الكثيرة، بـــ....نشاء مطار العقبة.

التطبيق

-استمع إلى الفقرة الآتية منتبها إلى مواضع الهمزة ، ثم اكتبها في دفترك.

يَضمُ الميناء الحديث مَخازنَ وسَاحات واسعة تُفرغُ فيها البضائع ، رَيثما تُنقل إلى الأسواق التجارية في المَدينة ،أو إلى المُدن الأُردنية أو إلى الدول العَربية المُجاورة.

الإستماعُ

تقرأ المعلمة من كتيب نصوص الإستماع



التدريبات

1- عم يتحدث النص؟

2- لماذا سمي البحر الميت بهذا الاسم ؟

3- للكائنات الحية الحق في الحياة فلا تستطيع أن تعيش في البحر الميت ،هل تتمتع أنت بحق الحياة ؟ وضح ذلك

4- ماذا يستخرج من البحر الميت؟

5- أين يصب نهر الأردن؟

6- ما أخفض بقاع العالم؟

7- بدأ النص بأسلوب نداء ، أذكره.

8- تدل آخر كلمة في النص على لون ، ماهو؟



النشيدُ

العقبة

إبراهيم المبيضين

مشتًى رائع زاهٍ جَميلُ.......بسَيفِ البَحْرِ ليسَ لهُ مثيلُ

وثغرٌ باسمٌ طَلقُ المُحيّا..........بديعٌ والنّسيمُ بهِ عَليلُ

وبابُ الأردنِّ المفتوحُ دَوماً....على الدُّنيَا وليسَ لهُ بَديلُ

وَيَشملُهُ هُدوءٌ وارتِياحٌ.........ففيهِ الدِّفءُوالظِّلُّ الظّليلُ

وتَكنُفُهُ هِضَابٌ شَامِخَاتٌ......رَوَاسٍ راسِخاتٌ لا تَزولُ

يَسُرُّ الصُّبحُ فيهِ ناظِريهِ........ويُبهجُهُم بمَرآهُ الأصيلُ





نشاط 1

تخيل أن أحد أصدقائك كان على متن سفينة في طريقها من ميناء العقبة إلى مصر عابرة البحر الأحمر.فالبحر الأحمر يفصل بين قارة آسيا وأفريقيا، الأهم من ذلك أن السفينة اصطدمت بسفينة أخرى ، وكان صديقك من بين الركاب الذين تضرروا من هذا الإصطدام ، فقد أصيب إصابة بليغة بقدمه اليمنى ،أدت إلى إعاقته. من المسؤول عن أعاقة هذا الصديق؟ ومن الذي يجب ان يرعاه؟



نشاط 2

* فكر جيداً في ما يأتي ، وأعط إجابة صحيحة:

- لو كان موقع الأردن على البحر المتوسط وليس البحر الأحمر هل ستتغير أهميته؟ ولماذا؟
- لو لم يكن هناك سفن لكي تسافر من العقبة إلى مصر ، كيف ستصل إلى هناك؟
- هل صحيح أن الصورة الجوية للعقبة تعد تمثيلا لسطح الأرض؟ وضح ذلك



نشاط3

تصور صديقاً لك متخصصاً في التصوير بالتقنيات الحديثة وأنت تحب التصوير بالتقنيات الحديثة كثيراً، ورغبت في تصوير مدينتك من الأعلى لبيان ظاهرة التجمع العمراني في منطقة سكنك ، فكر جيداً، كيف يمكن أن تقوم بالتصوير من أعلى لمدينتك لتحقق رغبتك؟ وهل تحتاج لأمور أخرى غير التقنيات الحديثة في التصوير للقيام بالعمل؟ وضح ذلك.





نشاط 4

-تقرأ المعلمة حكاية المدينة الزرقاء .

كان هناك مدينة كبيرة اسمها "المدينة الزرقاء"، في هذه االمدينة يمارس التمييز ضد الأطفال بأشكال مختلفة، ومنها الصحة فنحن نعلم ان للطفل حقاً في الرعاية الصحية والنفسية.
ولكن في "المدينة الزرقاء" حين يمرض الأطفال، لايحصل الجميع على الرعاية الصحية نفسها ، فالرعاية الصحية الجيدة تقدم للأطفال ليس بناءً على احتياجاتهم ولكن بناء على وضعهم الإجتماعي والمالي، فالأدوية ذات النوعية الجيدة تقدم للأطفال الذين لديهم آباء ذو مناصب عالية أما الأدوية منتهية الصلاحية فتعطى للأطفال أبناء العاملين والفقراء.والتطعيم الكامل يعطى أيضاً للأطفال الذين ينتمون لطبقات عالية ولا يعطى لكل الأطفال ، وهكذا ساد التمييز ضد الأطفال في كل شيء في المدينة الزرقاء.

-ضع نفسك بموقف هؤلاء الأطفال في المدينة الزرقاء ما شعورك؟
-عبر بالرسم والألوان عن تأثير التمييز في المدينة الزرقاء على الأطفال الذين يقع عليهم التمييز وأعرض ما قمت به أمام زملائك.
- يلصق كل طالب عمله في لوحة جدارية بعنوان حقي كطفل في الحماية من التمييز وحقي في الرعاية الصحية والنفسية.





نشاط 5



كان هُناكَ طفلٌ اسمهُ أحمد في التاسعةِ من عُمرهِ يسكنُ في مدينتك ، وهو يعملُ كخادمٍ ويعيشُ عند عائلة غنية جداً .في يوم من الأيام تلقى أحمَد رسَالة ، فوجدَ نفسهُ أمام رغبة في معرفةِ ما تحتويه هذه الرسالة والخوف من الأخبار السيئة، فكان لابد من إيجادِ طريقةٍ لكي يتمكن من مَعرفةِ ماتحتويه الرساله فطلبَ منك قراءتها بما أنهُ لا يُجيد القراءة.

-لماذا لا يعرف أحمد القراءة؟

-لماذا لا يستطيع الذهاب إلى المدرسة في مدينتك؟ هل تأخذ مدينتك نقوداً مقابل تعليمك ؟

-هل تشجع أحمد للذهاب إلى المدرسة ،ولماذا؟

-ما الخدمة التي يمكن أن تقدمها لأحمد في القصة؟



نشاط 6

اشتهر أهل العقبة بحب العمل وركوب البحر ،وصيد الأسماك ، فمراكبهم التقليدية تغدو ثم تروح في عرض البحر، ترافقها أغانيهم الشعبية بألحانهم الموسيقية الشجية.

- من علمهم الأغاني الشعبية؟

-هل تستطيع ان تتعلم بعض الأغاني الشعبية من جدتك؟

-هل تحب أن تتكلم باللغة العربية ؟ لماذا؟

-من علم أهل العقبة حب العمل، وركوب البحر ، وصيد الأسماك ؟

-كيف ستتصرف لو خرجت لإصطياد السمك وفجأة وجدت القارب مملوءاً بالماء لوجود ثقب فيه؟





نشاط 7

- قرر مجموعة من أطفال مدينتك تشكيل مجموعة سميت بمجموعة (أصدقاء المدينة) ، للحفاظ على مدينتك وظهورها دوماً بأجمل صورة ، هل يمكن أن تتعاون مع هذه المجموعة في مدينتك؟ وما الأنشطة التي تقترح تقديمها لمدينتك؟ ولماذا؟

برأيك هل ينمي التعاون مع هذه المجموعة قدراتك العقلية والبدنية؟ وضح ذلك.

-اقترح شعار مجموعة اصدقاء المدينة باستخدام الكلمات الآتية :

الحياة – مدينتي – بالحفاظ – في – حقي – على

....

ـ قام أحد الأطفال المشتركين في مجموعة أصدقاء المدينة بقطع أشجار المدينة وتكسيرها، مارأيك بموقف هذا الطفل؟

برأيك هل ارتكب جريمة بحق مدينته؟

فكر، ماذا يمكن أن يحدث له عند ابلاغ الجهات الأمنية المسؤوله عن فعلته ؟



الملحق (7)

دليل تنفيذ
الوحدة التكاملية المطورة في ضوء حقوق الطفل
من كتاب اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية

عالمي وحقوقي



الصف الرابع الأساسي

عزيزتي المعلمة

تتناول هذه الوحدة موضوع عالم الطفل وحقوقه معاً، من خلال التكامل وفق الأنموذج التكاملي المتصل بين مادتي اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي في ضوء معايير حقوق الطفل ، وذلك من خلال تعميق فهم الطالب لحقوقه في كوكبه ، وفي وطنه ، وفي مدينته ، وتقدير أهمية حقوقه كطفل ، بما انه لبنه أساسية من لبنات بناء المجتمع ، وتم تطوير هذه الوحدات الدراسية من مادة اللغة العربية والتربية الإجتماعية بأسلوب تكاملي، بين النتاجات والمحتوى ، وأستراتيجيات التدريس ، وأنشطة حقوق الطفل المقترحة والتقويم ، فتم تناول الوحدة بأسلوب حواري ، بثلاث مواضيع ، أولاً: كوكبي الأرض وحقوقي ، ثم وطني وحقوقي ، ثم مدينتي وحقوقي ، بدء من الكل باتجاه الجزء وبشكل تكاملي فاعل ينتهي بأنشطة متكاملة مع محتوى الدروس التي تتضمن (28) حق من حقوق الطفل في كل درس ومتكاملة مع الحقوق الواردة في المهارات المتنوعة في الوحدة.



حقوق الطفل

إن ما يحدث للأطفال في السنوات الأولى من حياتهم يمثل أهمية قصوى لكل من أحوالهم المعيشية المباشرة ومستقبلهم.

فإذا حظي الطفل بأفضل بداية في السنوات الأولى من حياته، يزداد احتمال أن يتمتع بنمو صحي، وأن ينمي قدراته اللغوية والتعليمية، وأن يلتحق بالمدرسة وأن يمارس حياة بناءة ومثمرة. إلا أن الملايين من الأطفال حول العالم مازالوا محرومين من حق تنمية إمكاناتهم الكاملة.وينبغي ضمان أفضل بداية للحياة للأطفال جميعا ـــ ذلك أن مستقبلهم، وفي حقيقة الأمر مستقبل مجتمعاتهم وأممهم والعالم ككل، يعتمد على ذلك.

ما هي إتفاقية حقوق الطفل؟

في عام 1989، أقرّ زعماء العالم بحاجة أطفال العالم إلى اتفاقية خاصة بهم، لأنه غالبا ما يحتاج الأشخاص دون الثامنة عشر إلى رعاية خاصة وحماية لا يحتاجها الكبار .

كما أراد الزعماء أيضاً ضمان اعتراف العالم بحقوق الأطفال، فتعتبر اتفاقية حقوق الطفل الصك القانوني الدولي الأول الذي يلزم الدول الأطراف من ناحية قانونية بدمج السلسلة الكاملة لحقوق الإنسان، أي الحقوق المدنية والسياسية، إضافة إلى الحقوق الثقافية والاجتماعية والاقتصادية.وقد حققت الاتفاقية القبول العالمي تقريباً، وقد تم التصديق عليها حتى الآن من قبل 193 دولة ومن ضمنها الأردن.

وتتضمن الاتفاقية 54 مادة، وبروتوكولان اختياريان. وهي توضّح بطريقة لا لَبْسَ فيها حقوق الإنسان الأساسية التي يجب أن يتمتع بها الأطفال في أي مكان – ودون تمييز، وهذه الحقوق هي: حق الطفل في البقاء، والتطور والنمو إلى أقصى حد، والحماية من التأثيرات المضرة، وسوء المعاملة والاستغلال، والمشاركة الكاملة في الأسرة، وفي الحياة الثقافية والاجتماعية.

وتتلخص مبادئ الاتفاقية الأساسية الأربعة في: الحق في البقاء، والحق في النماء؛ وحق المشاركة، وحق الحماية .وكل حق من الحقوق التي تنص عليها الاتفاقية بوضوح، يتلازم بطبيعته مع الكرامة الإنسانية للطفل وتطويره وتنميته المنسجمة معها.

قائمة المحتويات

-**مقدمة عن:** حقوق الطفل

-**عنوان الوحدة المطورة:** عالمي وحقوقي

- **الخطة الزمنية المقترحة**

مجموع الحصص: 45 حصه

الصف: الرابع الأساسي

الجزء الأول عدد الدروس :3 الصفحات 1 – 44

محتويات الوحدة :

الأبعاد

(1) إجابات الأسئلة

(2) نصوص الاستماع

(3) الأنشطة التكاملية

(4) معايير حقوق الطفل

(5) خرائط وصور

الطالب الذي نريد بعد دراسة هذه الوحدة التكاملية المطورة

كما نعلم ان خطة التطوير التربوي في المملكة الأردنية الهاشمية المبنية على اقتصاد المعرفة تسعى إلى إعداد جيل من الطلبة يتمتع بمهارات حياتية ، يرتكز على عقيدة الأمة ومبادئها وقيمها الأصيلة ، مكتسباً حقوقه كطفل في هذا العالم ، يساير الاتجاهات الحديثة ، وحقوق الطفل موجودة في عقيدتنا قبيل التطرق لها في التوجهات العالمية الحديثة ، وهذا يمثل استثماراً حقيقياً للمعرفة والخبرات ، باكساب الطلبة مهارات بشكل تكاملي .

وحيث أن أطفالنا اليوم هم شباب المستقبل ، واللبنة الأولى لبناء مجتمع قوي ، ويكونوا على قدر المسؤولية للارتقاء بهذا المجتمع ،فإن هذه الوحدة التكاملية المطورة من مادتي اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية تسعى إلى الارتقاء بالطالب الذي نريد وهو :

- الباحث عن المعرفة وينظمها ، ويحللها ، ويوظفها ، ثم يولد معرفة جديدة .
- القادر على التغلب على المشاكل الحياتية التي يمكن ان تواجهه مستقبلاً متسلحاً بالمعرفة والمهارات الحياتية والاتجاهات.
- المتواصل مع الآخرين بطرق متعددة ، وبشكل فاعل يعمل على نشر احترام العمل الجماعي والتعاون.
- المقدر لذاته بمستويات عالية ، وقادر على تقويم ذاته على نحو مستمر واتخاذ القرار .

النتاجات العامة للوحدة

أولاً- نتاجات عامة للوحدة المطورة

يتوقع من الطالب بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون قادراً على أن :

1. يتعرف المفاهيم والمصطلحات والتعميمات

2. يكتسب القيم والاتجاهات والمهارات الواردة في الوحدة

أ. يكتسب مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة ويوظفها في مواقف حياتية متنوعة

ب. يكتسب مهارات حياتية وقيم مختلفة

3. يتعرف على كوكبه الأرض ومكوناته .

4.يتعرف حقوقه كطفل يعيش على هذا الكوكب.

5. يتعرف على الخرائط وأنواعها لموقع وطنه .

6.يتعرف حقوقه كطفل يعيش في وطنه.

7. يتعرف على الصورالجوية لمدينته .

8.يتعرف حقوقه كطفل يعيش في مدينته.

9. يقدر أهمية حقوقه كطفل في العالم.

حقوق الطفل المضمنة في الدرس : جميع الحقوق الواردة في معايير حقوق الطفل (البعد4)

الخطة الزمنية

للوحدة المطورة

(عالمي وحقوقي)

موضوع الدرس	الزمن المخصص	حقوق الطفل
كوكبي الأرض وحقوقي القراءة والمعجم والدلالة+ الاستيعاب الانماط والتراكيب+ المحادثة الكتابة والاستماع والنشيد الأنشطة	15 حصه ، كل حصة بواقع 45 د 4 حصص 3حصص 3حصص 5 حصص	جميع حقوق الطفل البعد (4)
وطني وحقوقي القراءة والمعجم والدلالة+ الاستيعاب الانماط والتراكيب+ المحادثة الكتابة والاستماع والنشيد الأنشطة	15 حصة ، كل حصة بواقع 45 د 4 حصص 3حصص 3حصص 5حصص	جميع حقوق الطفل البعد (4)
مدينتي وحقوقي القراءة والمعجم والدلالة+ الاستيعاب الانماط والتراكيب+ المحادثة الكتابة والاستماع والنشيد الأنشطة	15حصه ، كل حصة بواقع 45 د 4 حصص 3حصص 3حصص 5حصص	جميع حقوق الطفل البعد (4)

عزيزتي المعلمة،،،،

قبل البدء بالوحدة ، يجب أن يلقي الطلاب نظرة على صورة غلاف الوحدة، ويمكن اختيار مجموعة من الطلاب للتمثيل أو لعب أدوار الأطفال في الصورة بتشابك أيديهم، وفي المنتصف نضع مجسم الكرة الأرضية .أو يمكن البدء بأي مدخل للوحدة ترينه مناسباً.ويجب تشجيع الطلاب على وصف مكونات الصورة، ومحاورتهم في إجاباتهم المختلفة ،وأيضاً منح الطلاب وقتاً كافياً للتعبير عن آرائهم.

أما بالنسبة للأنشطة المقترحة في الوحدة فهي تركز على جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمية التعلمية بحيث تتاح الفرصة للطالب بالتفكير والقيام بالعمليات العقلية المختلفة، في ضوء حقوقه كطفل في هذا العالم.وتتيح هذه الأنشطة للطالب فرصة التفاعل مع النشاط المتكامل مع المهارات المختلفة في الوحدة ، فليست العبرة الإنتهاء من نشاط والإنتقال إلى آخر ، ولكن المهم أن تحقق الأنشطة اهداف تكاملية بحيث يكون هناك تتابع وتترابط مع محتوى الدرس ومهاراته المختلفة كالتحدث والكتابة مثلاً، وبالتالي تحقيق نتاجات الدرس كلاً واحداً، وتم شرح تلك الأنشطة تفصيلاً من خلال البعد(3).

الحصص : 15 حصة

الدرس الأول

كَوكَبي الأرضْ وَحُقوقي

حقوق الطفل المضمنة في الدرس بشكل تكاملي : جميع الحقوق الواردة في معايير حقوق الطفل –بعد (٨)

- القراءة والمعجم والدلالة والاستيعاب

عدد الحصص: 4

النتاجات الخاصة

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس أن يكون قادراً على أن :

- يقرأ النص قراءة صامته فاهمة.
- يقرأ النص قراءة جهرية ومعبرة مراعياً أماكن الوقف.
- يوضح معاني المفردات الجديدة في الدرس.
- يعرف كوكب الأرض بلغته الخاصة
- يحدد مكونات الأرض بالتفصيل
- يعدد أسماء القارات والمحيطات الموجودة على سطح الأرض
- يقارن بين اليابسة والماء على سطح الأرض
- يفرق بين خطوط الطول ودوائر العرض على سطح الأرض
- يستنتج أهمية خطوط الطول ودوائر العرض
- يجيب عن أسئلة الاستيعاب اجابة صحيحة.
- يستنتج اهم حقوقه كطفل يعيش على سطح الأرض من النص.

المفاهيم والمصطلحات: كوكب ، قارة ، محيط ،غيض الماء، المودة ،خطوط الطول ،دوائر العرض.

المواد والأدوات ومصادر التعلم : مجسم الكرة الأرضية، الأطلس المدرسي، خريطة (العالم)،أقلام ملونة ، قرطاسية، الكتاب المدرسي ، دليل المعلم ، جهاز عرض الشفافيات ، شفافيات

الدرس الأول

كَوكَبي الأرضْ وَحُقوقي

عدد الحصص: 3

الأنماط والتراكيب اللغوية

النتاجات الخاصة

- يحاكي الطالب النمط اللغوي (من حقي أن أحيا).
- يضع حروف الجر في أماكنها المناسبة.
- يكتب بعض حقوقه كطفل يعيش على سطح الأرض.
- يستخدم صيغة المفرد والمثنى استخداماً صحيحاً.
- يفرق بين أسماء الإشارة من حيث دلالة البعد والتذكير والتأنيث.

النتاجات الخاصة

المحادثة

- يعبر شفويا بلغة سليمة عن أصناف من الحيوانات الأليفة التي تعيش على اليابسة.
- يعبر بلغته الخاصة عن توقعاته لاجابة السلحفاة في ثبات نسبها لأمها وأبيها.
- يسرد قصة على لسان الحيوان أو الطير مستخدماً لغته العربية.
- يعبر عن رأيه بكل صراحة حول انقطاع الماء ،بأسلوب مهذب.
- يدرك أهمية حقوقه كطفل الواردة في مهارة التحدث .

الدرس الأول

كَوكَبي الأرضْ وَحُقوقي

النتاجات الخاصة

عدد الحصص: 3

الكتابة

-يكتب أهم المعلومات التي ذكرتاها البطتان عن كوكب الأرض.

-يكتب مجموعة من المصادر حصلت فيها البطتان على المعلومات عن كوكب الأرض.

- يكتب خدمة يمكن أن يقدمها لمعلمته مقتدياً بالبطتان.

-يكتب عبارات يصف فيها شعوره وما تعلمه من البطتين والسلحفاة.

- يقدر أهمية حقوقه كطفل الواردة في مهارة الكتابة

الرسم الإملائي

_يميز الكلمات المشتملة على ألف تنطق ولا تكتب.

-يدرك أهمية حقه كطفل في حمايته من الاستغلال من الغرباء.

-يكتب مايملى عليه منتبهاً إلى مواضع الألفاظ التي فيها ألف تنطق ولا تكتب.

الاستماع

-يحسن الإصغاء لنص الاستماع ويجيب عن الأسئلة المطروحة

- يستنتج أهم حقوقه كطفل من خلال النص.

النشيد

-يردد النشيد ترديداً صحيحاً ملحناً.

الأنشطة1-7

عدد الحصص: 5

-يستنتج أهم حقوقه كطفل يعيش على الكرة الأرضية

-يقدر اهم حقوقه كطفل يعيش على سطح الأرض

عدد الحصص: 15 حصة

الدرس الثاني

وطني وحُقوقي

حقوق الطفل المضمنة في الدرس : جميع الحقوق الواردة في معايير حقوق الطفل –بعد (4)

النتاجات الخاصة

القراءة

- يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من هذا الدرس أن يكون قادراً على أن :

- يقرأ النص قراءة صامته فاهمة.
- يقرأ النص قراءة جهرية ومعبرة مراعياً الوصل.
- يوضح معاني المفردات الجديدة في الدرس.
- يعرف خريطة وطني بلغته الخاصة.
- يحدد موقع وطنه الأردن بالنسبة إلى العالم والوطن العربي.
- يميز بين خرائط الوطن بأنواعها المختلفة.
- يستخلص الفئات المستفيدة من استخدام خريطة وطني
- يقدر أهمية الخريطة لكل من المعلم ،والطالب ، ورجل الأمن ، والمسافر
- يتعرف عناصر الخريطة بشكل صحيح.
- يستنتج أهمية كل عنصر من عناصر الخريطة
- يجيب عن أسئلة الاستيعاب اجابة صحيحة.
- يدرك حقوقه كطفل الواردة في النص.

عدد الحصص: 4

المفاهيم والمصطلحات: الخريطة، مفتاح الخريطة ، اتجاه الشمال الجغرافي،مقياس الرسم، خرائط سياسية،خرائط طبيعية ، خرائط التوزيعات.

المواد والأدوات ومصادر التعلم : بطاقات، الأطلس المدرسي، خريطة المملكة الأردنية الهاشمية (توزيعات ، سياسية ، طبيعية)،أقلام ملونة ، قرطاسية، الكتاب المدرسي ، دليل المعلم ، جهاز عرض الشفافيات ، صور شفافيات

الدرس الثاني

وَطني وَحُقوقي

عدد الحصص: 3

الأنماط والتراكيب اللغوية

النتاجات الخاصة

- يحاكي الطالب النمط اللغوي (لا يمكن أن نفهم الخريطة إلا بمعرفة عناصرها).
- يضع حروف الجر في أماكنها المناسبة.
- يستخدم صيغة المفرد والمثنى والجمع استخداماً صحيحاً.
- يتعرف عمل جملة الفعل المبني للمجهول.

النتاجات الخاصة

المحادثة

- يتحدث شفويا بلغة سليمة عن خريطة وطنه السياسية والدول المشتركة مع وطنه بالحدود .
- يعبر عن رأيه بلغته الخاصة عن مشاركة وطنه للطلاب بمسابقة عربية للرسم.
- يعبر شفوياً ، عن دور مدرسته بالسماح له بالمشاركة في الأنشطة المختلفة.
- يتحدث امام زملائه عن كيفية توفير وطنه الرعاية الصحية والنفسية للأطفال.
- يدرك أهمية حقوقه كطفل الواردة في مهارة التحدث

الدرس الثاني

وطني وَحُقوقي

عدد الحصص: 3

النتاجات الخاصة

الكتابة

-يكتب فقرة من أربعة أسطر عن فوائد الخريطة وفي أي نوع تظهر الأنهار.

-يكتب رأيه بموقف النهر والصخرة.

- يكتب ثلاثة جمل يصف فيها كيف يمكن أن يستثمر طاقاته لخدمة ذاته والآخرين.

- يقدر أهمية حقوقه كطفل الواردة في مهارة الكتابة

الرسم الإملائي

_يميز الكلمات المشتملة على ألف تنطق ولا تكتب.

-يكتب مايملى عليه منتبهاً إلى مواضع الألفاظ التي فيها ألف تنطق ولا تكتب.

الاستماع

-يحسن الإصغاء لنص الاستماع ويجيب عن الأسئلة المطروحة.

النشيد

- يردد النشيد ترديداً صحيحاً ملحناً.

عدد الحصص: 5

الأنشطة1-7

-يستنتج أهم حقوقه كطفل يعيش في وطنه.

-يقدر اهم حقوقه كطفل يعيش في وطنه.

الدرس الثالث

عدد الحصص: 15 حصة

مدينتي وَحُقوقي

حقوق الطفل المضمنة في الدرس : جميع الحقوق الواردة في معايير حقوق الطفل –بعد(4).

النتاجات الخاصة

القراءة:

• يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسة هذا الدرس أن يكون قادراً على أن :

- يقرأ النص قراءة صامته فاهمة
- يقرأ النص قراءة جهرية ومعبرة مراعياً التنوين.
- يوضح معاني المفردات الجديدة في الدرس.
- يعرف مدينته بلغته الخاصة.
- يتعرف مفهوم الصور الجوية .
- يستنتج فوائد الصور الجوية .
- يستدل على كيفية التقاط الصور الجوية.
- يميز بين الصور الجوية والخرائط.
- يجيب عن أسئلة الاستيعاب إجابة صحيحة.
- يدرك حقوقه كطفل الواردة في النص.

عدد الحصص: 4

المفاهيم والمصطلحات: صور جوية، منطقة تجارية، ميناء، متاحف بحرية، رياضة مائية، مرفأ

المواد والأدوات ومصادر التعلم : بطاقات ، ، خريطة الاردن ،أقلام ملونة ، قرطاسية، الكتاب المدرسي ، دليل المعلم ، جهاز عرض الشفافيات ، صور جوية مختلفة لمدينة العقبة.خريطة الوطن العربي.

الدرس الثالث

مدينتي وَحُقوقي

عدد الحصص: 3

الأنماط والتراكيب اللغوية

النتاجات الخاصة

- يستخدم اسم المكان استخداماً صحيحاً قراءة وكتابة.
- يتعرف عمل حرف العطف(أو)، وجملة الفعل المبني للمجهول، وجمع المذكر السالم.
- يضع حروف الجر في أماكنها المناسبة.
- يتعرف عمل جملة الفعل المبني للمجهول.

النتاجات الخاصة

المحادثة

- يتحدث شفويا بلغة سليمة عن الأهمية الاقتصادية والسياحية لمدينة العقبة، وعن شعوره تجاهها.
- يعبر عن رأيه بلغته الخاصة عن توفير مدينته لبعض الاحتياجات المهمة كالغذاء واللباس المناسبين.
- يتحدث امام زملائه عن ممارسته للرياضة المائية بأنواعها سباحة وغطساً.
- يدرك أهمية حقوقه كطفل الواردة في مهارة التحدث .

الدرس الثالث

مدينتي وَحُقوقي

عدد الحصص: 3

النتاجات الخاصة

الكتابة

-يكتب قصة عن نفسه يوضح فيها مع من يعيش في مدينته ومسؤولية والديه تجاهه.

-يكتب أسفل كل صورة الحق الذي تعبر عنه، ومناقشتها.

- يقدر أهمية حقوقه كطفل الواردة في مهارة الكتابة

الرسم الإملائي

_يتعرف المسائل الإملائية الخاصة بالهمزة.

-يكتب مايملى عليه منتبهاً إلى مواضع الهمزة.

الاستماع

-يحسن الإصغاء لنص الاستماع ويجيب عن الأسئلة المطروحة.

النشيد

يردد النشيد ترديداً صحيحاً ملحناً.

الأنشطة1-7

عدد الحصص: 5

-يستنتج أهم حقوقه كطفل يعيش في مدينته.

-يقدر اهم حقوقه كطفل يعيش في مدينته.

الأبعاد

البعد الأول

إجابات الأسئلة

إجابات أسئلة الدرس الأول : كوكبي الأرض وحقوقي

الأداء القرائي يترك لتقدير المعلمة.

المعجم والدلالة: 1-

يبين غيض الماء لم يرق لها مودة الطول	يختفي خرج من الأرض أعجبها عداوة العرض

2-ضع دائرة حول المعنى المناسب
من حقي أن أعيش تدل على :
الحق في العيش في هذه الحياة مثل أي كائن حي

الاستيعاب

1- كانت تعيش على سطح الأرض ،قرب غدير كان عنده عشب.

2- تربط بينهما علاقة مودة وصداقة.

3- بسبب نقص الماء

4- تنقلت البطتان والسلحفاة بين كواكب المجموعة الشمسية

5- حقي أن أحيا، أن أعيش

6- كروي الشكل

7- إلى اليابسة والماء

8- الماء ويشكل 4/3 سطح الأرض

9- سبع قارات هي :

10-خمسة محيطات هي :

11-تسمى خطوط الطول ودوائر العرض وتفيد في تعيين المواقع على سطح الأرض

12-تبلغ خطوط الطول 360، ودوائر العرض 180.

13- يترك لتقدير المعلمة لإجابات الطلاب

الأنماط والتراكيب اللغوية

1- أكمل الفراغ في الجمل الآتية على نمط المثال الآتي ، ثم أقرأها بصوت عال:

من حقي أن أحيا ....يترك لتقدير المعلمة.

2- يحكى أن سلحفاة تعيش علي سطح الأرض.

- الأرض تحوي اليابسة التي تشكل 4/1 سطحها العديد من القارات.

- التفتت البطتان الى السلحفاة وقالتا :ويحيط بالارض خطوط طول ودوائر عرض.

- تفيدنا خطوط الطول ودوائر العرض في تعيين المواقع على سطح الأرض.

- لم تتخل البطتان عن السلحفاة.

3-

مفرد	مثنى
كوكب	كوكبان
قارة	قارتان
محيط	محيطان
بطة	بطتان
سلحفاة	سلحفتان

4- نقول : أنت تقدر على العيش حيث كنت.
وأنتِ تقدرين على العيش حيث كنت
وأنتما تقدران على العيش حيث كنتما
وأنتم تقدرون على العيش حيث كنتم
وأنتن تقدرن على العيش حيث كنتن

5- أ- قرأت ذلك الخبر
ب-أثرت فيَّ تلك الحادثة
ج-قابلتُ أولئك الناس

المحادثة

يترك لتقدير المعلمة، مع مراعاة آداب الحوار والمحادثة.

الكتابة

1- الأرض كوكب الحياة / أقسام سطح الأرض هي اليابسة والماء/تحوي الأرض العديد من القارات والمحيطات /يحيط بالأرض خطوط طول عددها 360 ودوائر عرض عددها 180

2- تترك لتقدير المعلمة/المعلم

3- أ/ب/ج تترك لتقدير المعلمة/المعلم

الرسم الإملائي

هذه-لكنها- لذلك

التطبيق

يترك لتقدير المعلمة

الاستماع

1- يترك لتقدير المعلمة

2- دائم العطف عليهم ،يقرأ القصص والكتب المفيدة لأبنائه الدببة الصغار، يحرص على توفير الالعاب لهم والسماح لهم باللعب.

3- تساعد على النمو العقلي والجسمي السليم.

4- يترك لتقدير المعلمة

5- يترك لتقدير المعلمة

النشيد

أحمد شوقي شاعر عربي مصري ، لقب بامير الشعراء، له الشوقيات ، ومسرحيات شعرية عديدة منها :مصرع كليوباترة، مجنون ليلى.

القيم : طاعة الوالدين، التأني وعدم التسرع

إجابات أسئلة الدرس الثاني : وطني وحقوقي

الأداء القرائي يترك لتقدير المعلمة

المعجم والدلالة: 1-

الشبكة العنكبوتية الخريطة المعرفة	الإنترنت رسم مصغر للمواقع المعلومة xالمبسطة

2-اختر المعنى المناسب

- الخريطة الطبيعية
- الخريطة السياسية
- خريطة التوزيعات
- الاستيعاب

1- أن يجمعوا خرائط مختلفة لوطنهم المملكة الأردنية الهاشمية من مصادر مختلفة.

2-الكتب أو الشبكة العنكبوتية أو الرجوع الى مكتبة المدرسة.

3-لان من حقي كطفل ان احصل على المعرفة من مصادر مختلفة

1- رسم مصغر ومبسط للمواقع والأشياء والأماكن التي على الأرض وتوضح بعض التفاصيل باستخدام الرموز والألوان

2- يترك لتقدير المعلمة.

3- مصدرٌ مهم للمعلومات ، وضرورية لفهم العالم المحيط

4- معظم الناس، كالطلاب، والمهندسين ،والطيارين، والأمن العام ، والدفاع المدني.

5- عنوان الخريطة/مفتاح الخريطة/اتجاه الشمال الجغرافي/مقياس الرسم.

6- عنوان الخريطة: يساعدنا في معرفة موضوع الخريطة/ مفتاح الخريطة يساعدنا في فهم الرموز والألوان والخطوط/ اتجاه الشمال الجغرافي يساعدنا في معرفة الاتجاهات لتحديد مواقع معينة/ مقياس الرسم ،ويساعدنا في معرفة الأطوال والأبعاد الحقيقية للظواهر الموجودة على الخريطة.

10-لفهم الخريطة ومحتوياتها

11-الشمال: سوريا/الجنوب:السعودية/الشرق:العراق/الغرب:فلسطين

12- هي احدى انواع الخرائط التي يظهر فيها توزيع ظاهرة ما في وطني كالمواقع السياحية والمعادن والسكان .

13-يترك لتقدير المعلمة.

الأنماط والتراكيب اللغوية

1-لا يمكن أن نفهم الخريطة إلا بمعرفة عناصرها.

أ- لا أتمكن من الخروج إلا بإذن والديَ.

ب-لا يتحقق النجاح إلا بالمثابرة.

ج - لا أقطع الشارع إلا من الأماكن المخصصة للمشاة.

د-لا أسهر كثيراً إلا في أيام العطلة.

2- عنوان الخريطة يساعدنا في معرفة موضوع الخريطة

- الخريطة تتكون من عناصر مختلفة
- اتجاه الشمال الجغرافي يساعدنا في معرفة الاتجاهات لتحديد مواقع معينة.
- مقياس الرسم يساعدنا في معرفةالأطوال والأبعاد الحقيقية للظواهر الموجودة علىالخريطة.
- شكر الطلاب المعلم لأنه دائماً يمدهم بالمعلومات المفيدة.

3-أكمل الجدول الآتي على نمط المثال:

مفرد	مثنى	جمع
خريطة	خريطتان	خرائط
مصدر	مصدران	مصادر
عنصر	عنصران	عناصر
موقع	موقعان	مواقع

4- رَسَمت المُعلِمَة ُخرائط متنوعة لوطني الأردن.....رُسِمت خرائط متنوعة لوطني الأردن

5- جمع المعلم من طلابه ما حصلوا عليه من خرائط مختلفة.

استعد رجال الدفاع المدني	لتقديم المساعدة للمحتاجين
حضر الوزير	لتكريم الطلبة المتفوقين
وضع القانون	للقضاء على الفساد
تهيأت الأم	لرعاية طفلها
	X للفوز في المسابقة

المحادثة

تترك لتقدير المعلمة ، مع مراعاة آداب الحوار والمحادثة.

الكتابة

-يترك لتقدير المعلمة

الرسم الإملائي

1-هذا 2-هذه 3-لكن 4-ذلك

التطبيق

يترك لتقدير المعلمة

الاستماع

يترك لتقدير المعلمة.

النشيد

حقوق الطفل : الحق في الحياة /الحق في اسم حسن/الحق في جنسية بلدك/الحق في التعليم المجاني /الحق في اكتساب مهارات تفكير مختلفة/ الحق في تنمية مشاعره وعواطفه/ الحق في تنمية لغته وقيمه /الحق في تنمية القدرات الجسمية والعقلية.

إجابات أسئلة الدرس الثالث : مدينتي وحقوقي

الأداء القرائي يترك لتقدير المعلمة

المعجم والدلالة: 1-الكلمة وضدها

تغدو: تروح النادرة : الكثيرة الثمين: الرخيص
حباها :حرمها الجميلة : القبيحة الأعلى: الأسفل

2- الكلمة ومعناها

أقصى: أبعد فريد: لامثيل له ريثما : حتى
أقامت : أنشات التقطت: أخذت تمثيلاً : توضيحاً

3-أ- أطلقت: سمحت ب-استدعى: تطلب ج-بمقدور: باستطاعة

الاستيعاب

1-في مدينة العقبة

2-لبحر العقبة ، والتقطت من بعيد ومن الأعلى

3-هي صور التقطت بواسطة كاميرات محمولة على طائرات لجزء محدد من سطح الأرض

4-تفيد في التعرف على ظاهرة محددة فالصورة الجوية تعد تمثيلا لسطح الأرض.

5-نعم تحتاج لمتخصص

6- يترك لتقدير المعلمة.

7- يقع الأردن في قارة آسيا

8- على الزاوية الغربية في أقصى جنوبي الأردن

9- محملة بالمواد المختلفة

10-ريثما تنقل إلى الأسواق التجارية في المدينة ،أو إلى المدن الأردنية أو إلى الدول العربية المجاورة.

11-براً ، وبحراً ،وجواً

12- يأتي إليها السياح مروحين عن أنفسهم بالرياضة المائية سباحة وغطساً وتزلجاً، ومستأنسين بالآثار التاريخية الخالدة والمتاحف البحرية النادرة، ومستمتعين بمفاتن الطبيعة الساحرة.

13- اشتهر أهل العقبة بركوب البحر ،وصيد الأسماك

14-تترك الإجابة للطالب وتقدير المعلمة

15- تترك الإجابة للطالب وتقدير المعلمة

الأنماط والتراكيب اللغوية

أ- يسمى المكان الذي ترسو فيه السفن ميناء

ب-يسمى المكان الذي تخزن فيه البضائع مخزناً

جـ-يسمى المكان الذي يسافر منه الناس جوا مطاراً

د-يسمى المكان الذي تحفظ فيه الحيوانات البحرية النادرة متحفاً

2 -

أ- بمقدرو الزائر أن يصل إلى العقبة براً....أو....بحراً.....أو...جواً

ب- تنقل البضائع من ميناء العقبة إلى الأسواق التجارية في المدينة ..أو....المدن المجاورة....أو...الدول العربية.

ج_يتمكن سائحو العقبة من ممارسة الرياضة المائية ..أو...زيارة الآثار التاريخية..أو..الإطلاع على المتاحف البحرية.

د-يعمل كثير من أبناء العقبة في صيد الأسماك ...أو....بيع الصناعات الصدفية.

3-جمع المذكر السالم

مستثمر	متخصص	مستأنس	متزلج	مصدر	مورد	مستمتع	مروج
مستثمرون	متخصصون	مستأنسون	متزلجون	مصدرون	موردون	مستمتعون	مروجون

4- ضع حرف الجر المناسب مما يأتي في الفراغ:

أ- الصور الجوية هي صور التقطت ..من..الجو، بواسطة كاميرا محمولة ..على ..طائرة.

ب- تقع الأردن ...في...قارة آسيا ، وتقع العقبة ...على... الزاوية الغربية، أقصى جنوبي الأردن.

جـ- يفد السياح ..الى....العقبة ..من....كل بقاع الأرض.

د- يروح سائحو العقبة ..عن...أنفسهم ..بـــ..الرياضة المائية.

5- ألتقط المتخصص صور للعقبة من الجو — ألتقطت صور للعقبة من الجو

أ- أطلقت الدولة المستثمرين في العقبة — أطلقت يد المستثمرين في العقبة

ب-أنشأت الحكومة مطاراً في العقبة — أنشئ مطارٌ في العقبة

ج- أقامت الحكومة مشروعات ضخمة في العقبة — أقيمت مشروعات اقتصادية في العقبة.

المحادثة

تترك لتقدير المعلمة، مع مراعاة آداب الحوار والمحادثة.

الكتابة

1-يترك لتقدير المعلمة

2-حقي في الحماية من السجن والإعتقال — حقي في الحماية من الحروب

حقي في الحماية من الاستغلال — حقي في الحماية من العنف والإساءة

الرسم الإملائي

1- ميناء العقبة مرفأ الأردن الوحيد.

2- يستطيع الزائر أن يصل إلى العقبة براً.

3- يستأنس الزوار بالآثار.

4- تستثمر في العقبة رؤوس الأموال الكثيرة.

التطبيق

يترك تنفيذه لتقدير المعلمة.

الاستماع

يترك لتقدير المعلمة.

النشيد

ابراهيم المبيضين شاعر وكاتب أردني، معاصر من مواليد مدينة الكرك.

البعد الثاني

نصوص الاستماع

الدرس الأول : كوكبي الأرض وحقوقي

نص الاستماع : **الدب الحنون**

يحكى أن دباً كان يحب أبناءه كثيراً ، وكان دائم العطف عليهم يرعاهم بكل حب وحنان ، يقرأ القصص والكتب المفيدة لأبنائه الدببة الصغار لمساعدتهم على النمو العقلي السليم،ويحرص على توفير الألعاب لهم والسماح لهم باللعب ، فالألعاب تساعد على النمو العقلي والجسمي السليم.

الدرس الثاني : وطني وحقوقي

نص الاستماع : **علم الأردن**

يستوحى العلم الأردني الوانه من علم الثورة العربية الكبرى التي قادها شريف مكة الحسين بن علي سنة 1916 فهو مكون من اللون الأبيض راية الأمويين والأسود راية العباسيين والأخضر راية الفاطميين، ويمثل المثلث ذو اللون الأحمر السلالة الهاشمية اما النجمة ذات الزوايا السبع الموجودة في وسط المثلث فهي اشارة الى الأيات السبع في سورة الفاتحة وهي اول سورة في القرآن الكريم.

الدرس الثالث : مدينتي وحقوقي

نص الاستماع : **البحر الميت**

يا أيها البحر الهادي الجميل ، سماك الناس ميتاً، لأن الأحياء لاتستطيع العيش في مياهك المالحة، ولكنهم يعلمون أن فيك الخير الكثير،ففيك ملح الطعام الذي لا غنى عنه ،وفيك البوتاس ذلك المعدن الأبيض الثمين،الذي يرفد اقتصاد الوطن، وطينك الرطيب علاج يستشفى به من الأمراض الجلدية، وأنت أيها البحر الدافيء أخفض بقاع العالم ، إليك ينتهي نهر الأردن الخالد،وأمامك تنبسط سهول الغور الخضراء.

البعد الثالث

الأنشطة التكاملية

عدد الحصص: 5

أنشطة الدرس الأول : كوكبي الأرض وحقوقي

النشاط1

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في التسمية الحسنة ، وحقه في العيش مع والدين مسؤولين عنه مسؤولية مباشرة ، بأسلوب حوار على لسان الحيوانات.

نتاجات النشاط :

نتاجات عامة للأنشطة

- يولد الطالب الأفكار الإبداعية.
- يتعرف الطالب حقوقه كطفل.
- يعبر الطالب عن خبراته الذاتية.
- يحاور الطالب بشكل فاعل وبناء.
- يبحث الطالب ويطلع على حقوقه.
- يبدي الطالب اهتماماً بحقوقه كطفل.
- يصمم لوحة من الاسفنج توضح حقوقه كطفل.
- يتعاون الطالب بشكل جماعي.
- يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية ومهارات حياتية.

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في التسميه الحسنة، وفي العيش مع والدين مسؤولين عنه مباشرة.

- يقدر الطالب أهمية حقه في التسمية الحسنة، والعيش مع والدين مسؤولين عنه مباشرة.

- يظهر الطالب اعتزازه باسمه ، ووالديه المسؤولين عنه.

-يكتب الطالب حقه في التسمية الحسنة ،العيش مع والدين مسؤولين عنه مباشرة بخط جميل.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو ساحة المدرسة أو غرفة الحاسوب)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقه في اسم حسن و العيش مع والدين مسؤولين عنه مباشرة ، والتعليق عليها.)

دور الطالب : يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات، وثيقة حقوق الطفل،صور للدب وابنه، أو حوسبة النشاط).

النشاط2

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل الحماية من العنف والإساءة، وحقه في الحماية من الإعتقال أو السجن ، وحقه في تحقيق العدالة ومراعاة عمره في حال ارتكابه لأي جرم ، بأسلوب تكاملي مطور مع موضوع الدرس الرئيس.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في الحماية من العنف والإساءة، والحماية من الإعتقال أو السجن ، وحقه في تحقيق العدالة ومراعاة عمره في حال ارتكابه لأي جرم .

- يدرك الطالب أهمية حقه في الحماية من العنف والإساءة، والحماية من الإعتقال أو السجن ، وحقه في تحقيق العدالة ومراعاة عمره في حال ارتكابه لأي جرم .

- يدافع الطالب عن حقوقه الواردة في النشاط.

-يكتب الطالب حقوقه الواردة بخط جميل.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو ساحة المدرسة أو غرفة الحاسوب)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، أو حوسبة النشاط).

النشاط3

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في تنمية عواطفه ومشاعره وأحاسيسه ، وحقه في اكتساب مهارات التفكير المختلفة ، بأسلوب تكاملي مطور مع موضوع الدرس الرئيس.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

–يتعرف الطالب على حقه في تنمية عواطفه ومشاعره وأحاسيسه ، وحقه في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.

– يدرك الطالب أهمية حقه في تنمية عواطفه ومشاعره وأحاسيسه ، وحقه في اكتساب مهارات التفكير المختلفة.

– يدافع الطالب عن حقوقه الواردة في النشاط.

–يكتب الطالب حقوقه الواردة بخط جميل.

– يناقش الطالب آثار حقوقه كطفل الواردة في النشاط.

مكان النشاط

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو ساحة المدرسة أو غرفة الحاسوب)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، أو حوسبة النشاط).

النشاط4

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في التعليم المجاني، وحقه في الحماية مما تسببه الحروب والنزاعات المسلحة ، بأسلوب تكاملي مطور مع موضوع الدرس الرئيس.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في التعليم المجاني، وحقه في الحماية مما تسببه الحروب والنزاعات المسلحة .

-يستنتج الطالب حقوقه الواردة من النص المطور.

- يدرك الطالب أهمية حقه في التعليم المجاني، وحقه في الحماية مما تسببه الحروب والنزاعات المسلحة.

- يدافع الطالب عن حقوقه الواردة في النشاط.

- يكتب الطالب حقوقه الواردة بخط جميل.

- يربط الطالب بين الحقوق الواردة في النشاط وما يتمتع به من هذه الحقوق.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو ساحة المدرسة أو غرفة الحاسوب)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، أو فيديو).

النشاط5

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في المشاركة بأنشطة الحياة المختلفة ، وحقه في تنمية مهاراته باستخدام التقنيات الحديثة.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في المشاركة بأنشطة الحياة المختلفة ، وحقه في تنمية مهاراته باستخدام التقنيات الحديثة.

-يستنتج الطالب حقوقه الواردة من النص المطور.

- يدرك الطالب أهمية حقه في المشاركة بأنشطة الحياة المختلفة ، وحقه في تنمية مهاراته باستخدام التقنيات الحديثة.

- يبحث الطالب في المصادر المختلفة عن صور تعبر عن حقوقه الواردة.

-يكتب الطالب حقوقه الواردة بخط جميل.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف ، غرفة الحاسوب ، المكتبة)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، أو فيديو).

النشاط6

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في اكتساب جنسية بلده وحقه في الإنخراط في تجمعات الطفولة وحقه في الحماية من التمييز، بأسلوب تكاملي مطور مع موضوع الدرس الرئيس.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في اكتساب جنسية بلده وحقه في الإنخراط في تجمعات الطفولة وحقه في الحماية من التمييز

- يدرك الطالب أهمية حقه في في اكتساب جنسية بلده وحقه في الإنخراط في تجمعات الطفولة وحقه في الحماية من التمييز

- يظهر الطالب دفاعه عن حقوقه الواردة في النشاط.

-يلون الطالب الكرة الأرضية ونفسه بألوان جميلة.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو ساحة المدرسة أو غرفة الحاسوب)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج، يلون.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، مجسم كرة أرضية ، ألوان).

النشاط7

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في الغذاء واللباس والمسكن المناسب، وحقه في تنمية مهاراته الحياتية بنجاح، وحقه في الرعاية الخاصة في حالة وجود إعاقة لديه، واللعب ومزاولة الأنشطة المختلفة، بأسلوب تكاملي مطور مع موضوع الدرس الرئيس.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في الغذاء واللباس والمسكن المناسب، وحقه في تنمية مهاراته الحياتية بنجاح، وحقه في الرعاية الخاصة في حالة وجود إعاقة لديه، واللعب ومزاولة الأنشطة المختلفة.

- يدرك الطالب أهمية حقه في الغذاء واللباس والمسكن المناسب، وحقه في تنمية مهاراته الحياتية بنجاح، وحقه في الرعاية الخاصة في حالة وجود إعاقة لديه، واللعب ومزاولة الأنشطة المختلفة.

- يظهر الطالب دفاعه عن حقوقه الواردة في النشاط.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو ساحة المدرسة أو غرفة الحاسوب)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، نشاط محوسب).

أنشطة الدرس الثاني : وطني وحقوقي

عدد الحصص: 5

النشاط1

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في الحياة وفي الحماية مما تسببه الحروب والنزاعات المسلحة ، بأسلوب حواري بين طفل وعصفور يتكامل مع موضوع الدرس (وطني وحقوقي).

نتاجات النشاط :

نتاجات عامة للأنشطة

- يولد الطالب الأفكار الإبداعية.

- يتعرف الطالب حقوقه كطفل.
- يعبر الطالب عن خبراته الذاتية.
- يحاور الطالب بشكل فاعل وبناء.
- يبحث الطالب ويطلع على حقوقه.
- يبدي الطالب اهتماماً بحقوقه كطفل.
- يصمم لوحة من الاسفنج توضح حقوقه كطفل.
- يتعاون الطالب بشكل جماعي.
- يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية ومهارات حياتية.

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على في الحياة وفي الحماية مما تسببه الحروب والنزاعات المسلحة.

- يقدر الطالب أهمية حقه في الحياة وفي الحماية مما تسببه الحروب والنزاعات المسلحة

- يقارن الطالب بين مايعيشه في وطنه وما يعيشه الطفل في الأوطان التي تحدث فيها الحروب.

-يكتب الطالب حقه في الحياة وفي الحماية مما تسببه الحروب والنزاعات المسلحة بخط جميل.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو ساحة المدرسة أو غرفة الحاسوب)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته .

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة، والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(عصفور في قفص، لوحة حقوقهم، بطاقات، وثيقة حقوق الطفل،صور للعصفور، أو حوسبة النشاط، فيديو للأطفال في الحروب).

النشاط2

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في اسم حسن ، وفي اكتساب جنسية بلده ، وفي الحماية من كافة أشكال التمييز، بأسلوب تكاملي مطور مع موضوع الدرس الرئيس.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في في اسم حسن ، وفي اكتساب جنسية بلده ، وفي الحماية من كافة أشكال التمييز.

- يدرك الطالب أهمية حقه في في اسم حسن ، وفي اكتساب جنسية بلده ، وفي الحماية من كافة أشكال التمييز.

- يظهر الطالب دفاعه عن حقوقه الواردة في النشاط.

-يكتب الطالب حقوقه الواردة بخط جميل.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو ساحة المدرسة أو غرفة الحاسوب)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، شهادة ميلاد).

النشاط3

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في الغذاء واللباس والمسكن المناسب، والعيش مع والدين مسؤولين عنه مباشرة، وحقه في الرعاية الصحية والنفسية.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في الغذاء واللباس والمسكن المناسب، والعيش مع والدين مسؤولين عنه مباشرة، وحقه في الرعاية الصحية والنفسية.

- يدرك الطالب أهمية حقه في الغذاء واللباس والمسكن المناسب، والعيش مع والدين مسؤولين عنه مباشرة، وحقه في الرعاية الصحية والنفسية.

- يظهر الطالب دفاعه عن حقوقه الواردة في النشاط.

-يكتب الطالب حقوقه الواردة بخط جميل.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو ساحة المدرسة أو غرفة الحاسوب)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، أو حوسبة النشاط).

النشاط4

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في تنمية مقدرته على احترام الذات والآخرين من خلال (من أنا في وطني) بحيث يستمع كل طالب الى الآخر أثناء تنفيذ النشاط ويحترمهم.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في في تنمية مقدرته على احترام الذات والآخرين في وطنه.

- يدرك الطالب أهمية حقه في في تنمية مقدرته على احترام الذات والآخرين.

-يوافق الطالب على حقه الوارد في النشاط.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو ساحة المدرسة)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، أوراق من أنا في وطني).

النشاط5

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في التعبير عن الرأي ،والحماية من السجن أو الاعتقال، وتحقيق العدالة ومراعاة عمره في حال ارتكابه لأي جرم.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في التعبير عن الرأي ،والحماية من السجن أو الاعتقال، وتحقيق العدالة ومراعاة عمره في حال ارتكابه لأي جرم.

-يستنتج الطالب حقوقه الواردة من النص.

- يدرك الطالب أهمية حقه في التعبير عن الرأي ،والحماية من السجن أو الاعتقال، وتحقيق العدالة ومراعاة عمره في حال ارتكابه لأي جرم.

-يعبر الطالب عن حقوقه الواردة بلغته الخاصة.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف ، ساحة المدرسة)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور).

النشاط6

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في الرعاية الخاصة في حال وجود إعاقه لديه، وحقه في تنمية عواطفه ومشاعره، واستثمار طاقاته لخدمة ذاته والآخرين.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في الرعاية الخاصة في حال وجود إعاقه لديه، وحقه في تنمية عواطفه ومشاعره، واستثمار طاقاته لخدمة ذاته والآخرين.

- يدرك الطالب أهمية حقه في الرعاية الخاصة في حال وجود إعاقه لديه، وحقه في تنمية عواطفه ومشاعره، واستثمار طاقاته لخدمة ذاته والآخرين.

- يظهر الطالب دفاعه عن حقوقه الواردة في النشاط.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور).

النشاط7

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في اكتساب مهارات التفكير المختلفة، وحقه في التعليم المجاني، وحقه الحماية من العنف والإساءة، والحماية من الإستغلال،وحقه في تنمية مهارات استخدام التقنيات الحديثة، بأسلوب تكاملي مطور مع موضوع الدرس الرئيس.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في اكتساب مهارات التفكير المختلفة، وحقه في التعليم المجاني، والحماية من العنف والإساءة، والحماية من الإستغلال،وحقه في تنمية مهارات استخدام التقنيات الحديثة.

- يدرك الطالب أهمية حقه في اكتساب مهارات التفكير المختلفة، وحقه في التعليم المجاني، وحقه الحماية من العنف والإساءة، والحماية من الإستغلال،وحقه في تنمية مهارات استخدام التقنيات الحديثة،

- يظهر الطالب دفاعه عن حقوقه الواردة.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو ساحة المدرسة أو غرفة الحاسوب)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته.

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، خريطة الأردن، لاصق)

عدد الحصص: 5

أنشطة الدرس الثالث : مدينتي وحقوقي

النشاط1

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في الرعاية الخاصة في حال وجود إعاقة لديه و يتكامل هذا النشاط مع موضوع الدرس (مدينتي وحقوقي).

نتاجات النشاط :

نتاجات عامة للأنشطة

- يولد الطالب الأفكار الإبداعية.
- يتعرف الطالب حقوقه كطفل.
- يعبر الطالب عن خبراته الذاتية.
- يحاور الطالب بشكل فاعل وبناء.
- يبحث الطالب ويطلع على حقوقه.
- يبدي الطالب اهتماماً بحقوقه كطفل.
- يصمم لوحة من الاسفنج توضح حقوقه كطفل.
- يتعاون الطالب بشكل جماعي.
- يكتسب الطالب اتجاهات إيجابية ومهارات حياتية.

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في الرعاية الخاصة في حال وجود إعاقة لديه.

- يقدر الطالب أهمية حقه في الرعاية الخاصة في حال وجود إعاقة لديه

-يعبرالطالب عن حقه في الرعاية الخاصة في حال وجود إعاقة لديه

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات، وثيقة حقوق الطفل،صور معبرة، فيديو معبر).

النشاط2

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في اكتساب مهارات التفكير المختلفة بأسلوب تكاملي مطور مع موضوع الدرس الرئيس.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في اكتساب مهارات التفكير المختلفة

-يستنتج الطالب حقوقه الواردة من النص المطور.

- يدرك الطالب أهمية حقه في اكتساب مهارات التفكير المختلفة

- يظهر الطالب دفاعه عن حقه الوارد في النشاط.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو غرفة الحاسوب)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته .

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم ، وثيقة حقوق الطفل، صور، خريطة الوطن العربي ، خريطة الأردن، صورة جوية للعقبة، خريطة منطقة العقبة).

النشاط3

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في تنمية مهاراته على استخدام التقنيات الحديثة.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في تنمية مهاراته على استخدام التقنيات الحديثة.

- يدرك الطالب أهمية حقه في تنمية مهاراته على استخدام التقنيات الحديثة.

- يظهر الطالب دفاعه عن حقه الوارد في النشاط.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة، غرفة الحاسوب)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته.

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، حاسوب).

النشاط4

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في الحماية من التمييز و الرعاية الصحية والنفسية.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في الحماية من التمييز و الرعاية الصحية والنفسية.

-يستنتج الطالب حقوقه الوارده في النشاط.

- يدرك الطالب أهمية حقه في الحماية من التمييز و الرعاية الصحية والنفسية .

- يدرك الطالب أثر التمييز على الأطفال وعدم الرعاية الصحية والنفسية.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو غرفة الحاسوب أو ساحة المدرسة)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته.

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، ألوان ، لاصق ،حوسبة النشاط).

النشاط5

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في التعليم المجاني ، واستثمار طاقاته لخدمة ذاته والآخرين.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في التعليم المجاني ، واستثمار طاقاته لخدمة ذاته والآخرين.

- يدرك الطالب أهمية حقه في في التعليم المجاني ، واستثمار طاقاته لخدمة ذاته والآخرين.

-يعبر الطالب عن حقوقه الواردة بلغته الخاصة.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف ، ساحة المدرسة)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته .

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، رسالة بمغلف).

النشاط6

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في تنمية لغته وقيمه وثقافته ، وحقه في تنمية مهاراته الحياتية بنجاح، بشكل يتكامل مع موضوع الدرس الرئيس.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في تنمية لغته وقيمه وثقافته ، وحقه في تنمية مهاراته الحياتية بنجاح.

- يدرك الطالب أهمية حقه في تنمية لغته وقيمه وثقافته ، وحقه في تنمية مهاراته الحياتية بنجاح..

- يظهر الطالب دفاعه عن حقوقه الواردة.

- يظهر الطالب اعتزازه بلغته وثقافته وقيمه.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور، بعض الأغاني الشعبية).

النشاط7

فكرة النشاط : يدور النشاط حول حق الطفل في المشاركة بانشطة الحياة المختلفة، والانخراط بتجمعات الطفولة، وحقه في تنمية قدراته الجسمية والعقلية،وتحقيق العدالة ومراعاة عمره في حال ارتكابه لأي جرم، بأسلوب تكاملي مطور مع موضوع الدرس الرئيس.

نتاجات النشاط :

نتاجات خاصة

-يتعرف الطالب على حقه في الحياة والمشاركة بانشطة الحياة المختلفة، والانخراط بتجمعات الطفولة، وحقه في تنمية قدراته الجسمية والعقلية،وتحقيق العدالة ومراعاة عمره في حال ارتكابه لأي جرم.

-يستنتج الطالب حقوقه الواردة.

- يدرك الطالب أهمية حقه في الحياة والمشاركة بانشطة الحياة المختلفة، والانخراط بتجمعات الطفولة، وحقه في تنمية قدراته الجسمية والعقلية،وتحقيق العدالة ومراعاة عمره في حال ارتكابه لأي جرم.

- يظهر الطالب دفاعه عن حقوقه الواردة في النشاط.

مكان النشاط :

يعود لتقدير المعلمة ، يمكن أن يكون (الصف أو مسرح المدرسة أو ساحة المدرسة)

دور المعلمة :

قبل التنفيذ: التخطيط له جيداً وتجهيز مستلزماته

أثناء التنفيذ: مشاركة الطلاب في التنفيذ لفهم المحور الأساسي ، فالنشاط مرن يسمح فيه للمعلمة باستحداث أي أمور لتحقيق أهدافه، او تغيير بعض الأمور بما يتناسب مع الإمكانات المتاحة.

نهاية التنفيذ: تقويم الطلاب للوقوف على مدى تحقق نتاجات النشاط من خلال أدوات التقويم المناسبة ويترك تقديرها للمعلمة.(مجموعة من الأسئلة ، مواقف...، أو مجموعة من المهام يقوم بها الطالب مثل التعليق على صورة، أو جمع بعض المقالات عن حقوقه الواردة والتعليق عليها.)

دور الطالب: يتفاعل ، يشارك ، يقترح أفكار جديدة، يناقش ، يحاور ، يطرح الأسئلة ، يتعاون ، يبحث ، يستقصي ، يقارن ، يستنتج.

متطلبات النشاط:(لوحة حقوقهم، بطاقات ، وثيقة حقوق الطفل، صور).

البعد الرابع

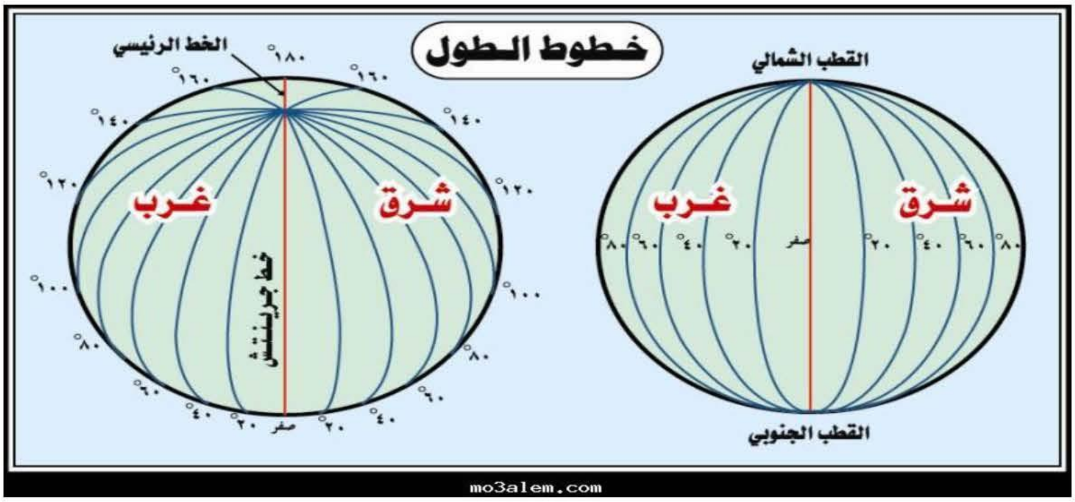
معايير حقوق الطفل

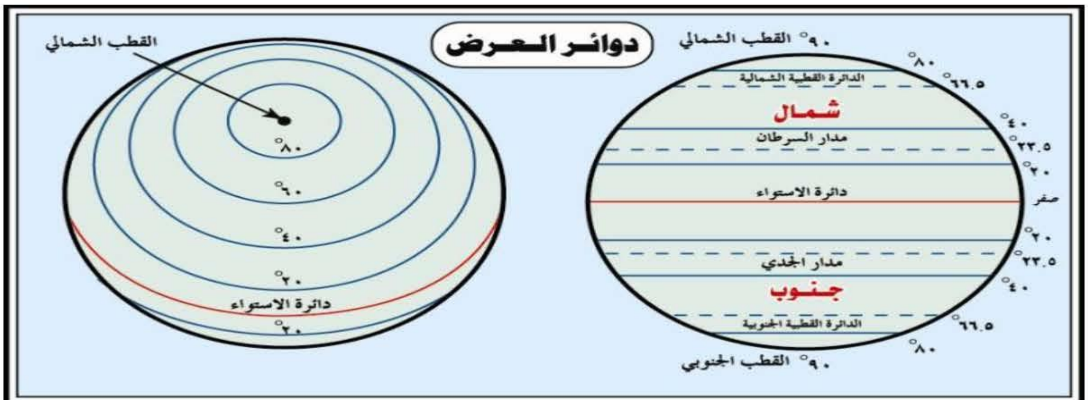
حق الطفل في :

البقاء	1.الحياة
	2. ثبوت نسبه الى والديه
	3. العيش مع والدين مسؤولين عنه مسؤولية مباشرة
	4.تسميته اسماً حسناً
	5.اكتساب جنسية بلده والاحتفاظ بها
	6. الرعايه الصحية والنفسية المناسبة
	7. الغذاء واللباس والمسكن المناسب
	8. الرعاية الخاصة في حال وجود اعاقة لديه
النماء	9. التعليم المجاني الإلزامي
	10. اللعب ومزاولة انشطته المختلفة
	11.تنمية قدراته الجسمية والعقلية
	12.تنمية عواطفه ومشاعره وأحاسيسه
	13.تنمية لغته الأم وقيمه وثقافته
	14.اكتساب مهارات التفكير المختلفة
	15.تنمية مقدرته على احترام الذات والآخرين
	16.تنمية مقدرته على أداء مهارته الحياتية.
المشاركة	17. تنمية مهاراته على استخدام التقنيات الحديثة
	18.المشاركة بأنشطة الحياة المختلفة(الاجتماعية،الثقافية، الفنية،....)
	19. الانخراط في تجمعات الطفولة.
	20.التعبيرعن رأيه ووجهة نظره
الحماية	21.الحصول على المعرفة من مصادرها المختلفة.
	22.استثمار طاقاته لخدمة ذاته والآخرين.
	23.حمايته من كافة أشكال العنف والإساءة.
	24.حمايته من كافة أشكال التمييز.
	25.حمايته من الاستغلال بأي شكل من الأشكال
	26.حمايته مما تسببه الحروب والنزاعات المسلحة الأخرى.
	27.حمايته من الإعتقال والإعدام أو السجن مدى الحياة.
	28.تحقيق العدالة ومراعاة عمره في حال ارتكابه لأي جنحه.

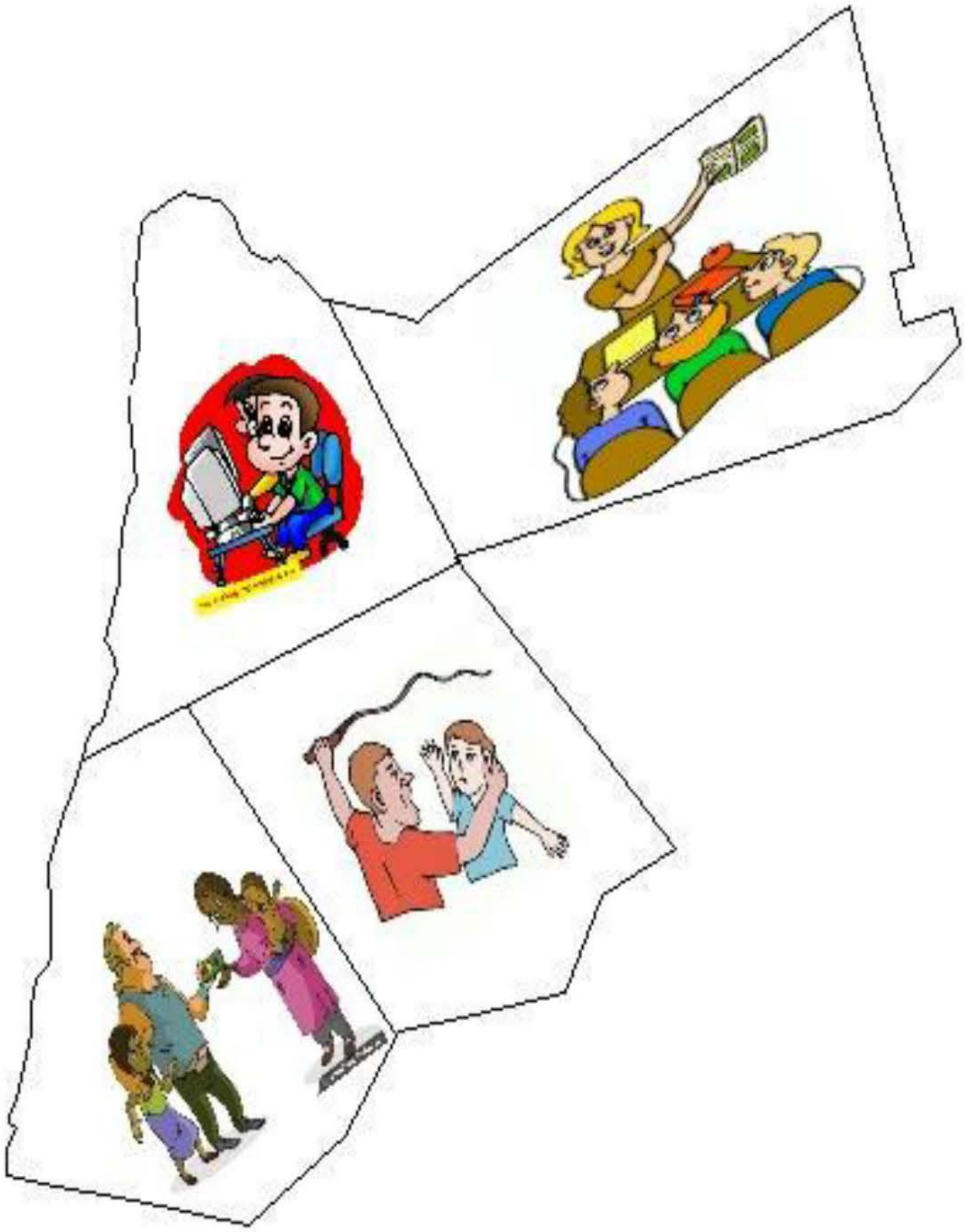
البعد الخامس

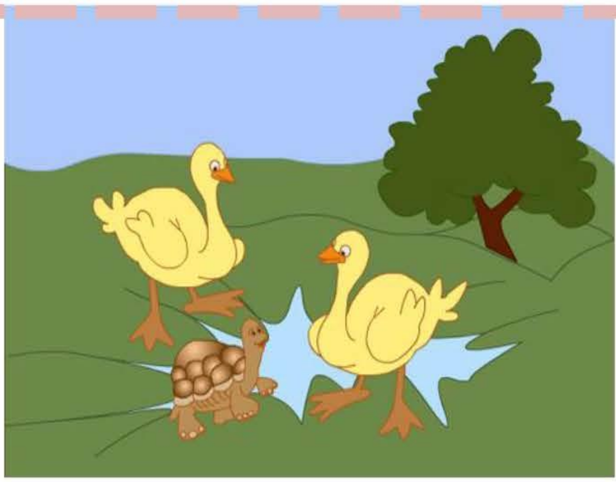
خرائط وصور

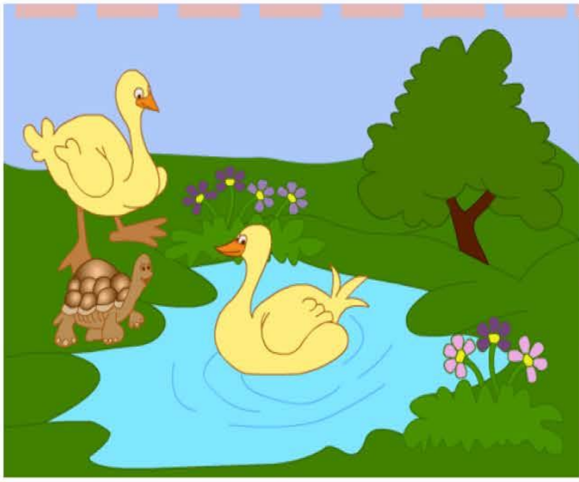


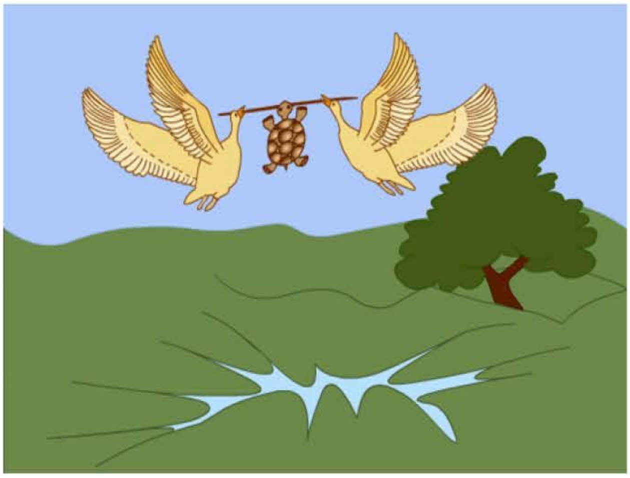










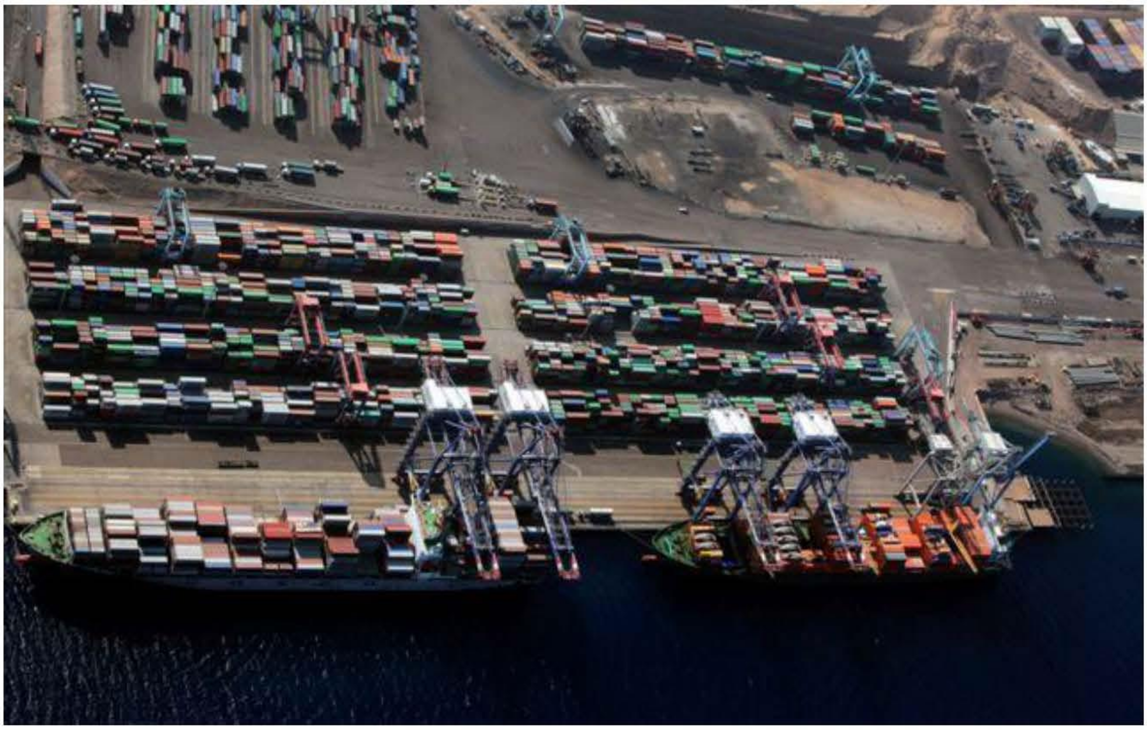





لبنان
البحر المتوسط
سوريا
هضبة الجولان
العراق
نهر الأردن
اربد
الرويشد
السلط
الزرقاء
الضفة الغربية
عمان
الأزرق
مادبا
البحر الميت
الكرك
فلسطين
المملكة الأردنية الهاشمية
معان
السعودية
مصر
العقبة
١٠٠ كم
الخريطة


0 50 100 km
0 50 100 mi
سوريا
لبنان
البحر الأبيض المتوسط
مرتفعات الجولان المحتلة
العراق
اربد
الزرقاء
عمان
الضفة الغربية
البحر الميت
الكرك
العربية السعودية
معان
مصر
العقبة
خليج العقبة







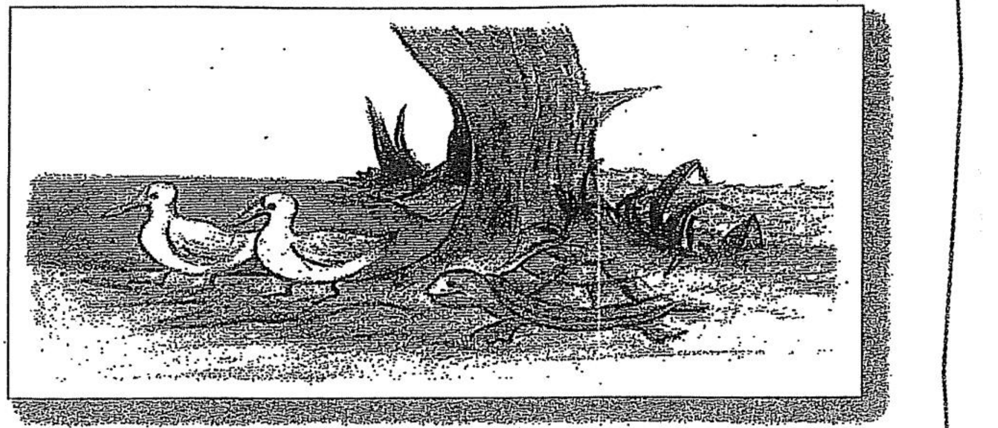
الملحق (8)

الوحدات الاعتيادية من منهاج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية للصف الرابع الأساسي

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

النص

البطّتان والسُّلحفاة



يُحكَى أنّ غَديراً كَانَ عِنْدَهُ عُشْبٌ، وكَانَ فِيْهِ بَطّتَانِ، وكَانَ فِي الغَدِيرِ سُلَحْفاةٌ بَيْنَها وبَيْنَ البَطّتَينِ مَودّةٌ وَصَدَاقَةٌ. فَجَرَى أنْ غِيضَ ذَلِكَ المَاءُ، فَجَاءَتِ البَطّتانِ لِوَدَاعِ السُّلَحْفاةِ، وَقَالتَا: السَّلامُ عَلَيْكِ، فَإنّنا ذَاهِبَتَانِ عَنْ هَذَا المَكَانِ لأَجْلِ نُقْصَانِ المَاءِ عَنْهُ.

قَالتِ السُّلَحْفاةُ: إنّمَا يَبِينُ نُقْصَانُ المَاءِ عَلَى مِثْلِي، فَأنَا لا أقْدِرُ عَلَى العَيْشِ إلاّ بِالمَاءِ، فَأمّا أنْتُمَا فَتَقْدِرَانِ عَلَى العَيْشِ حَيْثُ كُنْتُما، فاذْهَبا بِي مَعَكُما ولا تَتْرُكانِي وَحِيدَةً. وَوَافَقَتِ البَطّتانِ عَلَى اصْطِحَابِ صَدِيقَتِهِمَا السُّلَحْفاةِ وعَدَمِ التَّخَلّي عَنْها، قالَتِ السُّلَحْفَاةُ: وَلَكِنْ كَيْفَ السَّبِيلُ إلى حَمْلِي؟ قَالتَا: نَأخذُ بِطَرَفَيْ عُودٍ، وتَقْبِضينَ بِفِيكِ عَلَى وَسَطِهِ، وَنَطِيرُ بِكِ فِي الجَوِّ، وَإيّاكِ إيّاكِ إذَا سَمِعْتِ النَّاسَ يَتَكَلّمُونَ أنْ تَنْطِقي فَتَسْقُطي مِنَ الجَوِّ، وَيَكونَ هَلاكُكِ.

ثُمَّ أخَذَتِ البَطّتانِ السُّلَحْفاةَ وَطَارَتَا بِها فِي الجَوِّ، فَشَاهَدَ بَعْضُ النّاسِ ذَلِكَ، فَقَالُوا: عَجَبٌ عَجَبٌ وَاللهِ! سُلَحْفاةٌ بَيْنَ بَطّتيْنِ قَدْ حَمَلتَاهَا! فَلَمّا سَمِعَتِ السُّلَحْفاةُ كَلامَ النّاسِ لَمْ يَرُقْ لَهَا، فَقَالتْ: فَقَأَ اللهُ أعْيُنَكُم. فَلمّا فَتَحَتْ فَاهَا بِالكَلامِ؛ تَرَكَتِ العُودَ الذي كَانَتْ تَعَضُّ عَلَيْهِ،فَوَقَعَتْ عَلَى الأَرْضِ.

ابن المُقفّع: كَليلة وَدِمْنَة (١٨١–١٨٢) بتصرّف

الأداءُ القرائيُّ

١- اقْرَأ النَّصَّ قِراءةً صامِتَةً في دَقِيقَتَينِ.

٢- اقْرَأ مَا قَالَتْهُ السُّلَحْفَاةُ فِي الفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ قِراءةً جَهْرِيَّةً مُعبِّرةً، مُتَمثِّلاً المَعْنَى.

٣- اقْرَأ الفِقْرَةَ الثَّالِثَةَ قِرَاءةً جَهْرِيَّةً مُنَاسِبَةً، مُرَاعِياً أمَاكِنَ الوَقْفِ.

٤- الفِظِ الأنْمَاطَ الآتِيَةَ: إيّاكَ أيّاكَ - كَيْفَ السَّبيلُ إلى حَمْلي.

المُعجَمُ والدِّلالةُ

١- صِلْ بِخَطٍّ بيْنَ الكَلِمَةِ الوَارِدَةِ وضِدِّهَا فِي العَمُودِ المُقابِلِ:

يَبِينُ	خَرَجَ مِنَ الأرضِ
مَوَدَّةٌ	أَعْجَبَها
غِيضَ الماءُ	عَدَاوَةٌ
لَمْ يَرُقْ لَهَا	يَخْتَفي
	عَذُبَ الماءُ

٢- ضَعْ دَائِرةً حَوْلَ المَعْنى المُناسِبِ:

إنَّنا ذَاهِبتانِ عَنْ هَذَا المَكَانِ لأجْلِ نُقْصَانِ المَاءِ عَنْهُ:

أ - إنَّنا ذَاهِبتانِ عَنْ هَذَا المَكَانِ حَتَّى يَنْقُصَ المَاءُ.

ب - إنَّنا ذَاهِبتانِ عَنْ هَذَا المَكَانِ بِسَبَبِ نُقْصَانِ المَاءِ.

جـ - إنَّنا ذَاهِبتانِ عَنْ هَذَا المَكَانِ كَيْ لا يَنْقُصَ المَاءُ.



الاستيعابُ

١ لِمَاذَا اخْتارَتِ البَطّتَانِ وَالسُّلَحْفَاةُ الإقامَةَ عِنْدَ الغَدِير؟

٢ بَيِّنْ نَوْعَ العَلاقَةِ التي كَانتْ تَرْبِطُ بَيْنَ البَطّتَيْنِ والسُّلَحْفاةِ.

٣ لِمَاذَا رَحلَتِ البَطّتانِ والسُّلَحْفَاةُ عَنِ الغَدِيرِ؟

٤ صِفْ -بِلُغَتِكَ- الطّريقَةَ التي حَمَلَتْ بها البَطّتانِ صَديقتَهُما السُّلَحْفَاةَ.

٥ ممَّ حَذّرَتِ البَطّتَانِ صَديقَتَهُما السُّلَحْفَاةَ؟

٦ اسْتَنتِجْ صِفَاتِ البَطّتيْنِ والسُّلَحْفَاةِ، في ضَوْءِ الحِكَايةِ.

٧ مَا الفِكْرَةُ الرّئيسةُ التي تَقُومُ عَلَيها الحِكَايةُ؟

الأنماط والتراكيب اللغوية

١ **أكْمِلِ الفَرَاغَ فِي الجُمَلِ الآتِيَةِ عَلَى نَمَطِ المِثالِ الآتِي، ثُمَّ اقْرَأْها:**

لا أقْدِرُ عَلَى العَيْشِ إلاّ بالمَاءِ. حوسبة ، انظر درس (٢٣)

أ - .... أتَمكّنُ مِنَ الخُرُوجِ ....بِإذْنِ وَالِدَيّ.

ب - .... يَتَحقّق النّجَاحُ .... بالمُثابَرةِ.

جـ - .... أقْطَعُ الشّارِعَ .... مِنَ الأمَاكِنِ المُخصّصَةِ لِلمُشاةِ.

٢ **ضَعْ حَرْفَ الجَرّ المُنَاسِبَ ممّا يَأْتِي فِي الفَرَاغِ مُسْتَعِيناً بِالدّرْسِ:**

(مِنَ، عَنْ، إلى، عَلَى، في، لِـ) حوسبة ، انظر درس (١٥)

- فأمّا أنْتُما فَتَقْدِرانِ .... العَيْشِ حَيْثُ كُنْتُما.

- لَمْ تَتَخلَّ البَطّتانِ .... السُّلَحْفَاةِ.

- سَقَطَتِ السُّلَحْفَاةُ .... الجَوِّ.
- إنّنا ذَاهِبَتانِ عَنْ هَذَا المَكَانِ .... أجْلِ نُقْصَانِ المَاءِ فيهِ.

٣ أكْمِلِ الجَدْوَلَ الآتيَ عَلَى نَمَطِ المِثالِ:

مُفْرَدٌ	مُثنى
بَطَّةٌ	بطّتانِ
سُلَحْفاةٌ	
وَرْدَةٌ	
طَالِبَةٌ	
مَكْتَبَةٌ	

٤ ضَعْ (جَاءَتِ البَطّتانِ) مَكانَ (جَاءتِ البَطّةُ) فِي الجُمْلَةِ الآتيةِ، ثُمَّ اقْرَأْها مُلاحِظًا مَا يَطْرأُ عَلَيْها مِنْ تَغْييرٍ:

حوسبة ، انظر درس (٤)

جَاءتِ البَطّةُ لِودَاعِ السُّلْحَفاةِ، وقَالتْ: السّلامُ عَلَيكِ، فَإنّني ذَاهِبةٌ عَنْ هَذَا المَكَانِ.

٥ نَقُولُ: أنْتَ تَقْدرُ عَلَى العَيْشِ حَيْثُ كُنْتَ.

وأنْتِ .... عَلَى العَيْشِ حَيْثُ ....

وأنْتما.......... عَلَى العَيْشِ حَيْثُ ....

وأنْتم .... عَلَى العَيْشِ حَيْثُ ....

وأنْتنّ .... عَلَى العَيْشِ حَيْثُ ....

٦ صِلْ بَيْنَ كُلِّ جُمْلةٍ فِي العَمُودِ الأَوَّلِ ومَا يُكمِّلُ مَعْناها فِي العَمُودِ الثّاني، مُسْتَعينًا بِالمِثَالِ:
جَاءَتِ البَطَّتانِ لِوَداعِ السُّلَحْفَاةِ.

اسْتعَدَّ رِجَالُ الدِّفَاعِ المَدَنِّي	لتكريم الطلبة المتفوقين
حَضَرَ الوَزيرُ	لرعاية طفلها
وَضِعَ القَانُونُ	لتقديم المساعدة للمحتاجين
تَهَيَّأَتِ الأُمُّ	للعرض في المسابقة
	للقضاء على الفساد

٧ نُسَمِّي الكَلِمَةَ المُلوَّنَةَ (ذَلِكَ) اسْمَ إِشَارةٍ، وتُسْتَعْمَلُ فِي الإشْارةِ إلى البَعيدِ المُذكَّرِ، كَما تُسْتَعْمَلُ (تِلْكَ) فِي الإشـــارةِ إلى البَعيدِ المُؤنَّثِ، و (أُولئِكَ) فِي الإِشَارَةِ إلى البَعيدِ المُذكَّرِ والمُؤنَّثِ.

اسْتَعْمِلِ اسْمَ الإشَارَةِ المُنَاسِبَ ممّا يَأْتِي فِي الفَرَاغِ: (ذَلِكَ، تِلْكَ، أُولئِكَ)

أ – أثّرَتْ فِيَّ .... الحَادِثَةُ.

ب – قَرَأْتُ .... الخَبَرَ.

جـ – قَابلْتُ .... النّاسَ.

التحدث

١ هَاتِ قِصّةً عَلَى لِسَانِ الحَيوانِ أو الطَّيْرِ، واسْرُدْهَا عَلَى مَسامِعِ زُمَلائِكَ.

٢ اخْتَرْ صِنْفًا مِنَ الحَيواناتِ الأَليفةِ، وَتَحدَّثْ عَنْهُ مُبَيِّنًا أَهَمَّ صِفَاتِه.

الكتابة

- أَعِدْ تَرْتِيبَ العِبارَاتِ الآتِيَةِ لِتُؤَلِّفَ حِكايَةً قَصيرَةً:

١ فَطارَ وارْتَفَعَ وانْقَضَّ عَلَى كَبْشٍ عَظيمٍ.

٢ وَقَفَ غُرابٌ عَلَى غُصْنٍ.

٣ فأرَادَ الغُرَابُ أَنْ يقَلِّدَ النَّسْرَ.

٤ فَوَقَعَ في شَرِّ عَمَلِهِ.

٥ لَهُ قَرْنانِ كَبيرَانِ.

٦ فرأى نَسْرًا يَنْقَضُّ عَلَى حَمَلٍ صَغيرٍ، وَيَطيرُ بِهِ.

٧ فأَرَادَ النَّجاةَ مِنْ قُرُونِ الكَبشِ فَلَمْ يَستَطِعْ.

٨ وَحاولَ أنْ يَطيرَ بالكَبْشِ فَلَمْ يَقْدِرْ.

بتصرّفٍ عن قصص وحكايات للأطفال
لبنى أبو شمّا، ص: ٤٢

الرسم الإملائي

- انْطُقِ الكَلِمَاتِ الآتِيَةَ، ثُمَّ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الكَلِمةِ التي فيها أَلِفٌ تُلْفَظُ وَلا تُكْتَبُ:

١ إنّنا ذَاهِبَتانِ عَنْ هذا المَكَانِ.

٢ جَرَى أنْ غِيضَ ذَلكَ المَاءُ.

٣ قالَتِ السُّلَحْفَاةُ: وَلَكِنْ كَيْفَ السَّبيلُ إلى حَمْلِي؟

التَّطْبِيقُ

حوسبة ، انظر درس (٣٦)

- اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ، مُنْتَبِهاً إلى الْمَواضِعِ الَّتي فيها ألفٌ تُلْفَظُ وَلا تُكْتَبُ:

ثُمَّ أَخذَتِ البَطّتانِ السُّلَحْفاةَ وطَارَتا بِها في الجَوِّ، فَشَاهَدَ بَعْضُ النَّاسِ ذلِكَ، فَقالُوا: عَجَبٌ عَجَبٌ واللهِ !! سُلَحْفَاةٌ بَيْنَ بَطّتَيْنِ قدْ حَمَلَتاها !.

الاستماع



- يُقرأُ مِنْ كُتيّبِ نُصوصِ الاسْتِماعِ.

التدريبات



١ ما الْفِكْرَةُ الرَّئيسَةُ في النَّصِّ؟

٢ بِمَ يَتَمَيَّزُ الجَمَلُ عَنْ غَيْرِهِ مِنَ الحَيوانَاتِ ؟

٣ أيْنَ يُخزِّنُ الجَمَلُ الماءَ والغِذَاءَ؟

٤ ما جُمْلَةُ البِدَايَةِ في المَسْمُوعِ ؟

٥ رَتِّلِ الآيَةَ التي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ.

٦ أيُّهما أَعْجَبُ: خَلْقُ الإبِلِ أَمْ صِناعَةُ السَّفِينَةِ؟ ولِمَاذا؟

النشيد



الْقُبَّرَةُ وَابْنُهَا

أحْمد شَوْقي

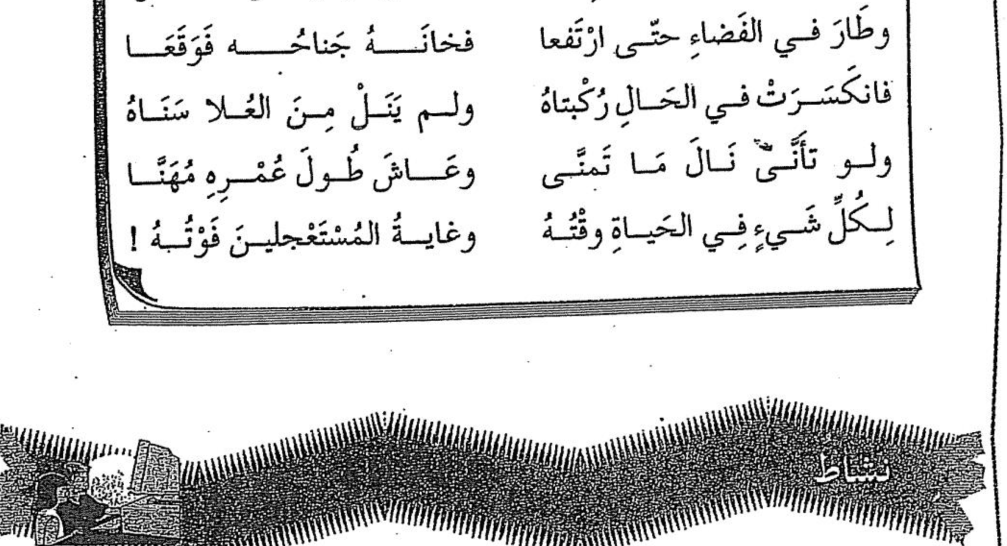
رَأَيْـتُ فِـي بَعْضِ الرِّياضِ قُبَّرَةْ ... تُطَيِّـرُ ابْنَهـا بأَعْلَـى الشَّجَـرةْ

وهْـيَ تَقُـولُ : يا جَمَـالَ العُشِّ ... لا تعتَمِـدْ عَلَـى الجَنَـاحِ الهَشِّ

وقِـفْ عَلَى عُـودٍ بجَنْـبِ عُودِ ... وافعـلْ كَمَـا أَفعلُ فـي الصُّعودِ

فانتقلَـتْ مِـنْ فَنـنٍ إلـى فَنَـنْ ... وجَعَلَـتْ لِـكلِّ نَقْلَـةٍ زَمَـنْ

كيْ يَسْتريحَ الفرْخُ في الأَثْناءِ   فلا يَمَلَّ ثِقَلَ الهَواءِ
لكنَّهُ قد خالفَ الإشارةْ   لمّا أرادَ يُظْهِر الشَّطارةْ
وطارَ في الفَضاءِ حتّى ارْتَفعا   فخانَهُ جَناحُه فَوَقَعا
فانكَسَرَتْ في الحَالِ رُكْبتاهُ   ولم يَنَلْ مِنَ العُلا سَناهُ
ولو تأنّى نالَ ما تمنّى   وعَاشَ طُولَ عُمْرِهِ مُهَنّا
لِكُلِّ شَيءٍ فِي الحَياةِ وقْتُهُ   وغايةُ المُسْتَعْجلينَ فَوْتُهُ !



- حَبَا اللهُ - سُبْحانَهُ وَتعالى - بَعْضَ الحَيَواناتِ صِفاتٍ تُمَكِّنُها مِنَ التَّكَيُّفِ بِبيْئاتٍ مُتَنَوِّعَةٍ، فما البِيئةُ التي يَعيشُ فيها كلُّ حَيوانٍ مِنَ الحَيواناتِ الآتِيَةِ:

الجَمَل : ....   البِطْريقُ : ....

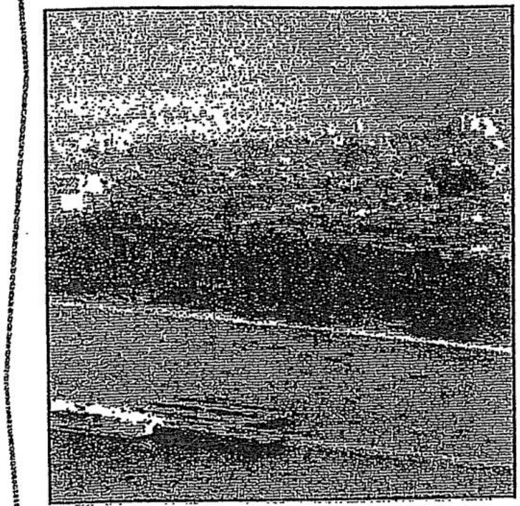
الدُّبُّ : ....   التِّمْساحُ : ....

النَّسْرُ : ....   الغزال : ....

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

النَّص

ثَغْرُ الأُرْدُنِّ الباسِم



تَقَعُ مَدينَةُ الْعَقَبَةِ عَلى الزّاوِيةِ الغَرْبيّةِ في أَقْصَى جَنوبيّ الأُرْدُنّ. تُطِلُّ عَلى البَحْرِ، والعَقَبَةُ مَرْفَأُ الأُرْدُنِّ الوَحيدُ وَمُتَنَفَّسُهُ عَلى العالَمِ، فيها مِيناءٌ تَرْسو فِيه السُّفُنُ الْعِمْلاقَةُ الْمُحَمَّلَةُ بالمَوَادِّ الْمُخْتَلِفَةِ، وَيَضُمُّ المِيناءُ الحَدِيثُ مَخَازِنَ وَساحَاتٍ واسِعَةً تُفَرَّغُ فِيهَا البَضائِعُ، رَيْثَما تُنْقَلُ إلى الأسْوَاقِ التِّجارِيَّةِ في المَدِينَةِ، أوْ إلى الْمُدُنِ الأُرْدُنِيَّةِ، أوْ إلى الدُّوَلِ الْعَرَبيَّةِ المُجاوِرَةِ.

تُعَدُّ الْعَقَبَةُ مِنْطَقَةً اقْتِصادِيَّةً مُهِمَّةً، وَقَدْ أُقِيمَتْ فيها مَشْرُوعَاتٌ ضَخْمَةٌ، وَأُطْلِقَتْ يَدُ الْمُسْتَثْمرينَ في البِنَاءِ والتَّعْمِيرِ، وَقَدْ أُعْلِنَتِ الْمَدينَةُ مِنْطَقَةً تِجارِيَّةً حُرَّةً، واسْتَدْعى ذلِكَ تَوسيعَ المَطَارِ القَديمِ فيها، وَصارَ بِمَقْدورِ الزّائِرِ أَنْ يَصِلَ إلى العَقَبَةِ بَرًّا أو بَحْرًا أو جَوًّا.

تَنْشَطُ في العَقَبَةِ حَرَكَةٌ سِياحيَّةٌ دائِبَةٌ؛ إذْ تَأْتيها وُفودُ السُّيّاحِ والزُّوارِ مِنْ كُلِّ بِقَاعِ الأَرْضِ، مُسْتَمْتِعينَ بِمَفَاتِنِ الطَّبيعَةِ السّاحِرَةِ، وَمُسْتأْنِسينَ بالآثارِ التّاريخيَّةِ الخالِدَةِ والمَتاحِفِ البَحْرِيَّةِ النّادِرَةِ، وَمُروِّحِينَ عَنْ أَنْفُسِهِمْ بالرِّياضَةِ الْمَائِيَّةِ سِبَاحَةً وَغَطْسًا وَتَزَلُّجًا. وتُؤْوي هؤلاءِ الضُّيوفَ عَشَراتُ الفَنادِقِ المُجَهَّزَةِ بِأَحْدَثِ وَسَائِلِ الرَّاحَةِ والاسْتِجْمَامِ.

شُهِرَ أَهْلُ الْعَقَبَةِ بِرُكُوبِ الْبَحْرِ، وصَيْدِ الأسْماكِ، وما زالَتْ مَرَاكِبُهم التَّقْليديَّةُ تَغْدو ثُمَّ تَروحُ في عُرْضِ الْبَحْرِ، تُرافِقُها أغانِيهِمُ الشَّعْبيَّةُ بألحانِهِم الموسيقيَّةِ الشَّجِيَّةِ.

ويُمْكِنُ الْقَوْلُ إنّها ثَغْرُ الأُرْدُنِّ، وَعَرُوسُ الْبَحْرِ، وَدُرَّةُ الْجَنوبِ.

الأداءُ القرائيُّ

١ اقْرَأ النَّصَّ قِراءَةً صامِتَةً في حُدُودِ دَقِيقَتَيْنِ.

٢ اقْرأ الفِقْرَةَ الثالثةَ في النَّصِّ قراءَةً جَهْرِيّةً، مُرَكِّزًا عَلى مَواضِعِ تَنْوينِ الفَتْحِ والضَّمِّ.

٣ الفِظِ الكَلِماتِ الآتِيَةَ بَيْنَ مَجْموعَتِكَ، ولْيَسْتَمِعْ كلٌّ إلى الآخَرِ:

أ – مُسْتَمْتِعينَ، مُسْتَأنِسينَ، مُرَوِّحِينَ.

ب – مَرْفأ، ميناء، بِناء.

المُعجمُ والدَّلالةُ

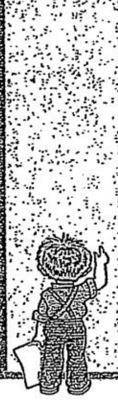
١ صِلْ كُلَّ كَلِمَةٍ في العَمُودِ الأوّلِ بِضِدِّها في العَمُودِ الثّاني:

العمود الأول	العمود الثاني
تَغْدُو	تَعودُ في المساءِ
النَّادِرَةُ	الرَّخيصُ
الثَّمينُ	تُقيمُ
حَبَاها	حَرَمَها
	الكَثيرَةُ

٢ صِلِ الكَلِماتِ في العَمُودِ الأوّلِ بِما يُناسِبُها في العَمُودِ الثّانِي:

العمود الأول	العمود الثاني
أَقْصى	حتّى
فَريدٌ	أنشأتْ
رَيْثَما	أبعدُ
أَقَامَتْ	سعتْ
	لا مثيل له

٣ اخْتَرِ الْمَعْنى المُناسِبَ لِكُلٍّ مِنَ المُفْرَداتِ الّتي باللّونِ الأَحْمَرِ في ما يأتِي:



أ - أَطْلَقَتِ الدَّوْلَةُ يَدَ المُسْتَثْمِرينَ في البِناءِ وَالتَّعْميرِ:

١. سَمَحَتْ. ٢. مَنَعَتْ. ٣. قيّدتْ.

ب - اسْتَدْعى ذلكَ إِنْشاءَ مَطارٍ جَديدٍ فيها:

١. قَدَّمَ طَلَبًا. ٢. اشْتَكى. ٣. تَطَلَّبَ.

جـ - إِنَّ بِمَقْدورِ الزّائِرِ أَنْ يَصِلَ إِلى العَقَبَةِ بَرًّا أو بَحرًا أو جَوًّا:

١. بِتَدْبيرٍ. ٢. باسْتِطاعَةٍ. ٣. بِنَشاطٍ.



الاستيعاب

١ ماذا تَحْمِلُ السُّفنُ العِمْلاقةُ الّتي تَرْسُو في مِينَاءِ العَقَبَةِ؟

٢ لماذا تُفرَّغُ البَضائعُ في مَخَازِنِ المِيناءِ وسَاحَاتِهِ؟

٣ كيف يُمكنُ للزّائِرِ أن يَصِلَ إلى مَدينةِ العَقَبَةِ؟

٤ لماذا يَأْتِي السُّيَّاحُ والزُّوّارُ إلى مَدينةِ العَقَبَةِ؟

٥ ما نَوْعُ الرِّياضَةِ التي تَشيعُ في العَقَبَةِ؟

٦ بِماذا شُهِرَ أَهْلُ العَقَبَةِ؟

٧ العَقَبَةُ ثَغْرُ الأُرْدُنِّ، ما رأيُكَ في هذا الوَصْفِ؟ وَعَلامَ يَدلُّ ذلِكَ؟

الأنماط والتراكيب اللغويّة

١ أَكْمِلِ الفَراغَ بِالاسْمِ المناسِبِ ممّا يَأْتي:

(مَطارًا، مَخزنًا، مَرْكِبًا، مَتْحَفًا، ميناءً)

حوسبة ، انظر درس (١٤)

أ – يُسَمّى المَكانُ الذي تَرْسُو فيهِ السّفنُ: ....

ب – يُسَمّى المَكانُ الذي تُخزّنُ فيهِ البَضائعُ: ....

جـ – يُسَمّى المَكانُ الذي يُسافِرُ منهُ النّاسُ جَوًّا: ....

د – يُسَمّى المَكانُ الذي تُحْفَظُ فيه الحَيواناتُ البَحْريّةُ النّادِرَةُ: ....

٢ ضَعْ حَرْفَ العَطْفِ (أَوْ) في الفَراغِ، ثمّ اقْرَأ الجُمَلَ مُلاحِظًا حَرَكَةَ ما قبْلَها وما بَعْدَها:

حوسبة ، انظر درس (١٢)

أ – بِمَقْدُورِ الزّائِرِ أنْ يَصِلَ إلى العَقَبةِ برًّا .... بَحْرًا .... جوًّا.

ب – تُنْقَلُ البَضائعُ مِنْ مِيناءِ العَقَبَةِ إلى الأسْوَاقِ التّجاريَّةِ في المَدينةِ .... المُدُنِ المُجاوِرَةِ .... الدُّوَلِ العَرَبيَّةِ.

جـ – يَتَمَكّنُ سائِحُو العَقَبَةِ مِنْ مُمارَسَةِ الرّيَاضَةِ المَائيَّةِ .... زِيَارَةِ الآثَارِ التّاريخيَّةِ .... الاطّلاعِ عَلى المَتاحِفِ البَحْريّةِ.

د – يَعْمَلُ كَثيرٌ مِنْ أبْناءِ العَقَبَةِ في صَيْدِ الأسْماكِ .... بَيْعِ الصِّناعاتِ الصَّدَفيَّةِ.

٣ اجْمَعِ المفرَداتِ الآتيةَ جَمْعَ مُذَكَّرٍ سالمًا على نَمَطِ المثالِ المُلوّنِ:

مُسْتَثْمِرٌ	مُسْتَأْنِسٌ	مُتَزَلِّجٌ	مُصَدِّرٌ	مُوَرِّدٌ	مُسْتَمْتِعٌ	مُرَوِّجٌ
مُسْتَثْمِرون						

٤ ضَعْ حرْفَ الجرّ المُناسبَ ممّا يأتي في الفَراغِ: حوسبة ، انظر درس (١٥)

(بـ، من، في، عَنْ، إلى، على)

يُرَوِّحُ سائِحو العَقَبةِ .... أنفُسِهِم .... الرِّياضَةِ المائيّةِ.

تَنْشَطُ .... العَقَبةِ حَرَكَةٌ سِياحِيَّةٌ دائِبَةٌ.

العَقَبَةُ هِيَ المدينَةُ الأُرْدُنيَّةُ الوَحيدةُ التي تُطِلُّ .... البَحْرِ.

يَفِدُ السُّيّاحُ .... العَقَبَةِ .... كُلِّ بِقاعِ الأرْضِ.

٥ احْذِفِ الكَلِمَةَ الثّانِيَةَ في كُلِّ جُمْلَةٍ ممّا يأْتي، ثمّ أجْرِ التَّغْييرَ المناسبَ على نَمَطِ المِثالِ:

أَعْلَنَتِ الحُكومَةُ العَقَبَةَ مَنْطِقَةً اقْتِصادِيَّةً حُرَّةً   أُعْلِنَتِ العَقَبَةُ مَنْطِقَةً اقْتِصادِيَّةً حُرَّةً.

شَجَّعَتِ الدَّوْلَةُ الاسْتِثْمارَ   ....

أَنْشَأَتِ الحُكومَةُ مَطارًا في العَقَبَةِ   ....

أَقامَتِ الحُكومَةُ مَشْروعاتٍ اقْتِصادِيَّةً في العَقَبَةِ   ....

التّحدّث

١ تُمَثِّلُ مَدينَةُ العَقَبَةِ مَنفَذَ الأُرْدُنِّ الوحيدَ على البَحْرِ، بَيِّنْ شَفَوِيًّا الأَهَمِّيَّةَ الاقْتِصادِيَّةَ والسِّياحِيَّةَ التي يمثِّلُها هذا المَنْفَذُ للأُرْدُنِّ العزيزِ.

٢ اسْتَخْدِمِ المُفْرَداتِ الآتِيَةَ في فِقْرَةٍ شَفَوِيَّةٍ تُعبِّرُ فيها عَنْ إعْجابِكَ بمَدينَةِ العَقَبَةِ:

الجَنوبَ، الأُرْدُنّ، تُعَدُّ، العَقَبَة، ثَغْر، تَنْشَط، صَيْد الأسْماكِ، المَرْجان، القَوارِب التّقليديّة، السِّياحَة.



الكتابة

١ صِفْ زِيارَةً قُمْتَ بِهَا إِلى الْعَقَبَةِ.

٢ عُدْ إلى النَّصِّ، واكْتُبْ خَمْسَةَ أَسْئِلَةٍ عن الفِقْرَةِ الأُولى.

٣ اكْتُبْ ثَلاثَ عِبَارَاتٍ أَعْجَبَتْكَ في النَّصِّ.



الرَّسْمُ الإمْلائيّ

– امْلأ الفَرَاغَ بِوَضْعِ الشَّكْلِ المُناسِبِ لِلْهَمْزَةِ (ء ، أ ، إ ، ئـ ، ؤ) ، ثُمَّ اقْرَأْ:

١ مينا ... العَقَبَةِ مَرْفَـ... الأَرْدُنِّ الوَحيْدُ.

٢ يَسْتَطِيْعُ الزَّا...رُ أَنْ يَصِلَ إِلى العَقَبَةِ بَرًّا.

٣ يَسْتـ...نِسُ الزُّوَّارُ بالآثارِ.

٤ تـ...وي الفَنادِقُ ضُيوفَ العَقَبَةِ.

٥ اسْتَدْعَى ذَلِكَ ...نْشا... مَطارٍ في العَقَبَةِ.

٦ تُسْتَثْمَرُ في العَقَبَةِ ر...وسُ الأَمْوالِ الكَثيْرَةُ.

التَّطْبيقُ

– اسْتَمِعْ إِلى الفِقْرَةِ الآتِيَةِ مُنْتَبِهًا إِلى مَواضِعِ الْهَمْزَةِ:

يَضُمُّ الميْناءُ الْحَديْثُ مَخازِنَ وَسَاحَاتٍ واسِعَةً تُفَرَّغُ فيها البَضائِعُ، رَيْثَما تُنْقَلُ إلى الأَسْوَاقِ التِّجارِيَّةِ في المَدينَةِ، أَوْ إلى المُدُنِ الأُرْدُنِيَّةِ أَوْ إلى الدُّوَلِ العَرَبِيَّةِ المُجَاوِرَةِ.



الاستماع

- يُقرَأُ مِنْ كُتَيِّبِ نُصوصِ الاسْتِماعِ.



التَّدريباتُ

١ عَمَّ يَتَحَدَّثُ النَّصُّ؟

٢ لماذا سُمِّيَ البَحْرُ الميِّتُ بِهَذَا الاسْمِ؟

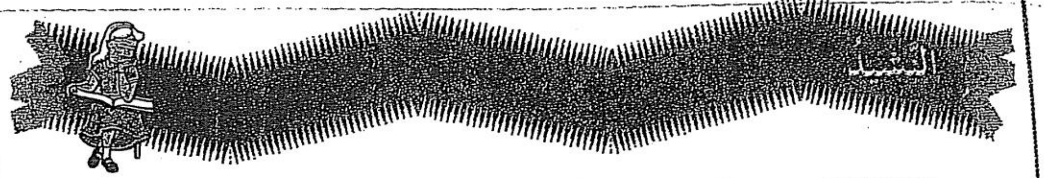
٣ ماذا يُسْتَخْرَجُ منَ البَحْرِ الميِّتِ؟

٤ أينَ يَصُبُّ نَهْرُ الأُرْدُنِّ؟

٥ ما أَخْفَضُ بِقَاعِ العَالمِ؟

٦ بَدأَ النَّصُّ بأسُلوبِ نداءٍ، اذْكُرْهُ.

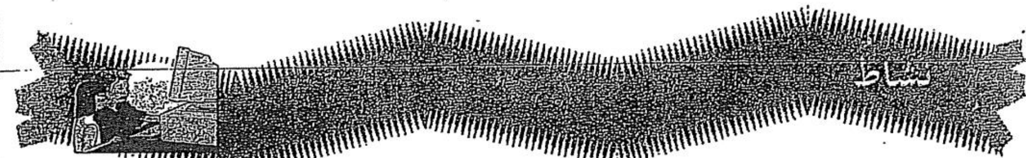
٧ تَدلُّ آخِرُ كَلِمَةٍ في النَّصِّ على لَوْنٍ، ما هُوَ؟



العَقَبَةُ

إبراهيم المبيضين

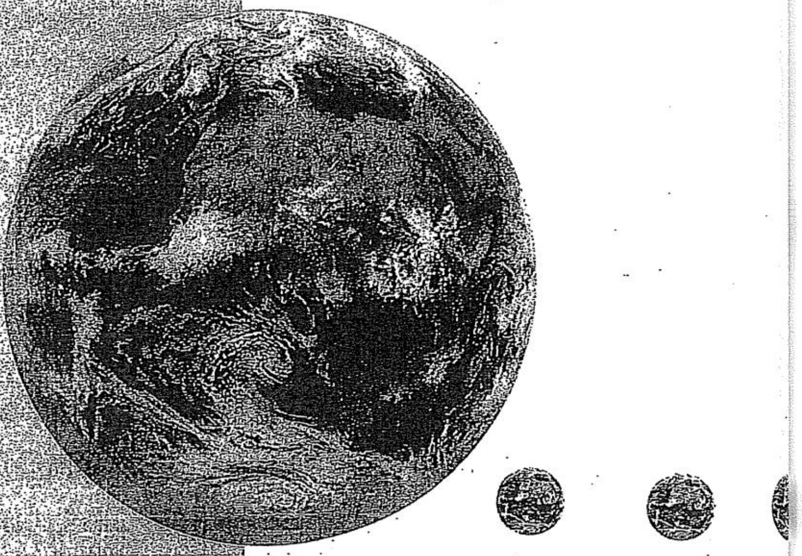
مشتًّى رائِعٌ زَاهٍ جَميلُ ... بسَيْفِ البَحْرِ لَيْسَ لَهُ مَثيلُ
وثَغْرٌ باسِمٌ طَلْقُ المُحيّا ... بديعٌ والنّسيمُ بهِ عَليلُ
وبابُ الأُرْدُنِّ المفْتُوحُ دَوْمًا ... على الدُّنْيا ولَيْسَ لَهُ بَديلُ
وَيَشْمَلُهُ هُدُوءٌ وارتِيَاحٌ ... فَفيهِ الدِّفءُ والظِّلُّ الظَّليلُ
وَتَكْنُفُهُ هِضَابٌ شَامِخَاتٌ ... رَوَاسٍ رَاسِخَاتٌ لا تَزُولُ
يَسُرُّ الصُّبْحُ فِيهِ ناظِريهِ ... وَيُبْهِجُهُم بمَرْآهُ الأَصِيلُ



١- تَحاوَرْ وزملاءَكَ في الصَّفِّ عَنْ أَهمِّ الأَنْشِطَةِ الاقْتِصادِيَّةِ في مَدينَةِ العَقَبَةِ.

٢- تَشْتَهِرُ العَقَبَةُ بالرِّمالِ ذَاتِ الأَلْوانِ المتنوِّعَةِ، فَبَرَعَ أَبْناؤُها في تَشكيلِ الرَّمْلِ في قواريرِ الزُّجاجِ، حاوِلْ وَزملاءَكَ أَنْ تَسْتَغِلَّ الرِّمالَ أو التُّرْبَةَ المَوْجُودَةَ في بيئَتِكَ لِعَمَلِ نَموذَجٍ مُشابِهٍ.

الوَحْدَةُ الأُولى



الأَرْضُ وَمُصَوَّراتُها

الأَرْضُ إحْدى كَواكِبِ المَجْموعَةِ الشَّمْسِيَّةِ، وَهِيَ ذاتُ مَوْقِعٍ مُتَوَسِّطٍ مِنَ الشَّمْسِ مِمّا جَعَلَها مُلائِمَةً لِلْحَياةِ لِتَوافُرِ جَميعِ العَناصِرِ فيها. وَسَيَتِمُّ في هذهِ الوَحْدَةِ تَناوُلُ كُرَوِيَّةِ الأَرْضِ وَخُطوطِ الطُّولِ وَدَوائِرِ العَرْضِ وَتَوَزُّعِ اليابِسِ وَالماءِ، بِالإِضافَةِ إِلى أَنْواعِ الخَرائِطِ وَعَناصِرِها وَالصُّوَرِ الجَوِّيَّةِ.

وَيُتَوَقَّعُ مِنَ الطّالِبِ بَعْدَ دِراسَةِ هذِهِ الوَحْدَةِ أَنْ يَكُونَ قادِرًا على أَنْ:

١ - يَسْتَوْعِبَ المَفاهيمَ وَالمُصْطَلَحاتِ وَالتَّعْميماتِ، وَيَكْتَسِبَ القِيَمَ وَالاتِّجاهاتِ وَالمَهاراتِ الوارِدَةَ في الوَحْدَةِ.

٢ - يَتَعَرَّفَ عَلى كُرَوِيَّةِ الأَرْضِ وَتَوَزُّعِ خُطوطِ الطُّولِ وَدَوائِرِ العَرْضِ، وَاليابِسِ وَالماءِ عَلَيْها.

٣ - يَتَعَرَّفَ الخَريطَةَ أَنْواعَها وَمِفْتاحَها.

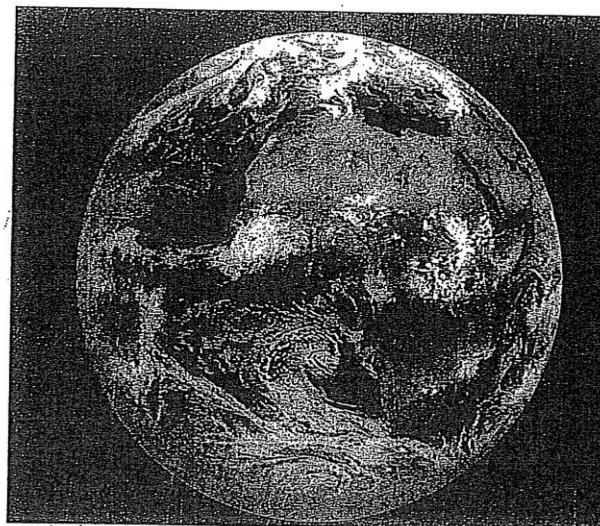
٤ - يَسْتَخْدِمَ مِقْياسَ الرَّسْمِ لِقِياسِ المَسافاتِ بَيْنَ المُدُنِ في المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ.

٥ - يُحَلِّلَ البَياناتِ الجُغْرافِيَّةَ.

٦ - يَتَعَرَّفَ الصُّوَرَ الجَوِّيَّةَ كَنَموذَجٍ لِسَطْحِ الأَرْضِ.

الدَّرْسُ الأوَّلُ الكرةُ الأرْضِيَّةُ

* أنْتَ تَسْكُنُ في مَنْطِقَةٍ مُسْتَوِيَةٍ مِنَ الأرْضِ ، إذا نَظَرْتَ عَلى الْمَدى لِماذا لا تَرى نِهايَتَها ؟



الشَّكلُ (١)

١ – ماذا تُشاهِدُ فِي الصُّورَةِ ؟

٢ – سَمِّ أَشْياءَ مِنْ حَوْلِكَ تُشْبِهُ ما هُوَ مَوْجُودٌ فِي الصُّورَةِ .

٣ – ما شَكْلُ الأَرْضِ ؟

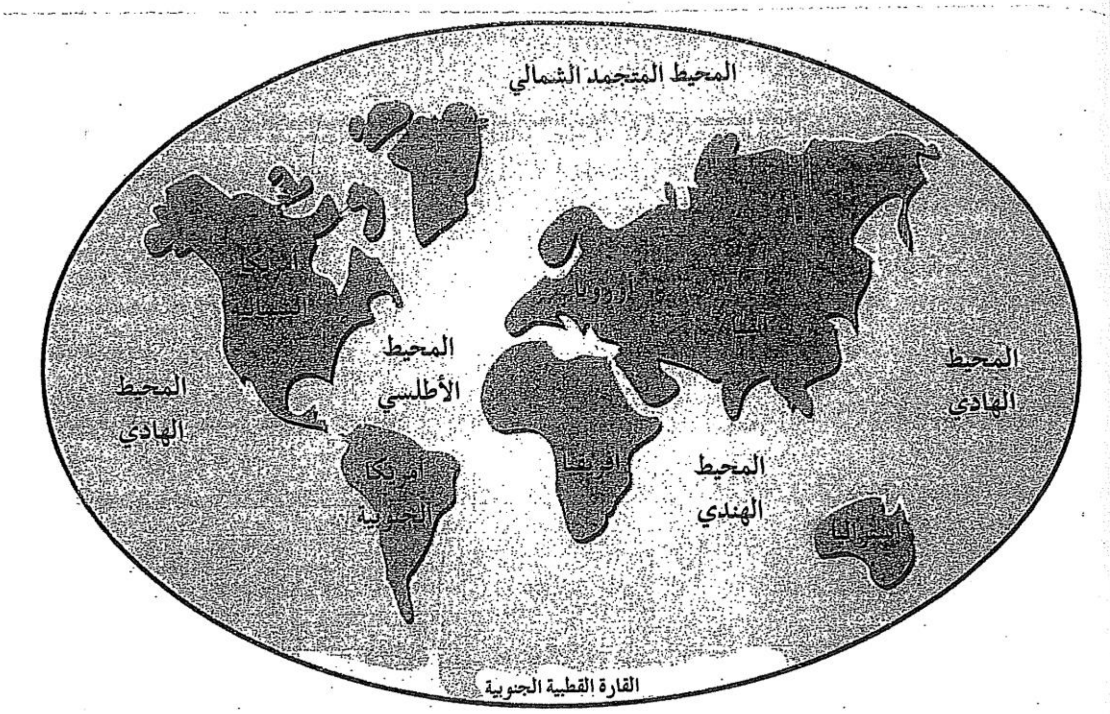
حَقيقَةٌ

تُعَدُّ الأَرْضُ إحدى كَواكِبِ المَجموعَةِ الشَّمْسِيَّةِ ، وَهِيَ أَفْضَلُها مِنْ حَيْثُ مُلاءَمَتُها لِلحَياةِ ، نَظَراً لِمَوْقِعِها المُتَوَسِّطِ بَيْنَ الكَواكِبِ وَما تَحْويهِ مِنْ مَوارِدَ مُخْتَلِفَةٍ .

فَكِّرْ

إذا أَقْلَعَتِ الطّائِرَةُ في مَسارٍ حَوْلَ الأَرْضِ مِنَ الأُرْدُنِ، فَهَلْ سَتَعودُ إلى مَكانِ انطلاقِها ؟ لماذا ؟

تأمَّلِ الشَّكْلَ التّاليَ ثُمَّ أجِبْ عَنِ الأَسئِلَةِ التي تَليه :



الشَّكلُ (٢)

١ – ماذا يُمَثِّلُ اللَّوْنُ الأَزْرَقُ عَلى الخَرِيطَةِ ؟
٢ – ماذا يُمَثِّلُ اللَّوْنُ البُنِّيُّ عَلى الخَرِيطَةِ ؟
٣ – أَيُّ اللَّوْنَيْنِ يُشَكِّلُ المَساحَةَ الأَكْبَرَ ؟
٤ – ما لَوْنُ المَنْطِقَةِ التي يَعيشُ عَلَيْها السُّكّانُ ؟
٥ – أُذْكُرْ أَسْماءَ القارّاتِ المَوْجودَةِ عَلَى الْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ .
٦ – أُذْكُر أَسْماءَ المُحيطاتِ المَوْجودَةِ عَلى الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ .
٧ – ما المُحيطُ الذّي يَفْصِلُ قارَتَيْ أُورُوبّا وَإفْريقْيا عَنْ قارَّتَيْ أَمْريكا الشَّمالِيَّةِ والْجَنوبِيَّةِ ؟

حَقيقَةٌ

تَتَكَوَّنُ الكُرَةُ الأَرْضِيَّةُ مِنْ قِسْمَيْنِ هُما : اليابِسُ وَالْماءُ .

يَتَأَلَّفُ الْيابِسُ مِنْ عَدَدٍ مِنَ الْقارّاتِ وَهِيَ آسْيا ، إفْريقْيا ، أُورُوبّا ، أمْريكا الشَّماليَّة ، أمْريكا الجَنوبيَّة والأُوقْيانُوسْيَة (أُسْتُراليا والجُزُر) وَالْقارَّةُ المُتَجَمِّدَةُ الْجَنوبِيَةُ ، وَيَتَأَلَّفُ الماءُ مِنْ عَدَدٍ مِنَ البِحارَ وَالمُحيطاتِ كَالمُحيطِ الهادي ، والأَطْلَسي ، والهِنْديّ ، والمُحيطِ المتَجَمِّدِ الشَّماليِّ، وَالمُحيطِ الْمُتَجَمِّدِ الْجَنوبيِّ ، والْبَحْرِ المُتَوَسِّطِ والبَحْرِ الأَحْمَرِ .

مَعْلومَةٌ

تُشَكِّلُ الْمِياهُ حوالي $\frac{٣}{٤}$ سَطْحِ الأَرْضِ ، وتُشَكِّلُ الْيابِسَةُ $\frac{١}{٤}$ سَطْحِها الْباقي.

فَكِّرْ

هَلْ كُلُّ المِياهِ عَلى سَطْحِ الأَرْضِ صالِحَةٌ لِلشُّرْبِ ؟ فَسِّر إجابَتَكَ .

المَعْرِفَةُ

١ – ما شَكْلُ الأَرْضِ ؟

٢ – ما عَدَدُ القارّاتِ المَوجودَةِ عَلى سَطْحِ الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ ؟

٣ – ما عَدَدَ المُحيطاتِ الْمَوْجودَةِ عَلى سَطْحِ الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ ؟

٤ – ما المُحيطُ الذّي يَفْصِلُ قارَّةَ آسْيا عَنْ أَمْريكا الشَّماليّةِ ؟

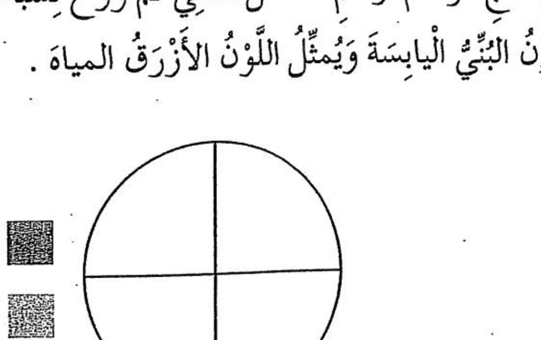
مَهاراتُ البَحْثِ والاتِّصال

بالتّعاوُنِ مَعَ أَفْرادِ مَجْموعَتِكَ وبِالرُّجوعِ إلى أَطْلَسِ الأُرْدُنِّ وَالعالَمِ أَعِدَّ قائِمَةً بِأَسْماءِ الْقارّاتِ الْمَوْجودَةِ عَلى الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ وَأَسْماءِ الْمُحيطاتِ وَعَلِّقْها في غُرفَةِ الصَّفِّ .

اسم القارة	اسم المحيط

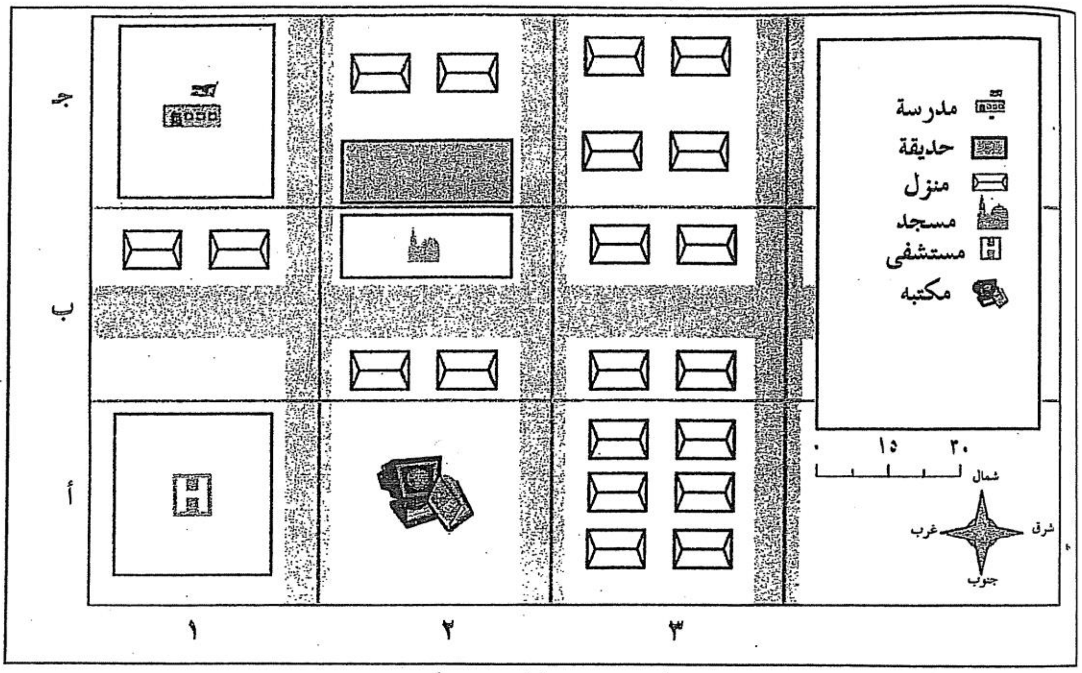
تَطْبيقاتٌ

باسْتِخْدامِ بَرْنامَجِ الرّسّام ارْسُمِ الشَّكْلَ التّالِيَ ثُمَّ وَزِّعْ نِسْبَةَ الْمِياهِ وَالْيابِسَةِ عَلى الشَّكْلِ بِحَيْثُ يُمَثِّلُ اللّوْنُ البُنِّيُّ الْيابِسَةَ وَيُمثِّلُ اللَّوْنُ الأَزْرَقُ المياهَ .



الدَّرْسُ الثاني خُطوطُ الطُّولِ وَدَوائِرُ العَرْضِ

أنظُرْ خَريطَةَ مَدينَةِ الأَحْلام وَالتي يَقْسِمُها مَجْموعَةٌ مِنَ الخُطوطِ تُسَمّى شَبَكَةَ الخُطوطِ (بِشَكْلٍ عَموديّ وَأُفُقِيّ) وَعَلَيْها أَرْقامٌ وَأَحْرُفٌ لِكُلِّ خَطٍّ وَالّتي تُساعِدُكَ على إيجادِ الأماكِنِ عَلى الخَريطَةِ .



الشَّكلُ (٣) : خَرِيطَةُ مَدينَةِ الأَحْلامِ .

مثال

تُوجَدُ المَكْتَبَةُ في المُرَبَّع (أ٢). ضَعْ إصْبَعَ يَدِكَ اليُسْرى عَلى الْحَرْفِ (أ) ، وَإصْبَعَ يَدِكَ الْيُمْنى عَلى الرَّقَم (٢) ، حَرِّكْ إِصْبَعَ يَدِكَ اليُسْرى خِلالَ شَبَكَةِ الخُطوطِ قاطِعاً المُرَبَّعَ (أ) وَفي الْوَقْتِ نَفْسِهِ حَرِّكْ إِصْبَعَ يَدِكَ الْيُمْنى إلى الأَعْلى خِلالَ شَبَكَةِ الخُطوطِ قاطِعاً الْمُرَبَّعَ رَقَمَ (٢) ، حَتّى يَلْتَقِيَ إِصْبَعاكَ في نُقْطَةٍ واحِدَةٍ . نُقْطَةُ الالْتِقاءِ هذِهِ وَالّتي يُمَثِّلُها المُرَبَعَ رَقَم (أ٢) تُحَدِّدُ مَوْقِعَ المَكْتَبَةِ .

فَكِّرْ

١ — حَدِّدْ أَماكِنَ وُجودِ كُلٍّ مِنْ :

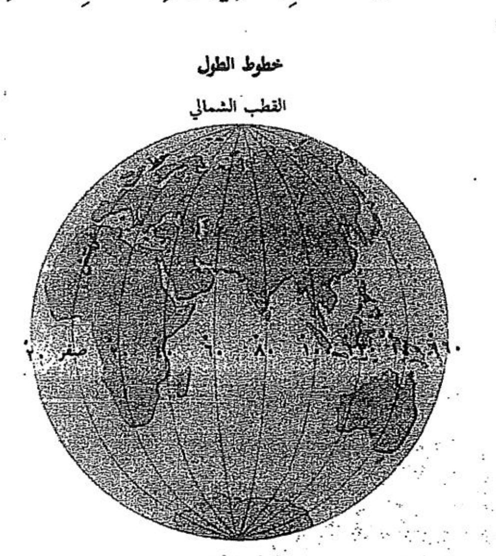
أ — الْمَسْجِدِ ب — الْمُسْتَشْفى جـ — الْحَديقَةِ .

٢ — تَتَبَّعْ الاتِّجاهاتِ (شِمال ، جَنوبْ ، شَرْقْ ، غَرْبْ) لِذَهابِ أَحْمَدَ مِنْ مَنْزِلِهِ الْمَوْجودِ في الْمُرَبَّعِ (أ٣) إلى الْمَدْرَسَةِ وَمِنْ ثَمّ عَوْدَتَهُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ إلى مَنْزِلِهِ .

مَعْلومَةٌ

تُساعِدُكَ شَبَكَةُ الْخُطوطِ الأُفُقِيَّةِ والرَأسِيَّةِ الّتي اسْتَخْدَمْتَها في الْخَريطَةِ السّابِقَةِ في تَحْديدِ الأَماكِنِ والاتِّجاهاتِ لِلْذَّهابِ إلى مَنْطِقَةٍ ما ، وَمِثْلُ هذِهِ الْخُطوطِ مَوْجودَةٌ على نَموذَجِ الْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ ، بِحَيْثُ تُسَمّى الخُطوطُ الرَأسِيَّةُ بِخُطوطِ الطُّولِ وَالْخُطوطُ الأُفُقِيَّةُ بِدَوائِرِ الْعَرْضِ .

تَأَمَّل الشَّكْلِ الآتِي وَأجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الّتي تَليهِ :



الشَّكلُ (٤/أ) : خطوط الطُّول.



الشَّكلُ (٤/ب) : دَوائِر العَرْض.

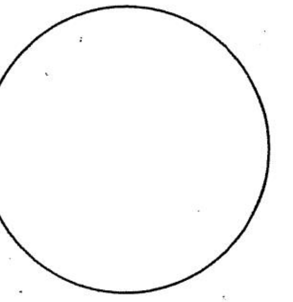
١- ماذا تُسَمّي الخُطوطَ الرَأسِيَّة في الشَّكْلِ (٤/أ) ؟

٢- ماذا تُسَمِّي الْخُطوطَ الأُفُقِيَّة في الشَّكْلِ (٤/ب) ؟

٣- هَلْ تَتَقاطَعُ هذِهِ الْخُطوطُ ؟

٤- في ماذا تُفيدُنا هذِهِ الخُطوطُ ؟

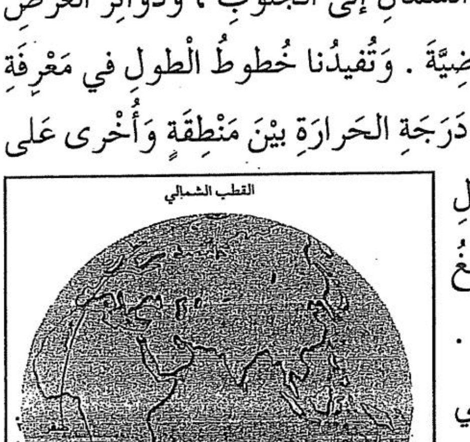
٥- ارسُم شَبَكَةً مِنْ خُطوطِ الطولِ وَدَوائِرِ الْعَرْضِ على الدّائِرَةِ الآتِيَةِ :



حَقيقَةٌ

تُشَكِّلُ خُطوطُ الطُّولِ وَدَوائِرُ العَرْضِ شَبَكَةً مِنَ الخُطوطِ الوَهْمِيّةِ الّتي تُغَطّي الْكُرَةَ الأَرْضِيَّةَ ، حَيْثُ تَمْتَدُّ خُطوطُ الطُّولِ مِنَ الشَّمالِ إلى الْجَنوبِ ، وَدَوائِرُ الْعَرْضِ مِنَ الْغَرْبِ إلى الشَّرْقِ ؛ أَيْ أَنَّها تَلُفُّ الْكُرَةَ الأَرْضِيَّةَ . وَتُفيدُنا خُطوطُ الْطولِ في مَعْرِفَةِ الزَّمَنِ ، وَدَوائِرُ الْعَرْضِ في مَعْرِفَةِ الاخْتِلافِ في دَرَجَةِ الحَرارَةِ بيْنَ مَنْطِقَةٍ وَأُخْرى عَلى سَطْحِ الأَرْضِ . بَيْنَما تَقاطُعُ كُلٍّ مِنْ خُطوطِ الطُّولِ وَدَوائِرِ الْعَرْضِ يُفيدُنا في تَحْديدِ المَواقِعِ. وَيَبْلُغُ عَدَدُ خُطوطِ الطُّولِ ٣٦٠ ، وَدَوائِرُ الْعَرْضِ ١٨٠ .

وَيُعَدُّ خَطُّ الاسْتِواءِ دائِرَةَ الْعَرْضِ الرئيسةَ الّتي تَقْسِمُ الكُرَةَ الأَرْضِيَّةَ إلى قِسْمَينِ وَتَحْمِلُ الرَّقْمَ صِفْراً . بَيْنَما خَطُّ الْطُّولِ الرَّئيسُ هُوَ خَطُّ «غْرينِتْشْ» وَيَحْمِلُ الرَّقْمَ صِفْراً. كَما في الشَّكْلِ المُجاوِرِ .



الشَّكلُ (٥) : نَموذَجُ الكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ .

المَعْرِفَةُ

١ – عَرِّفْ : خُطوطَ الطُّولِ ، دوائِرَ الْعَرْضِ .

٢ – كَمْ يَبْلُغُ عَدَدُ خُطوطِ الطُّولِ عَلى سَطْحِ الْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ ؟

٣ – كَمْ يَبْلُغُ عَدَدُ دَوائِرِ الْعَرْضِ عَلى سَطْحِ الْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ ؟

٤ – ما فائدَةُ تَقاطُعِ خُطوطِ الطُّولِ وَدَوائِرِ الْعَرْضِ ؟

٥ – لِماذا سُمِّيَتْ بِخُطوطِ الطُّولِ وَدَوائِرِ العَرْضِ ؟

مَهاراتُ البَحْثِ والاتِّصالِ

١ – بالتَّعاوُنِ مَعَ أَفْرادِ مَجْموعَتِكَ ، حَدِّدْ عَلى مُجَسَّمِ الْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ خُطوطَ الطُّولِ وَدَوائِرَ الْعَرْضِ .

٢ – بالتَّعاوُنِ مَعَ زُمَلائِكَ وَباسْتِخْدامِ خَريطَةِ الْعالَمِ (مِنَ الأَطْلَسِ) وَوَرَقٍ شَفّافٍ ، اُرْسُمْ دَوائِرَ الْعَرْضِ الرَئيسَةَ في الْعالَمِ .

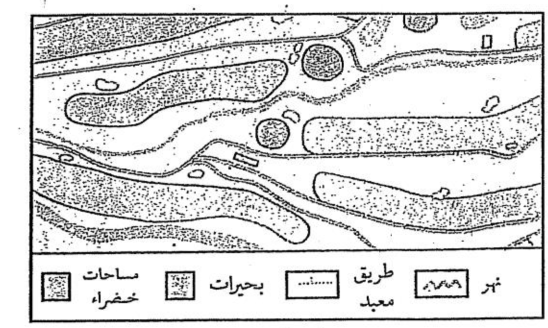
تَطْبيقاتٌ

١ – باسْتِخْدام بَرْنامِجِ الرَّسام ، اُرْسُمْ الْكُرَةَ الأَرْضِيَّةَ وَحَدِّدْ عَلَيْها بِلَوْنٍ مُعَيَّنٍ خُطوطَ الطُّولِ وبِلَوْنٍ آخَرَ دَوائِرَ الْعَرْضِ .

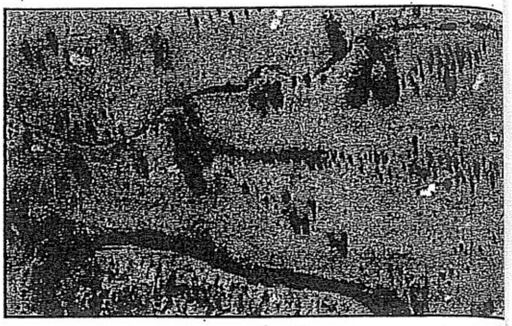
٢ – اُرْسُمْ يَدَوِيًا الْكُرَةَ الأَرْضِيَّةَ وَحَدِّدْ عَلَيْها دَوائِرَ الْعَرْضِ الرّئيسةِ .

الدَّرْسُ الثّالِثُ الْخَريطَةُ

* إذا أَرَدْتَ الذَّهابَ في رِحْلَةٍ مِنْ عَمّانَ إلى الْعَقَبَةِ ، فَكَيْفَ يُمكِنُ أَنْ تَسْتَدِلَّ عَلى الأَماكِنِ الّتي سَتَمُرُّ مِنْها ؟



الشَّكلُ (٧)



الشَّكلُ (٦)

انْظُرْ إلى الشَّكْلَيْنِ في الأَعْلى ثُمَّ أَجِبْ عَمّا يَلي :

١- ماذا تُشاهِدُ في الشَّكْلِ (٦) ؟

٢- ماذا تُشاهِدُ في الشَّكْلِ (٧) ؟

٣- ما الْفَرْقُ بَيْنَ الشَّكْلَيْنِ ؟

٤- أَيٌّ مِنْهُما صُورَةٌ حَقيقِيَّةٌ ؟

٥- هَلْ نَسْتَطيعُ أَنْ نُمَثِّلَ الظواهرَ الحَقيقِيَّةَ عَلَى سَطْحِ الأَرْضِ عَلى قِطْعَةٍ مِنَ الْوَرَقِ ؟ ماذا نُسَمّي هذا التَّمْثيلَ ؟

٦- الآنْ ، هَلْ تَسْتَطيعُ أَنْ تَرْسُمَ مُخَطَّطاً لِبَيْتِكَ ؟

حَقيقَةٌ

الْخَريطَةُ

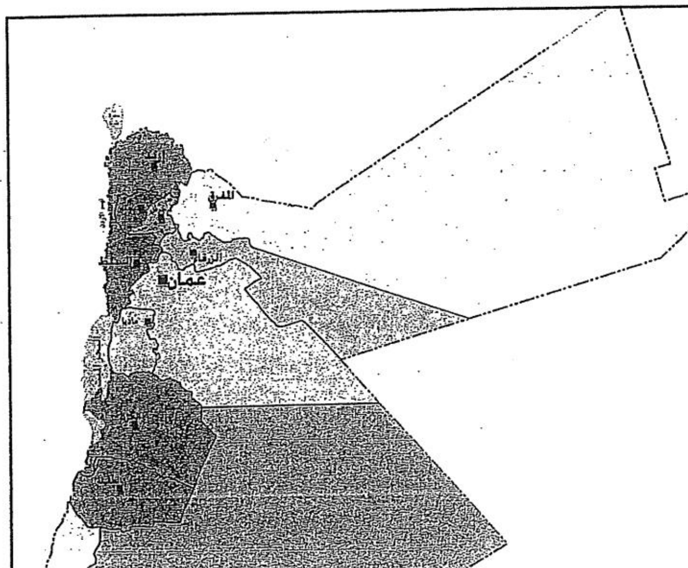
رَسْمٌ مُصَغَّرٌ وَمُبَسَّطٌ لِلْمواقِعِ والأَشْياءِ وَالأَماكِنِ الّتي عَلى الأَرْضِ وَتُوَضِّحُ بَعْضَ التَّفاصيلِ لِلْمَنْطِقَةِ باسْتِخْدامِ الرُّموزِ وَالأَلْوانِ . هَلْ تُوافِقُ عَلى ذلِكَ ؟ كَما تُعَدُّ الْخَريطَةُ

مَصْدَراً مُهمّاً لِلْمَعْلوماتِ ، وَضَرورِيَّةً لِفَهْمِ الْعالَمِ الْمُحيطِ ، وَيَحْتاجُ إِلَيْها مُعْظَمُ النّاسِ، كالْطُلاّبِ، وَالْمُهَنْدِسينَ، وَالطَّيارينَ، والسّائِحينَ، والأَمْنِ الْعامِّ، وَالْدِّفاعِ المَدَنيِّ . كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ يَسْتَفيدَ هؤُلاءِ مِنَ الْخَريطَةِ ؟ حاوِلْ أَنْ تُحَدِّدَ ذلِكَ .

مَعْلومَةٌ

الْعالَمُ بَيْنَ يَدَيْكَ وَرَقَةٌ صَغيرَةٌ يُمْكِنُ أَنْ تَحْمِلَها في جَيْبِكَ ، في أيِّ وَقْتٍ وَأَيِّ مَكانٍ لِلتَّعَرُّفِ مِنْ خِلالِها على أَيِّ مَنْطِقَةٍ تُريدُ الذَّهابَ إِلَيْها أَوْ أَنْ تُحَدِّدَ مَكانَها في الْعالَمِ الَّذي تَعيشُ فيهِ ، إِنَّها الْخَريطَةُ .

وَالآنْ لِنَتَعَرَّفَ مَعاً عَلى خَريْطَةِ وَطَنِنا الحَبيبِ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ .



الشَّكلُ (٨) : خَريطَةُ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنيّةِ الهاشِمِيَّةِ .

حَقيقَةٌ

لا نَسْتَطيعُ أَنْ نُمَثِّلَ الْمَساحَةَ الْحَقيقِيَّةَ الْكَبيرَةَ في وَرَقَةٍ صَغيرَةٍ إلاّ مِنْ خِلالِ الْخَريطَةِ، والّتي مِنْ خِلالِها نَخْتَصِرُ الْمَساحاتِ الْكَبيرَةَ عَلى مَساحَةٍ صَغيرَةٍ ، وَهذا ما حَصَلَ عِنْدَ رَسْمِ خَريطَةِ وَطَنِنا الغالي .

مَعْلومَةٌ

تُمَثِّلُ خَريطَةُ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ في الشَّكْلِ السّابِقِ مَساحَةَ المَمْلَكَةِ التي تَبْلُغُ ٨٩٣٠٠ كيلو مِتْرٍ مُرَبَّعٍ .

فَكِّرْ

بالرُّجوعِ إلى الخَريطَةِ السّابِقَةِ أَجِبْ عَمّا يَلي :

١ – إذا أَرَدْتَ الذَّهابَ في رِحْلَةٍ مِنْ مُحافَظَةِ إرْبِدَ إلى مُحافَظَةِ الْعَقَبَةِ ، فَما الْمُحافَظاتُ الّتي سَتَمُرُّ مِنْها ؟

٢ – هَلْ يُمْكِنُ أَنْ تُحَدِّدَ بِإِصْبَعِكَ المُحافَظَةَ الّتي تَسْكُنُ فيها ؟ أَيُّ المُحافَظاتِ أَقْرَبُ لِمُحافَظَتِكَ وأَيُّها أَبْعَدُ ؟

٣ – هَلْ شَعَرْتَ بِسُهولَةِ الحصولِ عَلى المَعْلوماتِ مِنَ الخَريطَةِ أَمامَكَ ؟

٤ – أُكْتُبْ مَعَ زُمَلائِكَ فِقْرَةً لا تَزيدُ عَنْ أَرْبَعَةِ أَسْطُرٍ ، صِفْ فيها أَهَمِيَّةَ وَفوائِدَ الخَريطَةِ، ثُمَّ أَصْغِ لِمُلاحَظاتِ مُعَلِّمِكَ وَأَعِدْ صِياغَةَ الْمَعْلوماتِ .

المَعْرِفَةُ

١ – عَرِّفِ المَقصودَ بالخَريطَةِ ؟

٢ – مَنْ يُمْكِنُ أَن يَسْتَفيدَ مِنَ الخَريطَةِ ؟

٣ – ما فائِدَةُ الخَريطَةِ ؟

مَهاراتُ البَحْثِ والاتِّصالِ

اِرْجِعْ إلى أَطْلَسِ الأُرْدُنِّ وَالْعالَمِ وَتَعرَّفْ عَلى خَريطَةِ الْمَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الْهاشِمِيَّةِ وَحاوِلْ أنْ تَنْقُلَ ما شاهَدْتَهُ إلى زُمَلائِكَ في صَفِّكَ وَالصُّفوفِ الأُخْرى .

تَطْبيقاتٌ

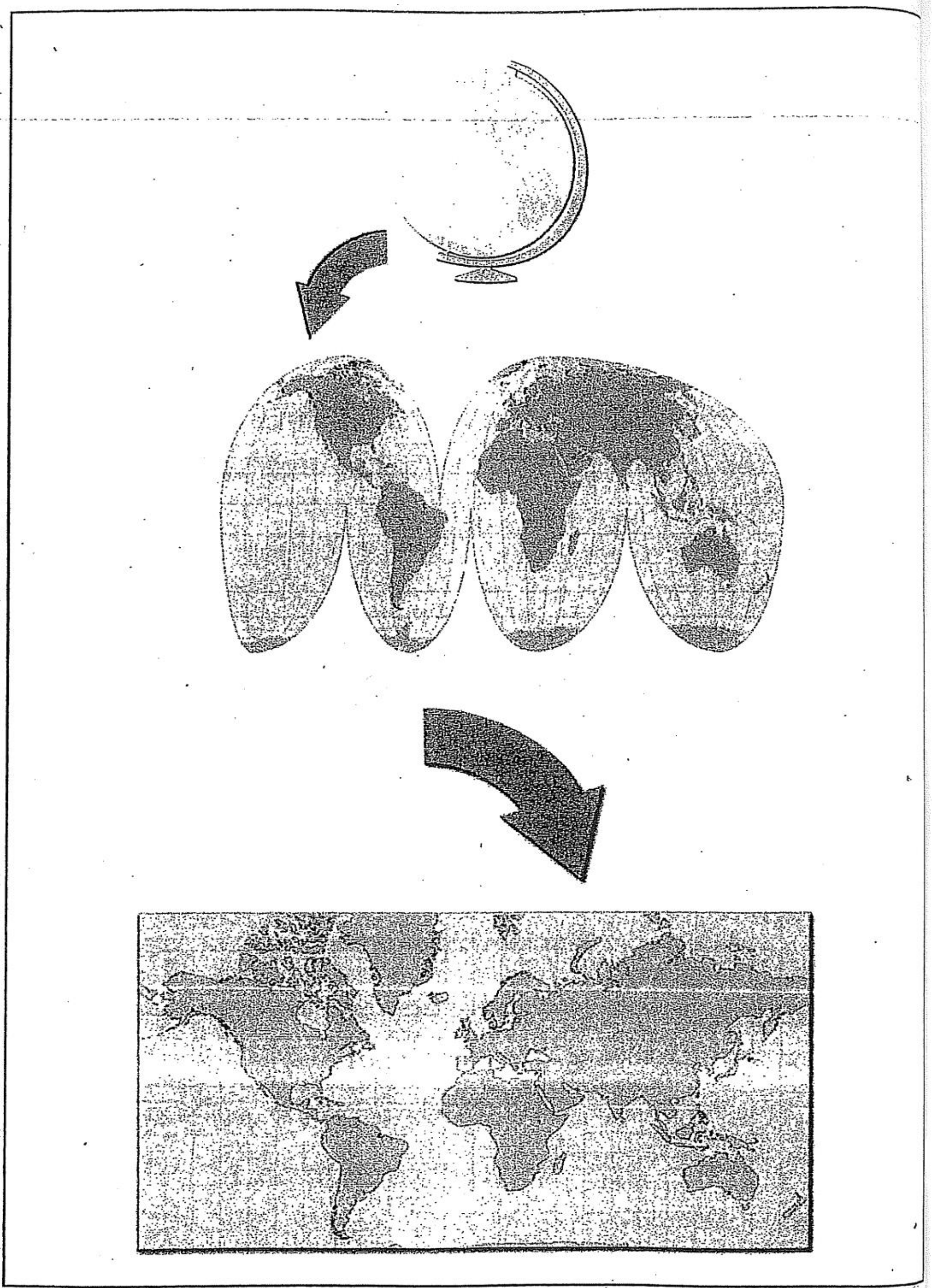
١ – تَتَبَّعْ خَريطَةَ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ الْمَوْجودَةِ في كِتابِكَ صَفْحَةَ (٢١) وَارْسُمْ خَطَّ سَيْرِ (الْباصِ) الّذي سَيُقِلُّكَ مِنْ مُحافَظَةِ الزَّرْقاءِ إلى مُحافَظَةِ الطَّفيلَةِ .

٢ – باسْتِخْدامِ بَرْنامَجِ الرَّسامِ عَلى جِهازِ الْحاسوبِ ، لَوِّنْ خَريطَةَ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الْهاشِمِيَّةِ ، بالأَلْوانِ الّتي تُحِبُّها .

٣ – ضَعْ دائِرَةً مُمَيَّزَةً عَلى مُحافَظَتِكَ الّتي تَسْكُنُ فيها .

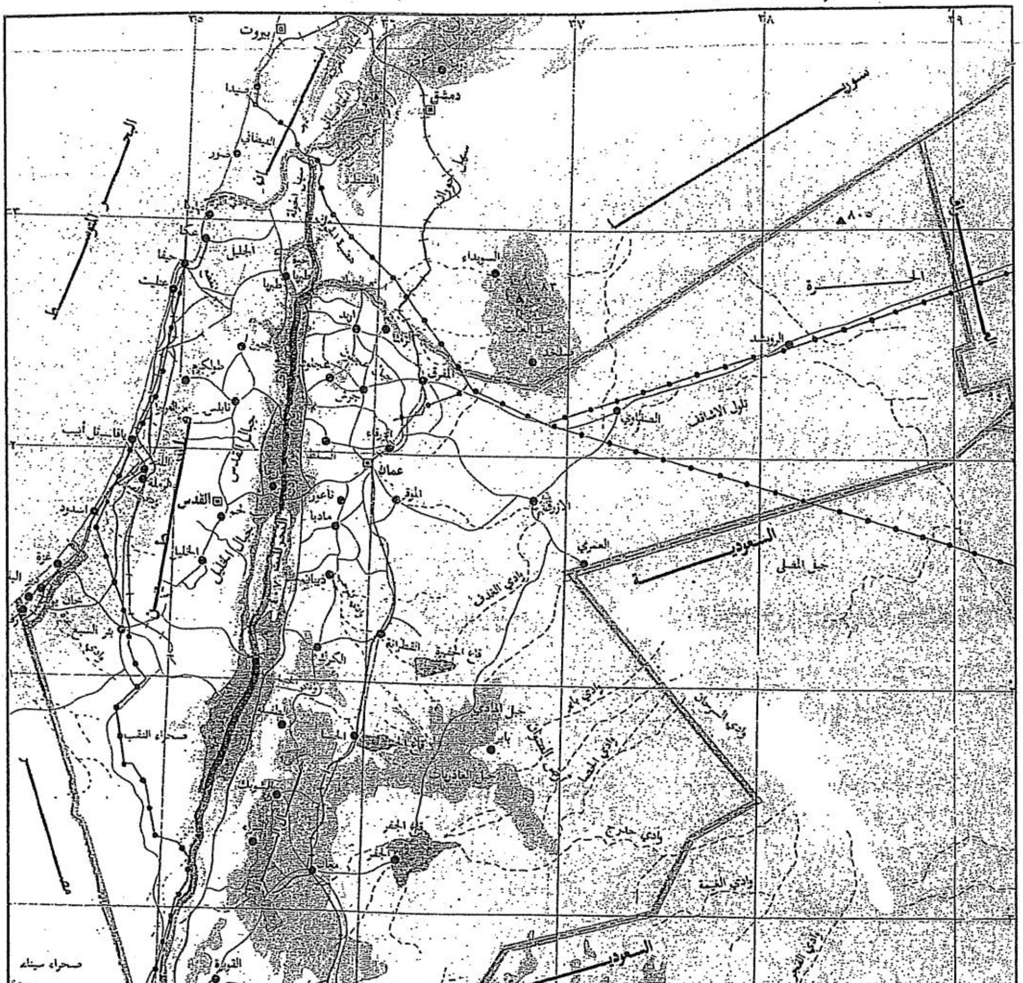
٤ – بالتَّعاوُنِ مَعْ زُمَلائِكَ أُرْسُمْ خَريطَةً للأُرْدُنِّ على لَوْحَةٍ باسْتِخْدامِ ما تُريدُ (حَبّاتِ الفولِ وَالْعَدَس) وَضَعْها في غُرْفَتِكَ الصَّفِيَّةِ .

٥ – بالتَّعاوُنِ مَعَ أَفْرادِ مَجْموعَتِكَ ، ما الفَرقُ بَيْنَ نَموذَجِ الْكُرَةِ الأَرْضِيَّةِ وَالخَريطَةِ ؟ اسْتَعِنْ بالشَّكْلِ رَقَمْ (٩) صفحة ٢٤ لِلإجابَةِ :



الشَّكلُ (٩)

الدَّرْسُ الرّابِعُ عَناصِرُ الْخَريطَةِ



الشَّكلُ (١٠) : خَريطَةُ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ .

* إذا حَصَلْتَ عَلى خَريطَةٍ لِمَنْطِقَةٍ ما ، هَلْ تَسْتَطيعُ الاسْتِفادَةَ مِنْها دونَ أَنْ تَعْرِفَ ماذا تَعْني الأَشْكالُ وَالأَلْوانُ الّتي عَلَيْها ؟

تَأَمَّلِ الشَّكْلَ في الصفحة ٢٥ ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ :

١ – كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ تَسْتَدِلَّ عَلى مَوْضوعِ الْخَريطَةِ ؟

٢ – أُنْظُر إلى شَكْلِ الْمِفتاحِ ، ما الْعِبارَةُ الّتي بِجانِبِهِ ؟ هَلْ تَعْرِفُ ماذا يَعْني ذلك ؟

٣ – أُنْظُر إلى شَكْلِ المِسْطَرَةَ والْعِبارَةِ أَسْفَلَ الشَّكْلِ ، ماذا يَعني ذلِكَ ؟

٤ – أُنْظُر إلى شَكْلِ الشَّخْصِ الّذي يَمُدُّ ذِراعَيْهِ ، ما الْعِبارَةُ الّتي بِجانِبِهِ ؟ ماذا يَعْني ذلِكَ ؟

٥ – ماذا تُسَمّي الْعِباراتِ الّتي قَرَأْتَها ؟

حَقيقَةٌ

لِكُلِّ خَريطَةٍ عَناصِرُ ، تُساعِدُنا في قراءَةِ الْمَعْلوماتِ الْمَوْجودَةِ عَلَيْها وفهمها، وَمِنْ هذِهِ العَناصِرِ :

١ – الْعُنْوانُ : يُساعِدُنا في مَعْرِفَةِ مَوْضوعِ الْخَريطَةِ .

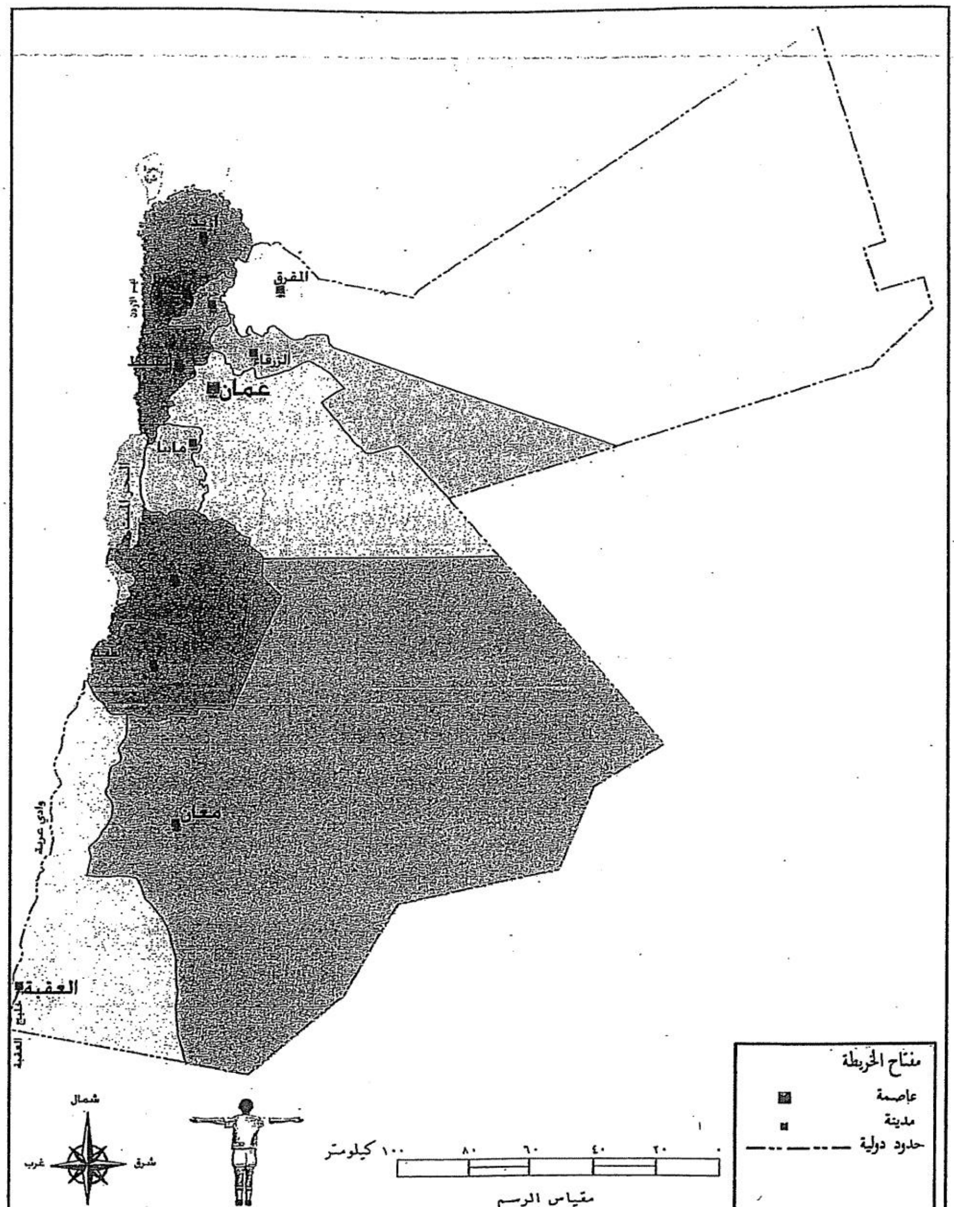
٢ – مِفْتاحُ الْخَريطَةِ : يُساعِدُنا في فَهْمِ الرُّموزِ والأَلْوانِ والْخُطوطِ الّتي عَلى الْخَريطَةِ.

٣ – اتّجاهُ الشِّمالِ الْجَغْرافِيِّ : يُساعِدُنا في مَعْرِفَةِ الاتّجاهاتِ على الْخَريطَةِ لِتَحْديدِ مَواقِعَ مُعَيَّنَةٍ.

٤ – مِقْياسُ الرَّسْمِ : يُساعِدُنا في مَعْرِفَةِ الأَطْوالِ والأَبْعادِ الْحَقيقِيَّةِ لِلظَّواهِرِ الْمَوْجودَةِ عَلى الخَريطَةِ .

والآنَ هَيّا نَتَعَرَّفُ الْمَزيدَ عَنْ هذِهِ الْعَناصِرِ بِاسْتِخْدامِ خَريطَةِ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ .

أوّلاً : مِفْتاحُ الْخَريطَةِ واتِّجاهُ الشِّمالِ الجَغْرافيِّ



الشَّكلُ (١١)

١ – ماذا تُشاهِدُ في الشَّكْلِ (١١) ؟

٢ – إذا أَرَدْتَ الذَّهابَ مِنَ الطَّفيلَةِ إِلى عَمّانَ فإِلى أَيِّ اتّجاهٍ تَذْهَبُ ؟

٣ – ما الّذي ساعَدَكَ في مَعْرِفَةِ الاتّجاهِ ؟ ٤ – كيْفَ تَتَعَرَّفُ عَلى مُحْتَوى الْخَريطَةِ ؟

حَقيقَةٌ

تُسْتَخْدَمُ الرُّموزُ عَلى الْخَريطَةِ لإظهارِ أَشْياءَ مُتَعَدِّدَةٍ ، وَتَفسيرُ هذِهِ الرُّموزِ تَسْتَطيعُ أَنْ تَجِدَهُ في مِفْتاحِ الْخَريطَةِ المَوْجودِ عَلى كُلِّ الخَرائِطِ ، وَبَعْضُ الخَرائِطِ يُوجَدُ عَلَيْها رَمْزٌ خاصٌّ يُسَمَّى اتّجاهَ الشِّمالِ الجَغْرافِيّ والّذي يُبَيِّنُ اتِّجاهَ الشِّمالِ وَمنْ خلالِه يمكنُ معرفةُ اتجاه الْجَنوبِ والشَّرْقِ وَالْغَرْبِ عَلَيْها .

فَكِّرْ

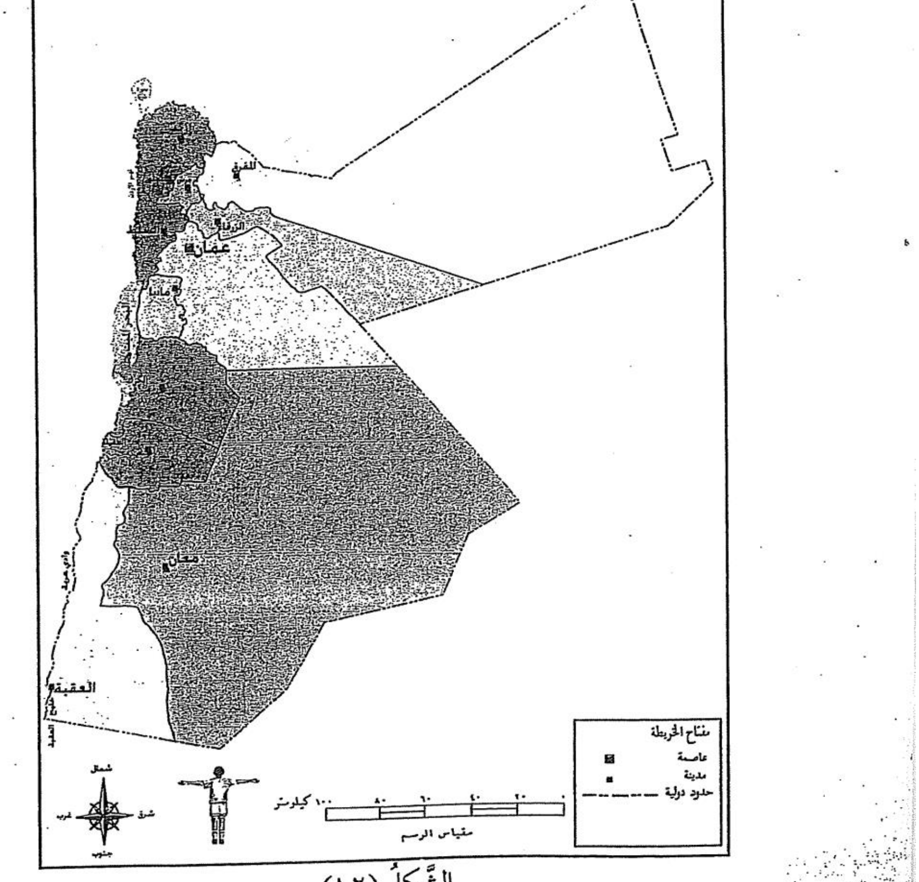
بالتَّعاوُنِ مَعَ أفْرادِ مَجْموعَتِكَ ، ارْسُمْ خَريطَةً لِساحَةِ مَدْرَسَتِكَ ، مُسْتَخْدِماً رموزاً مُعَبِّرَةً واتِّجاهاتٍ صَحيحَةً .

ثانياً : مِقْياسُ الرَّسْم

هَلْ تَسْتَطيعُ أَنْ تَعْرِفَ المَسافَةَ الْحَقيقيَّةَ التي تُريدُ قَطْعَها إذا أَرَدْتَ الذَّهابَ في رِحْلَةٍ مِنْ مَكانٍ إلى مَكانٍ آخَرَ باسْتِخدامِ الْخَريطَةِ ؟ وَهَلْ تَسْتَطيعُ أَنْ تَرْسُمَ غُرْفَةَ صَفِّكَ بِأَبعادِها الحَقيقيَّةِ عَلى قِطْعَةٍ مِنَ الْوَرَقِ ؟

حَقيقَةٌ

تُعَدُّ الْخَريطَةُ رَسْماً مُصَغَّراً لِلْمَساحاتِ وَالْمَسافاتِ الْحَقيقيَّةِ الّتي تُظْهِرها ، وَباسْتِخْدامِ مِقْياسِ الرَّسْمِ الْمَوْجودِ عَلى الخَريطَةِ وَالّذي يُشْبِهُ الْمِسْطَرَةِ الّتي تَسْتَخْدِمُها تَسْتَطيعُ أَنْ تَعْرِفَ المَسافَةَ وَالْمَساحَةَ الحَقيقيَّةَ لِمُخْتَلَفِ الأَشْياءِ ، وَمِنْ أَمْثِلَةِ ذلِكَ ، (١سم) عَلى الْخَريطَةِ قَدْ تُساوي (١كم) عَلى أَرْضِ الْواقِعِ (الْمَسافَةُ الْحَقيقيَّة) .



الشَّكلُ (١٢)

مَعْلومَةٌ

لِمِقْياسِ الرَّسْمِ أَشْكالٌ مُتَعَدِّدَةٌ تَظْهَرُ عَلى الْخَرائِطِ المُخْتَلِفَةِ .

١ – مِقْياسُ الرَّسْمِ النِّسْبِيِّ : مثل ١ : ١٠٠,٠٠٠ وَيَعْني أَنَّ كُلّ ١ سم عَلى الْخَريطَةِ يُساوي ١٠٠٠٠٠ سم عَلى الواقِعِ .

٢ – مِقْياسُ الرَّسْمِ الكَسْرِيِّ : مِثْلُ : $\frac{١}{١٠٠,٠٠٠}$

٣ – مِقْياسُ الرَّسْمِ الخَطِّيِّ : ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠ ١ كم

فَكِّرْ

باسْتِخْدامِ خَريطَةِ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الْهاشِمِيَّةِ ، الشَّكْلِ رَقَم (١٢) أَجِبْ عَمّا يَلي :

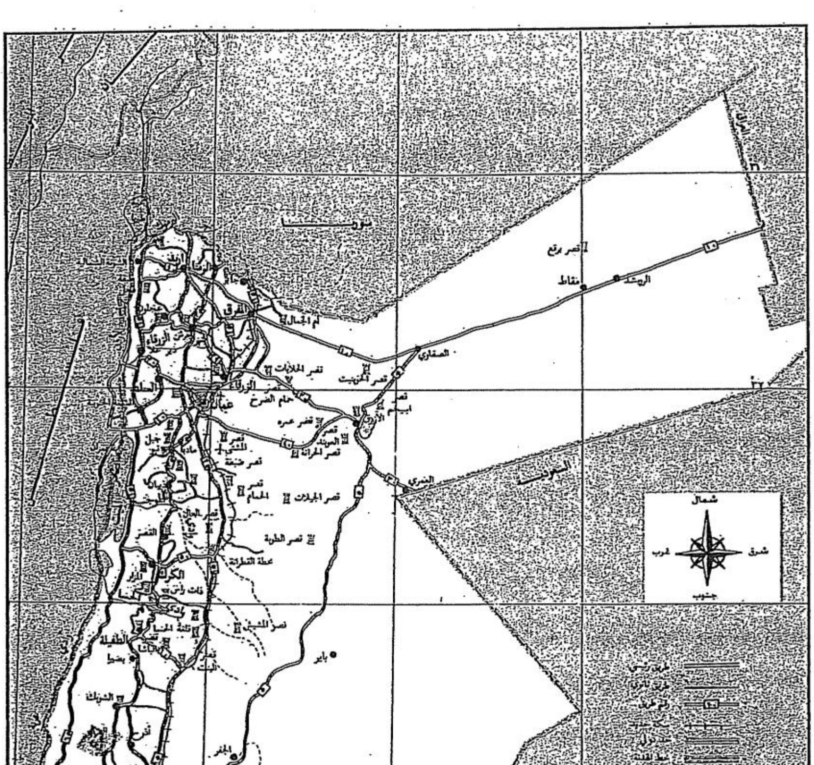
١ – احْسِبِ الْمَسافَةَ الْحَقيقيَّةَ بَيْنَ مَدينَةِ إِرْبِدَ وَمَدينَةِ مْعانَ .

٢ – إِذا عَلِمْتَ أَنَّ السَّيّارَةَ تَقْطَعُ ٦٠ كم/ساعة ، كَمْ تَسْتَغْرِقُ الرِّحْلَةُ مِنْ عَمّانَ إِلى الْعَقَبَةِ ؟

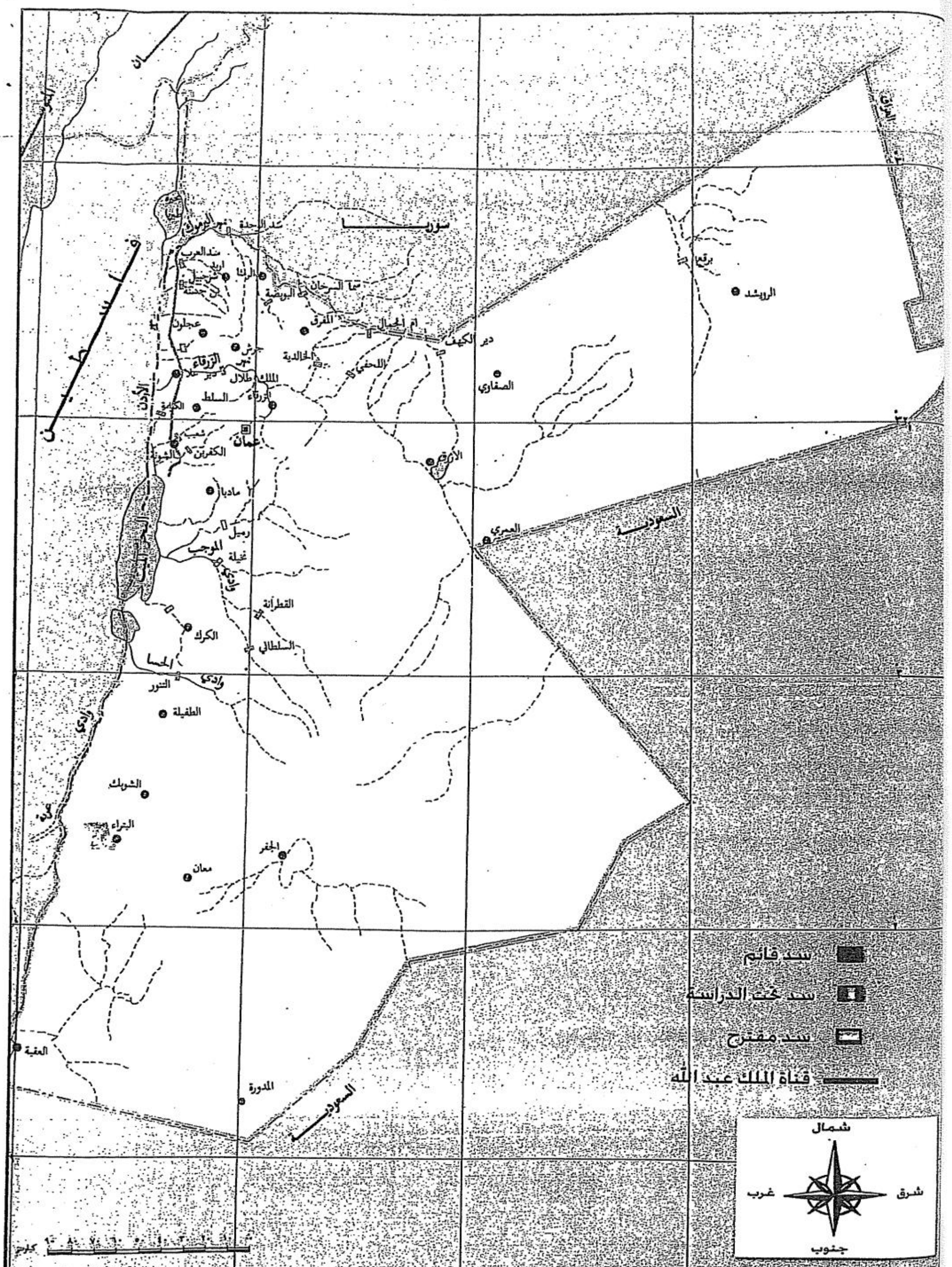
٣ – والآنَ وبِالتَّعاوُنِ مَعْ أَفْرادِ مَجْموعَتِكَ وَبِإِشْرافِ مُعَلِّمِكَ أَعِدْ رَسْمَ خَريطَةِ ساحَةِ مَدْرَسَتِكَ ، مُسْتَخْدِماً مِقْياسَ رَسْمٍ مُناسِباً .

الدَّرْسُ الخامِسُ أَنْواعُ الْخَرائِطِ

* بِاعْتِقادِكَ هَلْ نَسْتَطيعُ أَنْ نَضَعَ كُلَّ الْمَعلوماتِ وَالظَّاهِراتِ مِنْ أَشْكالِ سَطْحِ الأَرْضِ، وَطُرُقِ المُواصَلاتِ، والثَرَواتِ المَعْدَنِيَّةِ عَلى خَريطَةٍ واحِدَةٍ ؟
* هَلْ نَسْتَطيعُ أَنْ نقرأَ جَميعَ هذِهِ الْمَعْلوماتِ مِنْ خَريطَةٍ واحِدَةٍ ؟
* كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ تُسَهِّلَ قِراءَةَ هذِهِ الظّاهِراتِ عَلى الْخَريطَةِ ؟



الشَّكلُ (١٣)



سوريا
السعودية
عمان
الكرك
الطفيلة
الشوبك
معان
العقبة
المدورة
الأزرق
العمري
الصفاوي
الرويشد
سد قائم
سد تحت الدراسة
سد مقترح
قناة الملك عبد الله
شمال
شرق
غرب
جنوب

الشَّكلُ (١٤)

مِنْ خِلالِ الخَريطتينِ صفحة ٣١ و صفحة ٣٢ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ التالية:

١ – ماذا تُشاهِدُ في الشَّكْلَيْنِ السّابِقيْنِ ؟

٢ – أيُّ الشّكْلَيْنِ كَثيرُ الْمَعلوماتِ وَأَيُّهما قَليلُ الْمَعْلوماتِ ؟

٣ – أَيُهما أَسْهَلُ لِلْقراءَةِ ، الشَّكلُ (١٣) أم الشَّكْلُ (١٤) ؟

٤ – هَلِ الْخَريطَةُ في الْشَّكْلِ (١٤) أَكْثَرُ وُضوحاً مِن الشَّكْلِ (١٣) ؟

مَعْلومَةٌ

لِلْتَّغَلُّبِ عَلى مُشْكِلَةِ كَثْرَةِ المَعْلوماتِ وَالظَّواهِرِ المَوجودَةِ عَلى الخَريطَةِ ؛ تَمَّ تَقْسيمُ الخَرائِطِ إلى أَنْواعٍ مُحَدَّدَةٍ حَسَبَ الْمَوْضوعِ الذي تُعالِجُهُ.

حَقيقَةٌ

هُناكَ نَوْعٌ مِنَ الخَرائِطِ يُسَمّى الخَريطَةَ السِّياسِيَّةَ الّتي يَظْهَرُ عَليْها الحُدودُ وَالدُّوَلُ المجاورةُ.

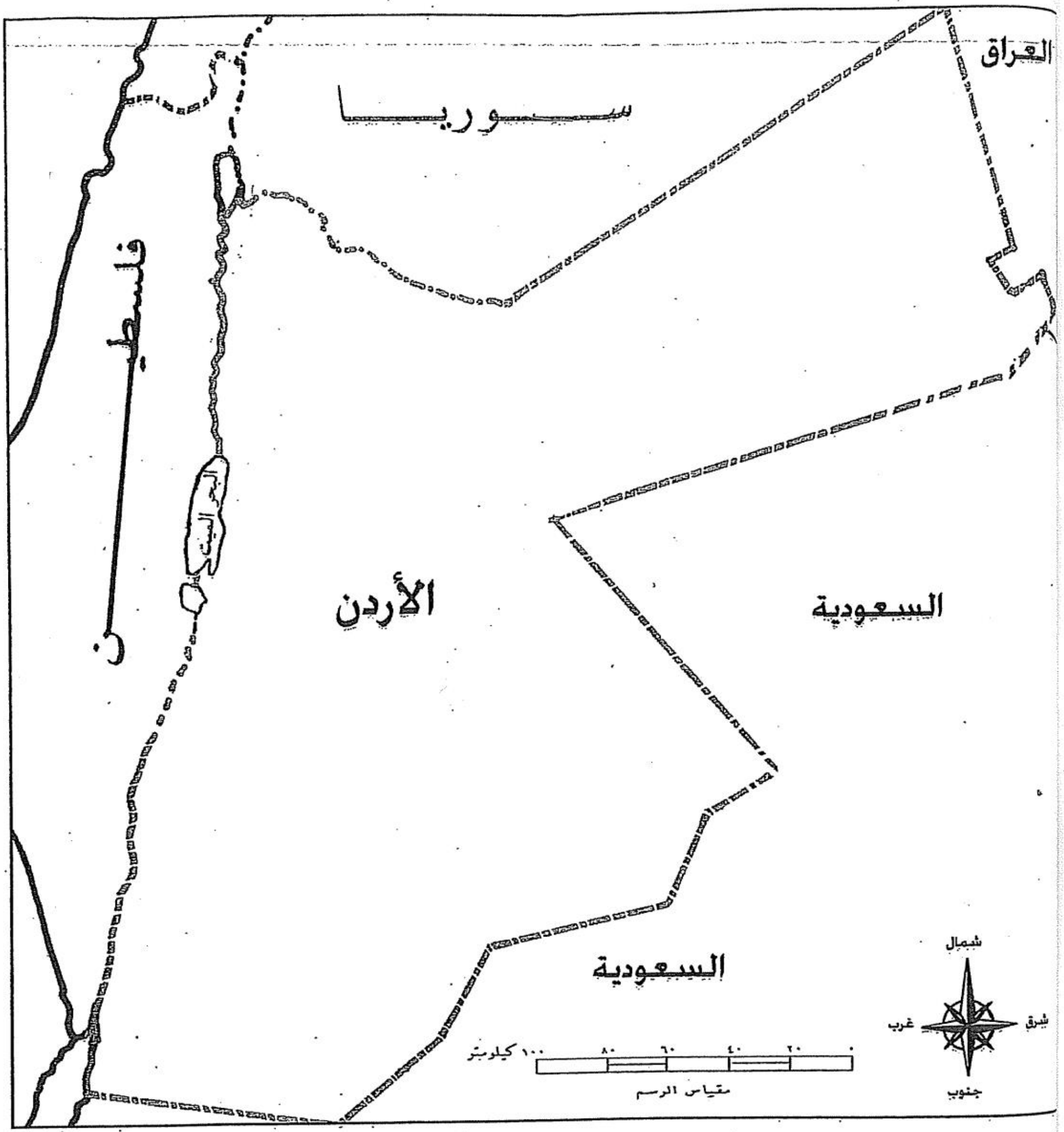
تَأَمَّلِ الْخَريطَةَ في الشكل (١٥)، ثم أجب عما يلي :

١ – ماذا تُشاهِدُ عَلى الخَريطَةِ ؟

٢ – اكمل الجدول الآتي، لمعرفة الدول التي تشترك مَعَ حدود مع المملكة الأردنية الهاشمية.

الجهة	الدولة
الشمال	
الجنوب	
الشرق	
الغرب	

والآن لِنَتَعَرَّفُ مَعاً عَلى أنواعِ الْخَريطَةِ :

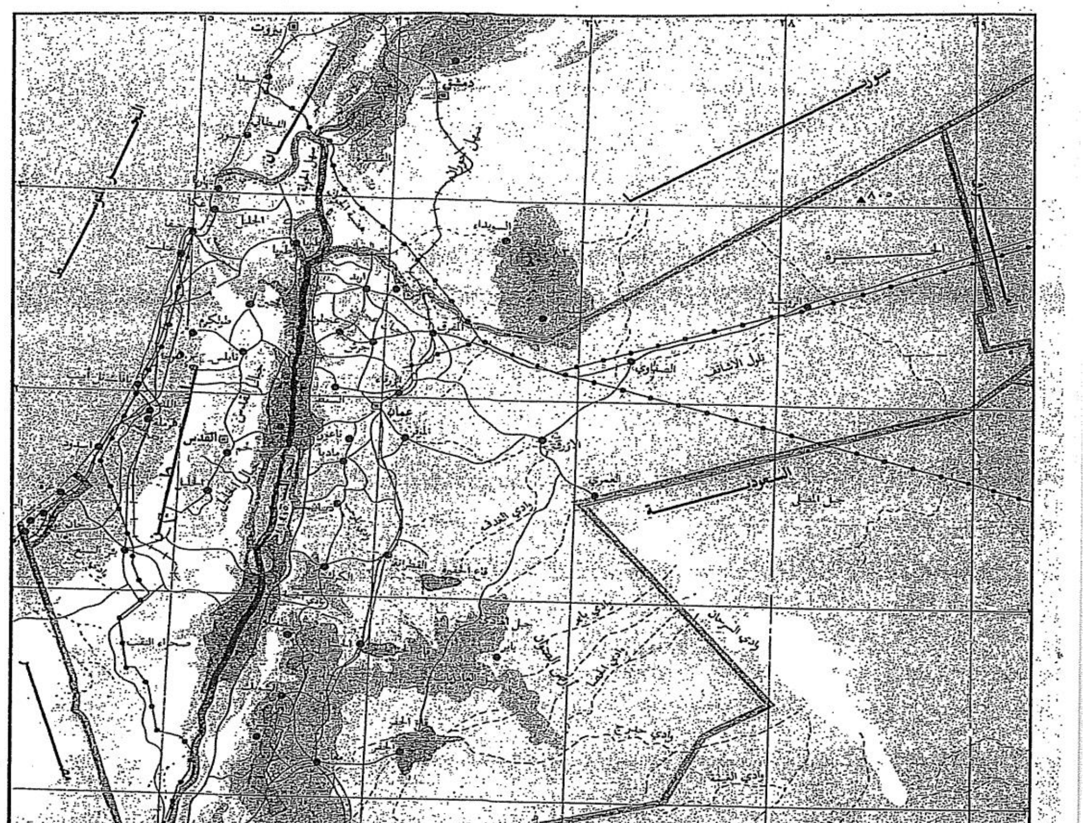


الشَّكلُ (١٥) : حُدودُ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ .

فَكِّرْ

كَيْفَ يُمْكِنُ تَمْثيلُ الجِبالِ والأَوْدِيَةِ وَالسُّهولِ وَالأنْهارِ على الْخَريطَةِ ؟

لِمُساعَدَتِكَ في الإجابَةِ تأَمَّلِ الشَّكْلَ التّالِيَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ التي تَليه :



الشَّكلُ (١٦)

١ – بماذا تَخْتَلِفُ الْخَريطَةُ صفحة ٣١ عَنِ الْخَريطَةِ السِّياسِيَّةِ السّابِقَةِ صفحة ٣٥ ؟

٢ – مِنْ خِلالِ مِفْتاحِ الْخَريطَةِ ، عَلى ماذا تَدُلُّ الأَلْوانُ الْمَوْجودَةُ عَلَيْها ؟

٣ – هَلْ تَسْتَطيعُ تَحْديدَ ثَلاثَةٍ مِنْ أَشْكالِ الأَرْضِ عَلَيْها ؟

٤ – في أَيِّ اتِّجاهٍ تَمْتَدُّ المُرْتَفَعاتُ الجَبَلِيَّةُ في الأُرْدُنِّ ؟

حَقيقَةٌ

تُعَدُّ الْخَرائِطُ الطَّبيعِيَّةُ نَوْعاً آخَرَ مِنْ أَنواعِ الْخَرائِطِ ، حَيْثُ نَسْتَطيعُ مِنْها التَّعَرُّفَ عَلى أَشْكالِ سَطْحِ الأَرْضِ مِثْلِ، الجِبالِ وَالسُّهولِ وَالأَنْهارِ .

أُذْكُرْ أَشْكالاً أُخْرى ؟

مَعْلومَةٌ

تُعَدُّ خَريطَةُ التَّوْزيعاتِ إِحْدى أَنْواعِ الْخَرائِطِ الَّتي يُمْكِنُ مِنْ خِلالِها دِراسَةُ ظاهِرَةٍ واحِدَةٍ فَقَط ؛ مِثْلَ الْمَعادِنِ ، وَالسُّكّانِ ، وَالمَواقِعِ السِّياحِيَّةِ ، وَالْمَحاصيلِ الزِّراعِيَّةِ .

فَكِّرْ

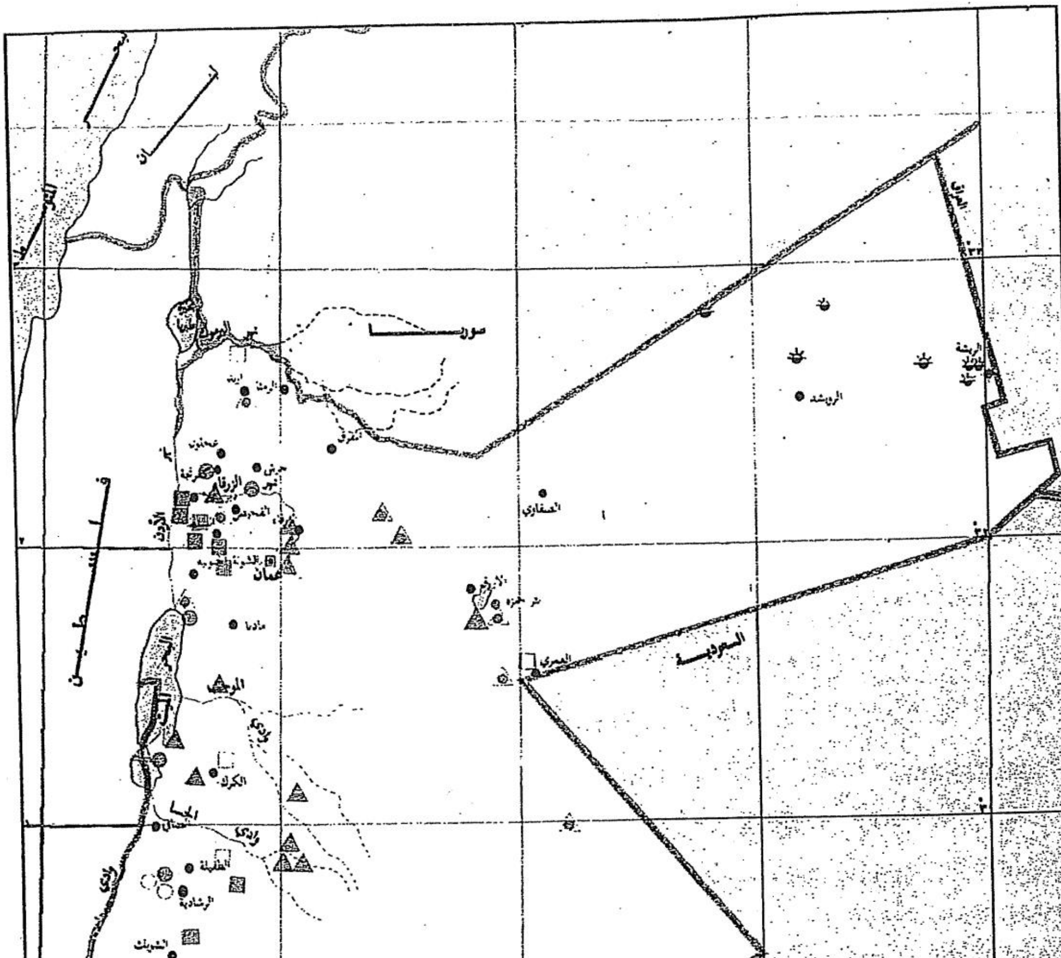
الْمَعادِنُ كَالْحَديدِ وَالنُّحاسِ وَالْفوسْفاتِ، هَلْ يُمْكِنُ تَمْثيلُها عَلى الْخَريطَةِ ؟ كَيْفَ يَتِمُّ ذلِكَ ؟

تَأَمَّلِ الشَّكْلَ صفحة ٣٧ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئِلَةِ :

١ – ماذا تُمَثِّلُ الرُّموزُ عَلى الْخَريطَةِ ؟

٢ – ماذا تُسَمّي مَجْموعَةَ الظَّواهِرِ الَّتي تُمَثِّلُها الرُّموزُ ؟

266



الشَّكلُ (١٧) : الثروةُ المعدنيةُ.

المَعْرِفَةُ

١ – أُذْكُرْ أَنْواعَ الْخَرائِطِ ؟

٢ – ما المَقْصودُ بِخَريطَةِ التَّوْزيعاتِ ؟

٣ – صَنِّفِ الظَّواهِرَ التّالِيَةَ حَسْبَ نَوْعِ الْخَريطَةِ الْمُناسِبَةِ :

جِبالَ عَجْلونَ ، المَواقِعَ الأَثَرِيَّةَ ، المَحاصيلَ الزِّراعِيَّةَ ، النُّحاسَ ، الْحَديدَ ، غَوْرَ الأُرْدُنِّ ، الفوسْفاتَ ، نَهْرَ الزَّرْقاءِ، خَريطَةَ الأُرْدُنِّ والدُّوَلَ المُجاوِرَةَ.

سِياسِيَّةٌ	طَبيعِيَّةٌ	تَوْزيعاتٌ

مَهاراتُ البَحْثِ والاتِّصالِ

١ – ارْجِعْ إلى أَطْلَسِ الأُرْدُنِّ وَالعالَمِ ، واعْمَلْ قائِمَةً بِأَنْواعِ خَرائِطِ الأُرْدُنِّ وَرَقْمِ الصَّفْحَةِ لِكُلِّ خَريطَةٍ .

٢ – بِالتَّعاوُنِ مَعَ أَفْرادِ مَجموعَتِكَ اعْمَلْ مِنْ هذِهِ القائِمَةِ لَوْحَةً واعْرِضْها في غُرْفَةِ الصَّفِّ .

تَطْبيقاتٌ

باسْتِخْدامِ بَرْنامِجِ الرَّسّامِ وَعلى خَريطَةِ الْمَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ :

١ – لَوِّنْ خَطَّ الحُدودِ مِنَ الْجِهاتِ الأَرْبَعِ بِلَوْنٍ تُحِبُّهُ .

٢ – لَوِّنِ البَحْرَ الْمَيِّتَ وَخَليجَ العَقَبَةِ بِاللَّوْنِ الأَزْرَقِ .

الدَّرْسُ السَّادِسُ الصُّوَرُ الْجَوِّيَّةُ

* تَخَيَّلْ نَفسَكَ في طائِرَةٍ وَنَظَرْتَ مِنْ نافِذَتِها إلى الأَرْضِ ماذا تُشاهِدُ ؟
* كَيْفَ تَبْدُو لَكَ الأَشْياءُ عَلى الأَرْضِ ؟



الشَّكلُ (١٨)

١ – ماذا تُشاهِدُ في الصُّورَةِ ؟
٢ – كَيْفَ التُقِطَتْ هذِهِ الصُّورَةُ ؟
٣ – ما فائِدَةُ هذا النَّوْعِ مِنَ الصُّوَرِ ؟

حَقيقَةٌ

أُخِذَتِ الصّورَةُ السّابِقَةُ مِنَ الْجَوِّ لإحْدى الْمَناطِقِ وَتَمَّ الْتِقاطُها بِوَساطَةِ كاميرا مَحْمولَةٍ عَلى الطّائِرَةِ .

فَكِّرْ

١ – مِمّا سَبَقَ ، هَلْ تَسْتَطِيْعُ أَنْ تُعَرِّفَ الصّوَرَ الْجَوِّيَّةَ؟
٢ – هَلْ تَحْتاجُ هذِهِ الصُّوَرُ إِلى مُتَخَصِّصٍ لالْتِقاطِها ؟
٣ – مَنِ الْجِهَةُ المَسْؤولَةُ عَنِ الْتِقاطِ هذِهِ الصُّوَرِ في الأُرْدُنِّ ؟
٤ – هَلْ مِنَ الضَّروريِّ اسْتِخدامُ الطائِرَةِ لالْتِقاطِ الصُّوَرِ الْجَوِّيَّةِ ؟

حَقيقَةٌ

تُعَدُّ الصُّوَرُ الْجَوِيَّةُ تَمْثيلاً لِسَطْحِ الأَرْضِ ، حَيْثُ يَتِمُّ أَخْذُ الصُّورَةِ لِجُزْءٍ مُحَدَّدٍ مِنْ سَطْحِ الأَرْضِ لِلتَّعَرُّفِ عَلى ظاهِراتِها .

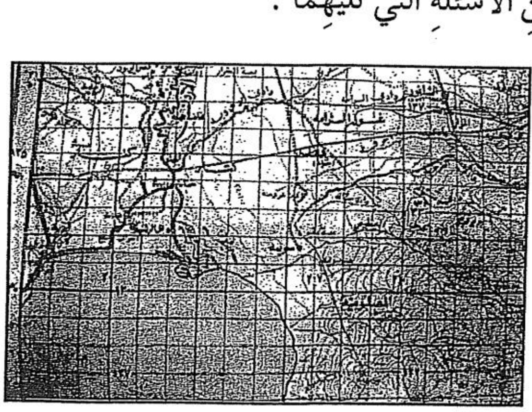
فَكِّرْ

١ – ما الظَّواهِرُ الّتي يُمْكِنُ اسْتِخلاصُها مِنَ الصُّوَرِ الْجَوِّيَّةِ ؟
٢ – هَلِ الأَلوانُ حَقيقِيَّةٌ في الصُّورَةِ الجَوِّيَّةِ كَما هِيَ عَلى الأَرْضِ ؟

والآنْ تَأَمَّلِ الشَّكْلَيْنِ التّالِيينِ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسئلَةِ التي تَليهِما :



الشَّكلُ (١٩)



الشَّكلُ (٢٠)

١ - ماذا تُشاهِدُ في الصُّورِ ؟

٢ - عَلى أَيِّهِما تَمَّتِ الْكِتابَةُ: عَلى الصُّورَةِ في الشَّكلِ (١٩) أَم عَلى الْخَريطَةِ في الشَّكلِ (٢٠) ؟

٣ - هَلِ الصُّورَةُ رَقْمُ (١٩) مَصْدَرَ مَعْلوماتٍ لِلْخَريطَةِ رَقَم (٢٠) ؟

المَعْرِفَةُ

١- عَرِّفِ الصُّوَرَ الْجَوِيَّةَ ؟

٢- ما فائِدَةُ الصُّورِ الْجَوِّيَّةِ ؟

٣- كَيْفَ يَتِمُّ الْتِقاطُ الصُّوَرِ الْجَوِّيَّةِ ؟

٤- ما وَجْهُ الاخْتِلافِ بَيْنَ الصُّوَرِ الْجَوِّيَّةِ وَالْخَرائِطِ ؟

مَهاراتُ البَحْثِ والاتِّصال

مِنْ خِلالِ مُشاهَدَةِ نَشَراتِ الأَخْبارِ في التِّلفازِ ، ناقِشْ ذَويكَ بالصُّوَرِ الْجَوِّيَّةِ الّتي تُشاهِدُها .

تَطْبيقاتُ

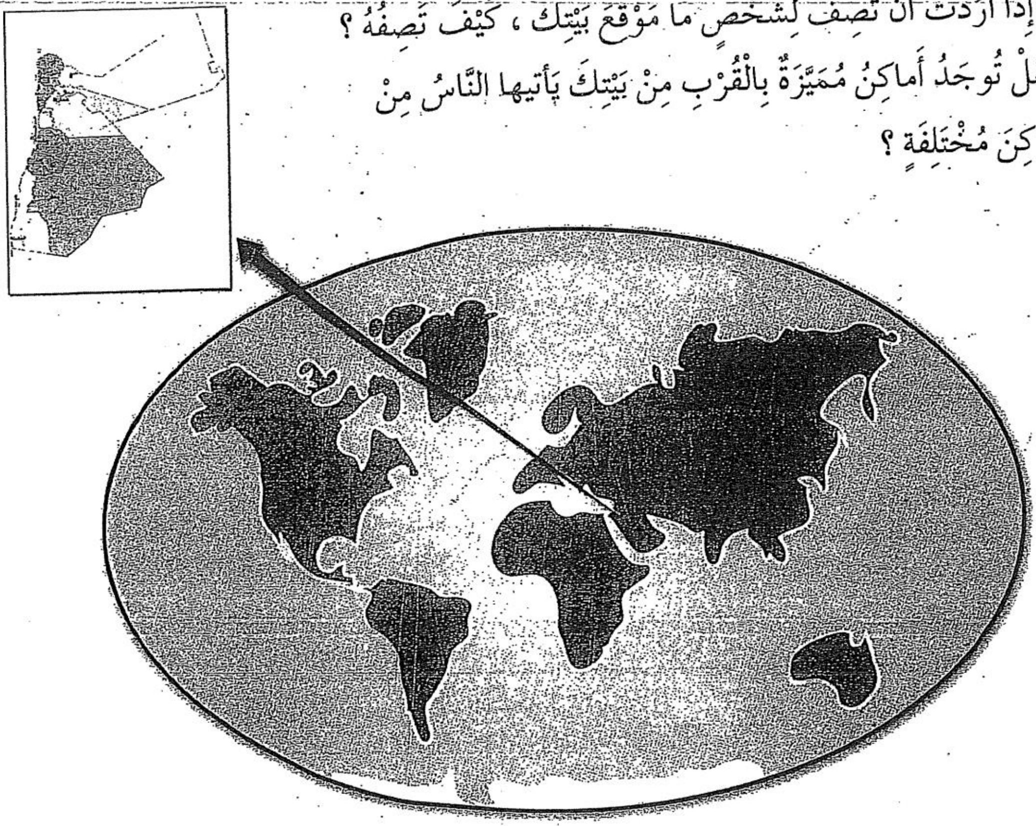


الشَّكلُ (٢١)

أُكْتُبْ فَقْرَةً لا تَزيدُ على ثَلاثَةِ أَسْطُرٍ تَصِفُ ما تَراهُ في الصُّورَةِ .

الدَّرْسُ السّابِعُ مَوْقِعُ وَطَني

* إذا أَرَدْتَ أَنْ تَصِفَ لِشَخْصٍ ما مَوْقِعَ بَيْتِكَ ، كَيْفَ تَصِفُهُ ؟
وَهَلْ تُوجَدُ أَماكِنُ مُمَيَّزَةٌ بِالْقُرْبِ مِنْ بَيْتِكَ يَأتيها النّاسُ مِنْ أَماكِنَ مُخْتَلِفَةٍ ؟



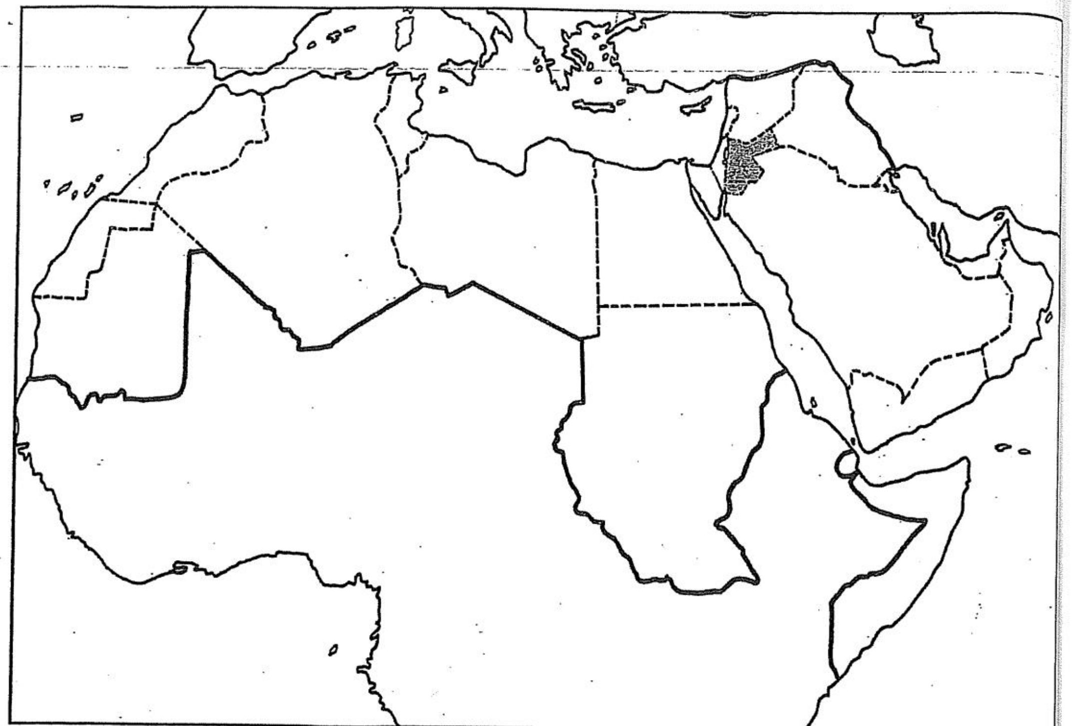
الشَّكْلُ (٢٢)

١ – ماذا تُشاهِدُ في الشَّكْلِ ؟
٢ – أَشِرْ بِإِصْبَعِكَ عَلى مَوقِعِ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ .
٣ – في أَيِّ قارَّةٍ تَقَعُ المَمْلَكَةُ الأُرْدُنِيَّةُ الهاشِمِيَّةُ ؟
٤ – تَرْبِطُ الأُرْدُنُّ بَيْنَ قارَّتَيْنِ ، ما هُما ؟

حَقيقَةٌ

يَتَّصِفُ الأُرْدُنُّ بِمَوْقِعٍ مُمَيَّزٍ عَلى خَريطَةِ الْعالَمِ ، وَلَهُ أَهَمِيَّةٌ كَبيرَةٌ امْتَدَّتْ عَبْرَ الْعُصورِ الْمُخْتَلِفَةِ . ماذا يَدُلُّ عَلى هذِهِ الأَهَمِيَّةِ ؟ تَذَكَّرْ مَدينَةَ جَرَشَ وَالبَتْراءِ .

وَالآنْ لنَتَعَرَّفْ عَلى مَوْقِعِ الأُرْدُنِّ عَلى خَريطَةِ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ :



الشَّكلُ (٢٣)

١ – مَاذا تُشاهِدُ في الشَّكْلِ ؟

٢ – يَمْتَدُّ الْوَطَنُ الْعَرَبِيُّ في قارَّتَيْنِ ، اذْكُرْهُما ؟

٣ – في أيِّ جُزْءٍ مِنَ الْوَطَنِ الْعَرَبِيِّ يَقَعُ الأُرْدُنُّ ؟

٤ – هَلْ مَوْقِعُ الأُرْدُنِّ مَوْقِعٌ مُتَوَسِّطٌ بِالنِّسْبَةِ لِلْبُلْدانِ الْعَرَبِيَّةِ ؟ ما أَهَمِّيَّةُ هذا الْمَوْقِعِ ؟

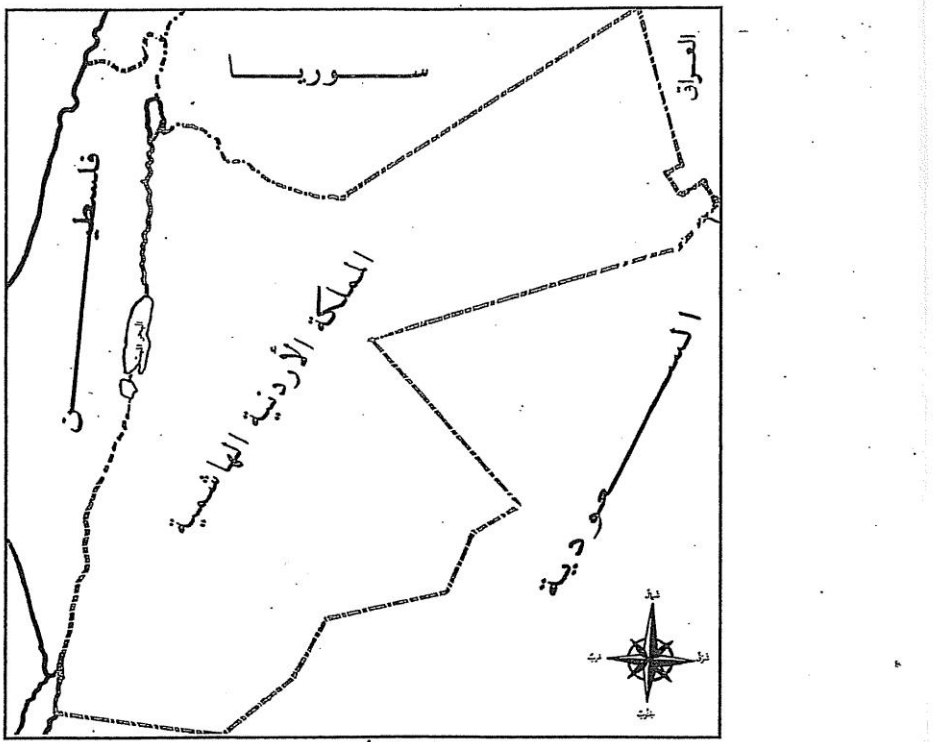
٥ – اذْكُرِ الْبَحْرَ الّذي يُطِلُّ عَلَيْهِ الأُرْدُنُّ .

فَكِّرْ

ما وَسائِطُ النَّقْلِ الّتي يُمْكِنُ مِنْ خِلالِها أَنْ تَصِلَ مِنَ الأُرْدُنِّ إلى مِصْرَ ؟ وَأيُّ وَاسِطَةٍ تُفَضِّلُ السَّفَرَ مِنْ خِلالِها ، وَلِماذا ؟

حَقيقَةٌ

يَتَّصِفُ مَوْقِعُ الأُرْدُنِّ بِطولِ الْحُدودِ الْبَرِّيَّةِ مَعَ الدُّوَلِ الْمُجاوِرَةِ ، وَمَحْدودِيَّةِ مَنافِذِهِ الْبَحْرِيَّةِ ، انْظُرِ الشَّكْلَ رَقَمَ (٢٤).



الشَّكلُ (٢٤)

١ – كَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ تُحَدِّدَ الْجِهاتِ الأَرْبَعَةَ عَلى الْخَريطَةِ ؟
٢ – عَدِّدِ الدُّوَلَ الْعَرَبِيَّةَ الّتي تَشْتَرِكُ بِحُدودِها مَعَ الأُرْدُنِّ ؟
٣ – أُذْكُرِ الدُّوَلَ الّتي تَحُدُّ الأُرْدُنَّ حَسْبَ الْجِهَةِ الْمَوجودَةِ فيها ؟
٤ – ما الْمَنْفَذُ الْبَحْرِيُّ الْوَحيدُ لِلأُرْدُنّ ؟ وَما أَهَمِّيَّةُ هذا الْمَنْفَذِ ؟

فَكِّرْ

لَوْ كانَ مَوقِعُ الأُرْدُنِّ عَلى الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ هَلْ سَتَتَغَيَّرُ أَهَمِّيَّتُهُ ؟ لِماذا ؟

المَعْرِفَةُ

١ – في أَيِّ قارَّةٍ يَقَعُ الأُرْدُنُّ ؟
٢ – أُذْكُرِ الدُّوَلَ الّتي تَشْتَرِكُ مَعَ الأُرْدُنِّ بالْحُدودِ مِنَ الْجِهاتِ الأَرْبَعِ ؟
٣ – ما الْمَنْفَذُ الْبَحْرِيُّ الْوَحيدُ لِلأُرْدُنِّ ؟ حاوِلِ التَّعَرُّفَ عَلَيْهِ ، هَلْ زُرْتَهُ ؟ أُكْتُبْ فَقْرَةً تَصِفُهُ فيها .

مَهاراتُ البَحْثِ والاتِّصالِ

١ – بالتَّعاوُنِ مَعَ أَفْرادِ مَجْموعَتِكَ أُذْكُرِ الْحضاراتِ الّتي تَعاقَبَتْ عَلى أَرْضِ الأُرْدُنِّ ، وَأَسْبابَ اخْتِيارِها هَذا الْمَوْقِعِ ؟
٢ – أُكْتُبْ رِسالَةً إِلى صَديقٍ لَكَ تَدْعوهُ فيها إلى زِيارَةِ الأُرْدُنِّ ، مُحَدِّداً فيها أَهَمِّيَّةَ مَوْقِعِ الأُرْدُنِّ ، وَكَيْفَ يُمْكِنُ أَنْ يَصِلَ إِلَيْهِ ؟

تَطْبيقاتٌ

باسْتِخدامِ بَرْنامَجِ الرَّسّامِ ، وعَلى خَريطةِ المَمْلَكَةِ الأُرْدُنِيَّةِ الهاشِمِيَّةِ :
١ – لَوِّنْ حُدودَ الأُرْدُنِّ مِنَ الْجِهاتِ الأَرْبَعِ بِلَوْنٍ تُحِبُّهُ .
٢ – أُرْسُمْ إشارَةَ الشِّمالِ الجَغْرافِيِّ .
٣ – أُكْتُبْ عُنْواناً لِلْخَريطَةِ .

الملحق (9)
المراسلات الرسمية

World Islamic Sciences &Education
University (WISE)

جامعة العلوم الإسلامية العالمية
كلية العلوم التربوية

الرقم: ٢٣/٩/١٢/٤ / ٦٨٧
الموافق: ٢٠١٤/٨/٢٥

لمن يهمه الأمر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

يرجى التكرم بالموافقة على تسهيل مهمة طالبة الدكتوراه **ريم عبد الكريم عواد العموش** من جامعة العلوم الإسلامية العالمية تخصص **المناهج والتدريس**، كونها ستقوم بتطبيق دراسة بعنوان "**تطوير وحدات دراسية من المنهاج اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل وقياس أثره في تحسين المهارات الحياتية والتحصيل لدى طلاب المرحلة الأساسية في الاردن**" وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

عميد كلية العلوم التربوية

د. فايز محمد السعودي

فاكس: ٥٠٦٤٠١٥، ص. ب ١١٠١، الرمز البريدي ١١٩٤٧ عمان – الأردن بريدالكتروني: educational.fac@wise.edu.jo هاتف: ٥٦٠٠٢٣٠
Tel : 5600230- Fax : 5064015 – P.O Box educational.fac@wise.edu.jo,11947 Amman-Jordan Postal Code

* وزارة التربية والتعليم *
مديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الاولى

الرقم: ز ١٣/٧/١ ٨٢٢٤
التاريخ:
الموافق: ١/٩/١٤م

مديرة مدرسة الملك غازي الأساسية للبنين /١

مديرة مدرسة الرازي الأساسية للبنيين /٢

الموضوع / البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

إشارة لكتاب عميد كلية العلوم التربوية / جامعة العلوم الإسلامية رقم ٦٨٧/٢٣/٩/١٢/٤ تاريخ ٢٠١٤/٨/٢٥ أرجو تسهيل مهمة الطالبة " ريم عبد الكريم عواد العموش " / بتطبيق دراستها المعنونة " تطوير وحدات دراسية من منهاج اللغة العربية والتربية الاجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل وقياس أثره في تحسين المهارات الحياتية والتحصيل لدى طلاب المرحلة الأساسية ،**(المرفق أدواتها) ، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه**

واقبلوا الاحترام

مدير التربية والتعليم

مدير الشؤون التعليمية والفنية
محمد الشرع

نسخه / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخه / ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي
نسخة / ر.ق الرقابة والتفتيش وتوكيد الجودة
نسخه / الديوان

هاتف: ٣٩٨٦٢٤١/٢،٣ فاكس: ٣٩٨٢٩٥٩ ص.ب: (١٤١)

The World Islamic Sciences University
Faculty Of Graduate Studies

جامعة العلوم الاسلامية العالمية
كلية الدراسات العليا

www.wise.edu.jo

Ref ----------------------
Date ----------------------

الرقم ع/١١/ع/١/٥٠ م س
التاريخ ١٨ شوال ١٤٣٤
الموافق ٢٥/٨/٢٠١٣

الاستاذ الدكتور طه علي حسين

أرجو أن اعلمكم بالموافقة على تعيينكم مشرفا على اطروحة طالبة الدكتوراة ريم عبدالكريم عواد العموش (الرقم الجامعي : 6110708009) في تخصص المناهج والتدريس وعنوانها:

" تطوير وحدات دراسية من مناهج اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية في ضوء معايير حقوق الطفل وقياس أثره في تحسين المهارات الحياتية والتحصيل لدى طلاب المرحلة الأساسية في الأردن "

عنوان مشروع اطروحة الطالبة بالانجليزية :

Developing Academic Modules from the Arabic Language, Social and National Education Curriculum under the Standards of Child Rights and Measuring its Impacts in Improving the Life Skills and Achievements of Primary Stage Students in Jordan

تاريخ بدء الاشراف : الفصل الاول 2014/2013

متمنيا لكم السداد والتوفيق في جهودكم.

/عميد كلية الدراسات العليا

أ.د شفيق العتوم

نسخة الى:
- الاستاذ رئيس الجامعة
- عميد كلية
- رئيس قسم
- المسجل العام
- المدير المالي
- ملف الطالب

Tel : 5061597-3602 - fax: 5061597 - P.O.Box 1101 - postal code : 11947 Amman - Jordan , e-mail :scientificresearch.fac@wise.edu.jo
هاتف : 5061597-3602 فاكس 5061597 ، ص ب 1101 ، الرمز البريدي 11947 عمان - الاردن, بريد الكتروني Scientificresearch.fac@wise.edu.jo
ملاحظة : تحتوي هذه الورقة على ايات قرانية كريمة

الرسالة الموجهة للجهة ذات العلاقة بالدراسة

لمن يهمه الأمر

نحيطكم علماً بأن الباحثة ريم عبدالكريم عواد العموش قد أجرت دراسة بعنوان:

تَطويرُ وحداتٍ دِرَاسيَّة مِن مَنَاهِج اللُغةِ العَرَبيَّةِ والتَّربيَةِ الاجتِمَاعيَّةِ والوَطَنيَّةِ في ضَوءِ مَعَايير حُقُوق الطِّفل وَقياس أثرهِ في تَحسين المَهَاراتِ الحيَاتِيَّةِ وَالتَّحصِيل لدَى طلَابِ المرحَلَة الأسَاسيَّةِ في الأردُن

وذلك في مدرسة الملك غازي الأساسية الأولى للبنين، التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى ، من 2014/9/1 إلى 2014/10/30، وقد كانت عينة الدراسة مكونة من طلاب الصف الرابع الأساسي كعينة تجريبية بلغ قوامها (24) طالب،وتضمنت الدراسة :

-بطاقة ملاحظة للمهارات الحياتية بقياس قبلي و بعدي .

-واختبار تحصيلي باللغة العربية قبلي وبعدي .

-واختبار تحصيلي بالتربية الإجتماعية والوطنية قبلي وبعدي .

-والوحدة الدراسية المطورة تكاملياً من اللغة العربية والتربية الإجتماعية والوطنية.

مديرة المدرسة

الرسالة الموجهة للجهة ذات العلاقة بالدراسة

لمن يهمه الأمر

.نحيطكم علماً بأن الباحثة ريم عبدالكريم عواد العموش قد أجرت دراسة بعنوان:

تَطويرُ وحداتٍ دِرَاسيَّة مِن مَنَاهِج اللُّغةِ العَرَبيَّةِ والتَّربيَةِ الاجتِمَاعيَّةِ والوَطنيَّةِ في ضَوءِ مَعَايير حُقُوق الطِّفل وَقياس أثرِهِ في تَحسين المَهَاراتِ الحيَاتيَّةِ وَالتَّحصِيل لدَى طلَابِ المرحَلة الأسَاسيَّةِ في الأردُن

وذلك في مدرسة الرازي الأساسية للبنين، التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة الزرقاء الأولى ، من 2014/9/1 إلى 2014/10/27، وقد كانت عينة الدراسة مكونة من طلاب الصف الرابع الأساسي كعينة ضابطة بلغ قوامها (25) طالب، وتضمنت الدراسة :

-بطاقة ملاحظة للمهارات الحياتية بقياس قبلي و بعدي .

-واختبار تحصيلي باللغة العربية قبلي وبعدي .

-واختبار تحصيلي بالتربية الإجتماعية والوطنية قبلي وبعدي .

مديرة المدرسة

منال فضيل البدارنة